

14315_113學年度_113-1-雙和區永平高中7-9年級彈性課程特殊教育學習策略(上

新北市 永平 國民中學 **113** 學年度 7.8.9 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 邱麗雅

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、心智圖訓練的學習目標 1. 能透過心智圖的訓練活動，讓學生達成寫作綱要的擬定目標，以展現系統思考及表達的核心素養。 2. 能透過心智圖的訓練活動，讓學生達成會作筆記抓重點的目標，以展現自我精進及系統思考的核心素養。 二、寫作練習的學習目標 1. 能透過寫作練習，讓學生達成標點符號的運用及段落的分段目標，以展現符號運用的核心素養。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	2. 能透過寫作練習，讓學生完成一篇符合題意的文章為目標，以展現其溝通表達與公民意識的核心素養。 3. 能透過文句修辭及成語的訓練，達成句子的修飾與美化，培養特教生的表達及寫作能力。 4. 希望透過以上訓練，能提升學生的語文認知能力及素養。
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

〈一〉心智圖訓練：

1. 課程單元練習：以所學之課程為練習之文本，練習作筆記及重組重點的能力。
2. 寫作運用：運用心智圖來擬訂段落大綱及寫作方向，完成一篇完整的文章。

〈二〉寫作練習：

1. 透過一段一段的寫作訓練培養表達能力。
2. 將每一段落作連結使之完成一篇 4 段的完整文章。

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 8/30 日	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	介紹本學期各週教學內容與課程綱要	1	以提問方式以了解學生對課程的理解狀況	1. 觀察記錄 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

								2. 協同節數： _____
第 2 週 9 月 2 日 ~ 9 月 6 日	特學 1-II-5 將學習內容 做成心智圖、 組織圖或流程 圖 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與 重要概念	特學 A-II-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-5 反覆練習策 略。	1. 老師示範心智圖運用於 社會科目的方法與步驟 /15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智 圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心 智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源： 現有的學科課本 2. 透過實作能更加明 瞭清楚心智圖的運 用 3. 能學以致用，而有 立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2 協同節數： _____
第 3 週 9 月 9 日 ~ 9 月 13 日	特學 1-III-8 簡單說明文章 段落間的關 係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要 概念。	特學 A-II-3 口語表達學習 內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上 台發表上週心智圖作 業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表 達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 9 月 16 日 ~ 9 月 20 日	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽	特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。	1. 說明會考寫作的評分規 準。 2. 寫作的基本格式及注意 事項。 3. 舉例分析常見寫作的錯 誤用詞及用語。	1	以講解的方式讓學生 對寫作有初步的理解	1. 觀察記錄 2. 參與態度		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
第5週 9月23日 ~ 9月27日	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	1. 老師示範心智圖運用於寫作的方法與步驟/15分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖寫出作文大綱/30分鐘	1	1. 擬定作文題目： 我的生日願望 2. 說明作文審題之重要性 3. 透過實作能更加明瞭清楚寫作的方向	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第6週 9月30日 ~ 10月4日	特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 教師教導寫作首段的技巧。 2. 學生將已擬定的寫作方向及段落大綱寫出來。 3. 寫作內容須與自己的生活經驗相結合。 4. 依據所擬定之段綱實作第一段內容約100字左右。	1	1. 作文題目： 我的生日願望 2. 透過實作練習，寫出文章的首段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第7週 10月7日 ~ 10月11日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句擴寫練習 3. 實作出第二三段的内容約100字左右。	1	透過實作練習，寫出文章的第三段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第8週 10月14日 ~ 10月18日 (暫定段考周)	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句譬喻練習 3. 實作出第四段的内容約100字左右。	1	透過實作練習，寫出文章的第四段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第9週 10月21日 ~ 10月25日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 請學生朗讀「我的生日願望」的範文。 2. 教師解析範文的寫作技巧及段網脈絡。 3. 學生自己已擬定的四段，加以排列組合並予以潤飾成為一篇完整的作文。	1	透過實作練習，完成一篇完整的作文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 10 週 10 月 28 日 ~ 11 月 1 日	能理解各類修辭的意涵	透過學習單瞭解修辭 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解各類修辭的意涵 2. 寫修辭學習單	1	透過對文句修辭的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週 11 月 4 日 ~ 11 月 8 日	能判斷各類修辭的使用方式	透過學習單瞭解修辭 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷各類修辭的使用方式 2. 寫修辭學習單	1	透過對文句修辭的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 11 月 11 日 ~ 11 月 15 日	能理解常見成語的意涵及典故	透過學習單瞭解成語 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解常見成語的意涵及典故 2. 寫成語學習單	1	透過對常見成語的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 13 週 11 月 18 日 ~ 11 月 22 日	能判斷常見成語的使用方式	透過學習單瞭解成語 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷常見成語的使用方式 2. 寫成語學習單	1	透過對常見成語的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11 月 25 日 ~ 11 月 29 日 (暫定段考周)	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 老師示範心智圖運用於國文科目的方法與步驟/15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源： 現有的學科課本 2. 透過實作能更加明瞭清楚心智圖的運用 3. 能學以致用，而有立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週 12 月 2 日 ~ 12 月 6 日	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-3 口語表達學習內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上台發表上週心智圖作業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 16 週 12 月 9 日 ~ 12 月 13 日	特學1-II-9 指出文章內容 相關處或前後 關係。 特學1-I-11 依據上下文了 解學習內容的 意涵。	特學A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	1. 教師教導寫作首段的技 巧。 2. 學生將已擬定的寫作方 向及段落大綱寫出來。 3. 寫作內容須與自己的生 活經驗相結合。 4. 依據所擬定之段綱實作 第一段內容約 100 字左 右。	1	1. 作文題目： 夏天最棒的享受 2. 透過實作練習，寫 出文章的首段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12 月 16 日 ~ 12 月 20 日	特學1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產 生連結。 特學1-II-11 說出文章內容 的重點與重要 概念。	特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句擴寫練習 3. 實作出第二三段的内容 約 100 字左右。	1	透過實作練習，寫出 文章的第二三段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 12 月 23 日 ~ 12 月 27 日	特學1-III-9 表達文章內容 的核心與重要 概念。	特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句譬喻練習 3. 實作出第四段的内容約 100 字左右。	1	透過實作練習，寫出 文章的第四段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 19 週 12 月 30 日 ~ 1 月 3 日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 請學生朗讀「夏天最棒的享受」作文範文。 2. 教師解析範文的寫作技巧及段網脈絡。 3. 學生自己已擬定的四段，加以排列組合並予以潤飾成為一篇完整的作文。	1	透過實作練習，完成一篇完整的作文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 1 月 6 日 ~ 1 月 10 日	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 老師示範心智圖運用於自然科目的方法與步驟/15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源：現有的學科課本 2. 透過實作能更加明瞭清楚心智圖的運用 3. 能學以致用，而有立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 1 月 13 日 ~ 1 月 17 日	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-3 口語表達學習內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上台發表上週心智圖作業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 22 週 1 月 20 日			1. 全學期課程的檢討反思與回饋。 2. 透過學習單了解學生這學期所學到的內容及狀況，以作為下學期課程的調整。	1	透過學習單讓學生思索這學期的學習概況	1. 學習單 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	--	--	--	---	--------------------	-------------------	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中7-9年級彈性課程特殊教育學習策略(

新北市 永平 國民中學 **113** 學年度 7.8.9 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 邱麗雅

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、心智圖訓練的學習目標 1. 能透過心智圖的訓練活動，讓學生達成寫作綱要的擬定目標，以展現系統思考及表達的核心素養。 2. 能透過心智圖的訓練活動，讓學生達成會作筆記抓重點的目標，以展現自我精進及系統思考的核心素養。 二、寫作練習的學習目標 1. 能透過寫作練習，讓學生達成標點符號的運用及段落的分段目標，以展現符號運用的核心素養。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	2. 能透過寫作練習，讓學生完成一篇符合題意的文章為目標，以展現其溝通表達與公民意識的核心素養。 3. 能透過文句修辭及成語的訓練，達成句子的修飾與美化，培養特教生的表達及寫作能力。 4. 希望透過以上訓練，能提升學生的語文認知能力及素養。
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

〈一〉心智圖訓練：

1. 課程單元練習：以所學之課程為練習之文本，練習作筆記及重組重點的能力。
2. 寫作運用：運用心智圖來擬訂段落大綱及寫作方向，完成一篇完整的文章。

〈二〉寫作練習：

1. 透過一段一段的寫作訓練培養表達能力。
2. 將每一段落作連結使之完成一篇 4 段的完整文章。

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 8/30 日	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	介紹本學期各週教學內容與課程綱要	1	以提問方式以了解學生對課程的理解狀況	1. 觀察記錄 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

								2. 協同節數： _____
第 2 週 9 月 2 日 ~ 9 月 6 日	特學 1-II-5 將學習內容 做成心智圖、 組織圖或流程 圖 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與 重要概念	特學 A-II-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-5 反覆練習策 略。	1. 老師示範心智圖運用於 社會科目的方法與步驟 /15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智 圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心 智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源： 現有的學科課本 2. 透過實作能更加明 瞭清楚心智圖的運 用 3. 能學以致用，而有 立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2 協同節數： _____
第 3 週 9 月 9 日 ~ 9 月 13 日	特學 1-III-8 簡單說明文章 段落間的關 係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要 概念。	特學 A-II-3 口語表達學習 內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上 台發表上週心智圖作 業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表 達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 9 月 16 日 ~ 9 月 20 日	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽	特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。	1. 說明會考寫作的評分規 準。 2. 寫作的基本格式及注意 事項。 3. 舉例分析常見寫作的錯 誤用詞及用語。	1	以講解的方式讓學生 對寫作有初步的理解	1. 觀察記錄 2. 參與態度		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
第5週 9月23日 ~ 9月27日	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	1. 老師示範心智圖運用於寫作的方法與步驟/15分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖寫出作文大綱/30分鐘	1	1. 擬定作文題目： 我的生日願望 2. 說明作文審題之重要性 3. 透過實作能更加明瞭清楚寫作的方向	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第6週 9月30日 ~ 10月4日	特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 教師教導寫作首段的技巧。 2. 學生將已擬定的寫作方向及段落大綱寫出來。 3. 寫作內容須與自己的生活經驗相結合。 4. 依據所擬定之段綱實作第一段內容約100字左右。	1	1. 作文題目： 我的生日願望 2. 透過實作練習，寫出文章的首段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第7週 10月7日 ~ 10月11日	特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句擴寫練習 3. 實作出第二三段的内容約100字左右。	1	透過實作練習，寫出文章的第三段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第8週 10月14日 ~ 10月18日 (暫定段考周)	特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句譬喻練習 3. 實作出第四段的内容約100字左右。	1	透過實作練習，寫出文章的第四段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第9週 10月21日 ~ 10月25日	特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 請學生朗讀「我的生日願望」的範文。 2. 教師解析範文的寫作技巧及段網脈絡。 3. 學生自己已擬定的四段，加以排列組合並予以潤飾成為一篇完整的作文。	1	透過實作練習，完成一篇完整的作文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 10 週 10 月 28 日 ~ 11 月 1 日	能理解各類修辭的意涵	透過學習單瞭解修辭 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解各類修辭的意涵 2. 寫修辭學習單	1	透過對文句修辭的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週 11 月 4 日 ~ 11 月 8 日	能判斷各類修辭的使用方式	透過學習單瞭解修辭 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷各類修辭的使用方式 2. 寫修辭學習單	1	透過對文句修辭的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 11 月 11 日 ~ 11 月 15 日	能理解常見成語的意涵及典故	透過學習單瞭解成語 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解常見成語的意涵及典故 2. 寫成語學習單	1	透過對常見成語的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 13 週 11 月 18 日 ~ 11 月 22 日	能判斷常見成語的使用方式	透過學習單瞭解成語 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷常見成語的使用方式 2. 寫成語學習單	1	透過對常見成語的訓練，提升學生的語文認知能力	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11 月 25 日 ~ 11 月 29 日 (暫定段考周)	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 老師示範心智圖運用於國文科目的方法與步驟/15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源： 現有的學科課本 2. 透過實作能更加明瞭清楚心智圖的運用 3. 能學以致用，而有立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週 12 月 2 日 ~ 12 月 6 日	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-3 口語表達學習內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上台發表上週心智圖作業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 16 週 12 月 9 日 ~ 12 月 13 日	特學1-II-9 指出文章內容 相關處或前後 關係。 特學1-I-11 依據上下文了 解學習內容的 意涵。	特學A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	1. 教師教導寫作首段的技 巧。 2. 學生將已擬定的寫作方 向及段落大綱寫出來。 3. 寫作內容須與自己的生 活經驗相結合。 4. 依據所擬定之段綱實作 第一段內容約 100 字左 右。	1	1. 作文題目： 夏天最棒的享受 2. 透過實作練習，寫 出文章的首段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12 月 16 日 ~ 12 月 20 日	特學1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產 生連結。 特學1-II-11 說出文章內容 的重點與重要 概念。	特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句擴寫練習 3. 實作出第二三段的内容 約 100 字左右。	1	透過實作練習，寫出 文章的第二三段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 12 月 23 日 ~ 12 月 27 日	特學1-III-9 表達文章內容 的核心與重要 概念。	特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句譬喻練習 3. 實作出第四段的内容約 100 字左右。	1	透過實作練習，寫出 文章的第四段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 19 週 12 月 30 日 ~ 1 月 3 日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 請學生朗讀「夏天最棒的享受」作文範文。 2. 教師解析範文的寫作技巧及段網脈絡。 3. 學生自己已擬定的四段，加以排列組合並予以潤飾成為一篇完整的作文。	1	透過實作練習，完成一篇完整的作文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 1 月 6 日 ~ 1 月 10 日	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 老師示範心智圖運用於自然科目的方法與步驟/15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源：現有的學科課本 2. 透過實作能更加明瞭清楚心智圖的運用 3. 能學以致用，而有立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 1 月 13 日 ~ 1 月 17 日	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-3 口語表達學習內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上台發表上週心智圖作業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 22 週 1 月 20 日			1. 全學期課程的檢討反思與回饋。 2. 透過學習單了解學生這學期所學到的內容及狀況，以作為下學期課程的調整。	1	透過學習單讓學生思索這學期的學習概況	1. 學習單 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	--	--	--	---	--------------------	-------------------	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中7年級彈性課程英語科(修改版)莊協生

新北市立永平高中(國中部)113學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：英文領域教學團隊

一、課程類別

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(本學期是新學年度)	每兩周素養課題 (單周老師引導講解 / 雙週學生報告演示)

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	能透過教師引導學生自我介紹的活動，達成「能更加了解自己與自己的朋友，與了解更多生活周邊的相關資訊並運用資源」目標，以展現「身心素質與自我精進」及「系統思考與解決問題」之素養。

五、課程架構：

自我介紹	灌籃高手	K 書小子	我是大主廚	美術館	購物發票	澳洲氣候	水生公園	感恩節遊行
------	------	-------	-------	-----	------	------	------	-------

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 3、4 週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 5、6、8、9、10、11、12 週)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如	1. 請同學寫一段簡單自我介紹後，上台分享。 2. 同學完成學習單。	1	生活英語學習單/ 口頭報告	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15	捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。					育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。							
第二週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見	1. 同學與教師進行對答。 老師詢問以下問題 Who is from XXX? How old is XXX? What does xxx like to do in her free time? What is xxx' s pet?	1	生活英語學習單/聽說對話	1. 課堂表現(參與度及積極度)	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	What does xxx like to eat? 2. 同學彼此練習。				質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第三週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	一、暖身活動： 1. 老師發下有關籃球字彙，籃球字彙 shoot, three-point shot, dunk, free throw, dribble, crossover, defense 2. 分組用同學的動作聯想學習。	1	生活英語學習單/分組比賽	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 分組比賽	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【戶外教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、	簡 易 文 章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	不同主題的簡易文章。							
第四週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡	1. 請同學閱讀介紹美中職籃球的文章，並介紹自己喜歡的球星和原因 2. 學生和教師進行對答。	1	生活英語學習單/聽說對答	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	易故事及短文的大意。						
第五週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 故事及短劇。	1. 有關圖書館字彙，check in, check out, over(due), library card, non(fiction) zone, drop-off box 2. 分組讓同學比手畫腳增加學習	1	生活英語學習單/分組比賽	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — —

	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	樂趣。				等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2. 協同節數： _____
--	--	--	------------	--	--	--	---	------------------------------

	章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第六週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體	1. 與教師進行對答。 Can I renew this book? How can I check in (out) these books? How can I have a library card?	1	生活英語學習單/聽說對答	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能	裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

	閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第七週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	1. 自製段考複習卷複習 教師重點講解	1	月考模擬測驗	1. 課堂表現 (參與度及積極度)		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
第八週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 同學上網查詢自己有興趣的料理食譜。 2. 熟悉相關食材的字彙	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 *3-IV-14 能	故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	— — 2. 協同節數： — —
--	---	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

	快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第九週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 分組並自創英文料理食譜。Step1... steps... step3... 2. 用簡易英文介紹料理過程 3. 老師提問問題。		生活英語學習單/聽說問答	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	一、暖身活動：請同學上網查詢世界上的三大美術館，並且上台發表所在位置，開閉館訊息和展覽內容。 二、教學活動 (一)同學閱讀美術館資訊。 (二)教師帶讀單字 pet, free, admission, ticket, full ticket, reduced ticket, (三)詢問以下問題 When is the museum open? How much is a full ticket? How much is a reduced ticket? Who can get a reduced ticket? How much is a group ticket? What does a group mean? How long is the museum open?	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源 /聽說問答	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
第十一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故	1. 同學完成學習單。 2. 教師進行對答。	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。			源 /聽說問答	3.上台發表	的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	--	--	------------	--------	--	---

	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十二週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書	1. 請同學發表購物時應該要注意哪些事項，是否會因為特價去購買商品，上台進行分享。 2、閱讀發票內容。 3、老師教授並帶讀單字：item, kind, quality, discount, subtotal, 詢問以下問題： How many items does Jim buy? What does Jim pay for all the items? Which item is the most	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源 /聽說問答	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	expensive? Is there any discount on Monday?				健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	度及寫作目的。 英 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十三週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘	1. 同學完成學習單練習題。 2. 與教師進行對答。	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源 / 聽說問答	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					
第十四週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	2. 自製段考複習卷複習教師重點講解	1	月考模擬試題	1. 課堂表現(參與度及積極度)	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授

	英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十五週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV	1. 同學上網查詢澳洲的地理環境和氣候狀況，進行小組分享。 2. 老師教授並帶讀單字： snow, rain, cold, hot, desert, koala, kangaroo, koala 3. 詢問以下問題： 1. What can we see in the east(west/south/north) part of Australia? 2. Is Australia the sixth largest country in the	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源 / 聽說問答	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘	-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	world? 3. How is the weather in Australia?					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十六週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 閱讀學習單，並劃出對環境影響的事件，且提供辦法 2 分組上台報告和分享	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源/報告分享	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
第十七週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 同學猜測至水生公園可以參與的活動，進行小組分享。	1	1. 生活英語學習	1. 課堂表現(參與度及	【海洋教育】	☐ 實施跨領域或跨目協同教

	字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	2. 老師教授並帶讀單字並提供文章 marine, magical, awesome, maintance, display 1. How many activites are there in XX Park? 2. How long does each activity last? 3. What does <u>maintance</u> mean? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		單 2. 網路資源 /聽說問答	積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---

	測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十八週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機	1. 完成學習單。 2. 和教師進行對答 經驗交流。	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源 / 聽說問答	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文	場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					
--	--	--	--	--	--	--	--

	章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十九週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件和結	1. 同學上網查詢感恩節各地慶祝活動，並進行小組分享。 2. 同學讀文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字：parade, giant, character, balloon, department store, band (三)詢問以下問題： When did Macy' s Thanksgiving Day Parade start? Why did the worker at Macy' s Department Store make up Thanksgiving Day Parade? How many people joined the party last year? What can people see at Macy' s Thanksgiving Day Parade?	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源 / 聽說問答	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	What do people do at Macy's Thanksgiving Day Parade? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對答。					
第二十週	英 3-IV-2 能辨	◎ Ae-IV-1 簡易	1. 老師教授並帶讀單字：	1	1. 網生活	1. 課堂表現	【國際教	☐ 實施跨領域

	識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	parade, giant, character, balloon, department store, band (三)詢問以下問題： 1. When did Macy's Thanksgiving Day Parade start? 2. How many people join the party last year? 3. What can people see at Macy's Thanksgiving Day Parade? 4. What do people do at Macy's Thanksgiving Day Parade? 2. 同教師進行對答。		英語學習單 2. 網路資源 / 聽說問答	(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：____ None ____ 2. 協同節數：____
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	-------------------------------	---

	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第二十一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如	1. 自製段考複習卷複習 教師重點講解	1	月考模擬試題	1. 課堂表現 (參與度及積極度)		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15	捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第二十二週			結業式					

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

14315_113學年度_113-1-雙和區永平高中9年級彈性課程數學科+-+學務處社團組+

新北市永平高中(國中部)113學年度9年級第1學期校訂課程計畫 設計者：數學科領域教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程： 2. ☐社團活動與技藝課程： _____
3. ☐特殊需求領域課程： _____ 4. ☒其他類課程：數學好好玩、數學新視界、活化博覽會

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
複審:通過。建議每個單元以提問定錨，並增加生活應用。初審(修正後通過)FUN 數學:各單元分立，缺乏邏輯連貫，建議以藝術為統整，開展各單元，讓學生探究平行線、碎形等與藝術的關係，深化學習，並設計學生實作表現任務。其餘與藝術無關之數學單元刪除。	每周一節的課程分成三大主題：數學好好玩、數學新視界、活化博覽會

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(18)節。(第1周僅1天且遇到定期評量也會刪減課程)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	理解平行線截比例線段性質。 2. 理解與應用三角形相似性質。 3. 理解生活中的碎形關係。 4. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 5. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 6. 理解與應用圓心角性質。 7. 能理解奧林匹克五環的設計理念。 8. 能利用圓的性質回答生活中的相關問題。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	9. 理解擺線的意義。 10. 理解當圓滾動時，圓上一定點在不同時間的位置變化。 11. 理解八卦盤的製作方法。 12. 理解八卦測字的原理。 13. 透過摺紙理解三角形的外心為三條中垂線的交點。 14. 透過摺紙理解三角形的內心為三條角平分線的交點。 15. 透過摺紙理解三角形的重心為三中線的交點。 16. 透過「搶 30」的活動，訓練邏輯分析能力。
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

課程名稱	內容	節數
1.【課本】數學好好玩—逃出墓室	能理解平行線截比例線段性質，並進行計算。	2
2.【備課】活化博覽會—透視圖	能理解透視法是利用相似三角形製造出遠近的感覺，並分析生活中關於透視法的問題。	2
3.【課本】數學新視界—碎形	能理解碎形的意義，進而觀察生活中碎形，體會數學之美。	2
4.【課本】數學好好玩— π 謎阿	能熟悉弧長、弓形周長、扇形周長和面積的計算。	2
5.【備課】活化博覽會—奧林匹克五環	能理解奧林匹克五環的設計理念，並運用圓的性質解決生活情境中的問題。	2
6.【課本】數學新視界—路線上的擺線	能理解擺線形成的原因，並能由滾動的圓繪製出擺線。	2
7.【備課】活化博覽會—八卦測字	能透過活動了解正八邊形的製作方法，並體驗魔術與數學帶來的樂趣。	3
8.【課本】數學新視界—一起來遊藝	1. 透過摺紙熟悉三角形的三心。 2. 透過「搶 30」的活動，訓練邏輯分析的能力。	3

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第___週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第___週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第___週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 8/30 日	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	【課本】數學好好玩—逃出墓室 1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 生 J1:思考所需的基本邏輯能力。	
第2周 9月2日~9月6日	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必	【課本】數學好好玩—逃出墓室 1. 能理解「平行線截比例線段性質」。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

	幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。				閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 生 J1:思考所需的基本邏輯能力。	
第3周 9月9日~9月13日	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解題；相似符號（~）。	【備課】活化博覽會—透視圖 1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 3. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

		S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。					【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值	
第4周 9月16日~9月20日	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊	【備課】活化博覽會—透視圖 1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 3. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】	

	的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。					品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值	
第5周 9月23日~9月27日	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	【課本】數學新視界—碎形 1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試	

							著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第6周 9月30日 ~10月4日	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	【課本】數學新視界一碎形 1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第7周 10月7日 ~10月11日	第一次定期評量週			0				

第 8 周 10 月 14 日 ~10 月 18 日 (暫定段考 周)	s-IV-14:認識 圓的相關概念 (如半徑、 弦、弧、弓形 等)和幾何性 質(如圓心 角、圓周角、 圓內接四邊形 的對角互補 等),並理解 弧長、圓面 積、扇形面積 的公式。	S-9-5:圓弧長與 扇形面積:以 π 表示圓周 率;弦、圓 弧、弓形的意 義;圓弧長公 式;扇形面積 公式。	【課本】數學好好玩— π 謎阿 1. 能求弧長及扇形、弓形 的面積與周長。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J1:發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【品 德 教 育】 生 J1:思考所 需的基本邏 輯能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運 算思維描述 問題解決的 方法。	
第 9 周 10 月 21 日 ~10 月 25 日	s-IV-14:認識 圓的相關概念 (如半徑、 弦、弧、弓形	S-9-5:圓弧長與 扇形面積:以 π 表示圓周 率;弦、圓	【課本】數學好好玩— π 謎阿 1. 能求弧長及扇形、弓形 的面積與周長。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】	

	等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。					閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 生 J1:思考所需的基本邏輯能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。	
第 10 周 10 月 28 日 ~11 月 1 日	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心	S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公	【備課】活化博覽會—奧林匹克五環 1. 能利用圓的面積公式計算同心圓的面積。 2. 能由已知條件計算弧長。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

	角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	式；扇形面積公式。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	【備課】活化博覽會—奧林匹克五環 1. 能利用圓的面積公式計算同心圓的面積。 2. 能由已知條件計算弧長。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	【課本】數學新視界——路上的擺線 1. 複習圓心角的概念。 2. 由圓心角的概念，記錄滾動圓上一定點的位置，進而繪製出擺線	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、	S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度	【課本】數學新視界——路上的擺線 1. 複習圓心角的概念。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】	

	弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線長。 S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	2. 由圓心角的概念,記錄滾動圓上一定點的位置,進而繪製出擺線			4. 紙筆測驗	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日 (暫定段考周)	第二次定期評量週			0				

第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。	【備課】活化博覽會—八卦測字 1. 複習三角形的內心即為三角平分線的交點。 2. 理解由道具製作的步驟，做出來的八卦盤為正八邊形。 3. 理解每一種卦象分別代表一個字，加入魔法棒排列後，即可知道答案。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第 16 周 12 月 9 日 ~12 月 13 日	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；	【備課】活化博覽會—八卦測字 1. 複習三角形的內心即為三角平分線的交點。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

		三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。	2. 理解由道具製作的步驟，做出來的八卦盤為正八邊形。 3. 理解每一種卦象分別代表一個字，加入魔法棒排列後，即可知道答案。				閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	
第 17 周 12 月 16 日 ~12 月 20 日	s-IV-11: 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩	【備課】活化博覽會—八卦測字 1. 複習三角形的內心即為三角平分線的交點。 2. 理解由道具製作的步驟，做出來的八卦盤為正八邊形。 3. 理解每一種卦象分別代表一個字，加入魔法棒排列後，即可知道答案。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		股和一斜邊) ÷ 2。					【生涯規劃教育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關係。	
第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	s-IV-11:理解 三角形重心、 外心、內心的 意義和其相關 性質。	S-9-8:三角形的 外心：外心的 意義與外接 圓；三角形 的外心到三角 形的三個頂點 等距；直角三 角形的外心即 斜邊的中點。 S-9-9:三角形的 內心：內心的 意義與內切 圓；三角形 的內心到三角 形的三邊等距 ；三角形的面 積 = 周長 × 內 切圓半徑 ÷ 2 ；直角三角形 的內切圓半徑 = (兩	【課本】數學新 視界—— 一起來遊藝 1. 能理解一個 三角形三邊中 垂線會交於一 點，這一點就 是此三角形外 接圓的圓心。 2. 能理解一個 三角形三個角 的角平分線會 交於一點，這 一點就是此三 角形的內心， 也是此三角形 內切圓的圓心。 3. 能理解三角 形的重心為三 中線的交點。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J10:主動尋 求多元的詮釋 ，並試著表達 自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。	

		股和一斜邊) $\div 2$ 。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。						
第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	s-IV-11: 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切	【課本】數學新視界—— 起來遊藝 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	

		圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	4. 思考在不同的遊戲規則下致勝的關鍵。					
第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	【課本】數學新視界—— 起來遊藝 1. 思考在不同的遊戲規則下致勝的關鍵。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試	

							著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第 21 周 1 月 13 日~1 月 17 日	第三次定期評量週 課程結束							
第 22 周 1 月 20 日	結業式							

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

5_113學年度_113-1-雙和區永平高中七年級彈性課程綠色生活地圖+++-+陳祥永平

新北市 永平高中(國中部) 國民中學 **113** 學年度 7 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫

設計者：自然教學團隊+跨領域(藝文、社會、國文)

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生態環境探究與實作(綠色生活地圖) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
符合課綱統整與探究精神。	將課程融入相關議題，計有：安全教育、戶外教育、生命教育、環境教育、能源教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育九大議題。

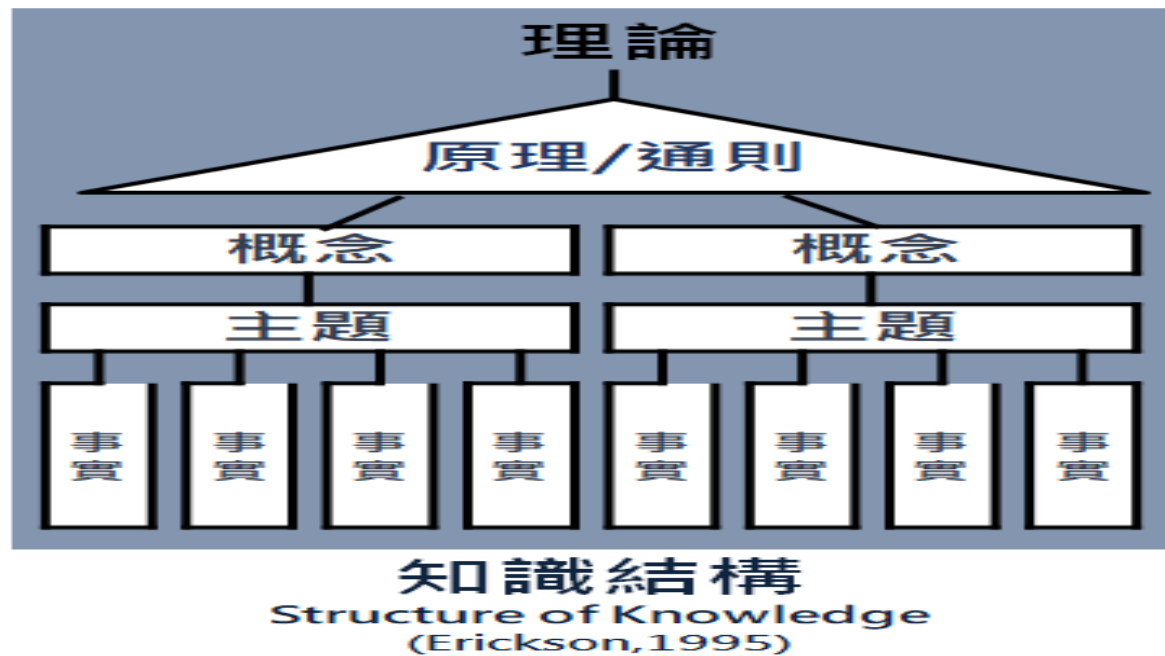
三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 能透過綠色生活地圖小組合作學習，達成人際合作目標，以展現具品格力的永平青少年。 2. 能透過綠色生活地圖地圖製作，達成自我創作目標，以展現具創造力的永平青少年。 3. 能透過綠色生活地圖圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。 4. 能透過綠色生活地圖地圖分享，達成表達提昇目標，以展現具表達力的永平青少年。 5. 能透過綠色生活地圖地圖小組互評，達成鑑賞提昇目標，以展現具鑑賞力的永平青少年。 本課程融合以上五力，轉換成永平的校本課程，使永平的學子成為具國際競合力的世界公民。

五、課程架構：





設計說明:本教案設計採 Erickson 概念為本的知識結構設計理論為主軸設計，步驟如下:

1. 教師上課時簡單講授與學生及社區環境相關的事實作為引導(以綠色生活地圖之圖示為例並以實際案例分享為事實案例)。
2. 每次上課後學生各組須討論出這節課的主題(由事實往上建構形成)，由不同的事實將建構出不同的主題。
3. 再配合原本課程中就已經設計好的上位概念，讓學生嘗試如何將建構出的主題與上位概念做連結(同時也希望學生們能相互探究出其他的相關概念)。
4. 最後將上位概念與相關概念結合形成通則。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__9__週)☐否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__15、17__週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第__4__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、■能源、■防災、

□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1周 8/30日	1. 學生課堂分享 2. 認識學習單製作方式 3. 能解釋綠色生活地圖	課程預備週 1. 簡介綠色生活地圖發展史 2. 介紹國內推動綠色生活地圖組織-荒野保護協會 3. Erickson 概念為本的知識結構設計理論介紹	生態環境探究與實作(綠色生活地圖)課程介紹 概念為本的知識結構課程設計介紹	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 概念為本的知識結構課程設計 ppt 檔 5. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第2周 9月2日~9月6日	1. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	課程預備週 1. 觀摩國內外現有的綠色生活地圖 2. 分組、各組以自然物種為	綠色生活地圖發展與現況介紹與分組 探究題問與學生表現任務實作：●題問 就第一週與第二週的課程	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	科學學習的信心。	名，並上台分享	內容，各組要提出與自然環境有關的概念組別名稱 ●思考實作 各組討論要以什麼物種為該組的代表？ ●融入議題： 於課程中介紹不同國家的綠色生活地圖，讓學生能體會不同文化對於社區環境觀察與呈現角度的不同。		4. 分組學習策略		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 協同節數： _____
第 3 周 9 月 9 日~9 月 13 日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例永續生活類的圖示引導 綠色經濟概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 健康餐飲(素食 / 自然食品餐廳)：由當地和(或)有機食材所製作 案例分享: 葉綠素健康蔬食坊、蔬軾創意蔬食料理 2. 綠色企業: 特定的企業，它們提供永續產品 案例分享: 台灣 10 大綠色企業 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●健康餐飲、綠色企業兩個事實可以引導出什麼樣	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【國際教育】 SDG 永續發展目標 2. 終止飢餓 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會 2. 協同節數： 1/2

			的主題? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一 ●融入議題: 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的健康餐飲模式，讓學生能體會不同地區文化對於健康餐飲觀察與呈現角度的不同。 2.於課程中介紹 SDGs 2.2 2030 年前，消除所有形式的營養不良。包括：2025 年之前達成五歲以下兒童發育遲緩、消瘦訂定的國際目標，並解決青少年、孕婦、哺乳婦女以及老年人的營養需求。					
第4周 9月16日 ~9月20日	1.應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 綠色經濟概念	綠色生活地圖事實案例引導 1.公平交易：對生產者與勞動者提供較好的貿易條件。 案例分享：家樂福、棉花田生機園地、里仁等 2.社會企業：以合作社方式經營對社會有益的企	1	1.自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2.自製綠色生活地圖講義(學生) 3.自製綠色生活地圖學習單(學生) 4.分組學習策略	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 ●主題整合練習與評量 ●健康餐飲、綠色企	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：<u>社會</u> 2.協同節數：<u>1/2</u>

			業。 案例分享：捷運南勢角快樂小舖 3. 出租 分享：可以租或共享物資的地方。 案例分享：電電租、YouBike 租車 4. 回收：放置可以再處理或再回充的資源的地方。 案例分享：雙和環保站 探究題問與學生表現任務實作： ● 題問 ● 公平交易、社會企業、出租 分享、回收四個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ● 思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u> ● 融入議題： 於課程中介紹台灣目前現有公平交易與社會企業模式的代表性企業與個人，探索當年是如何推廣的辛苦過程及對於環境與生命尊重的相關議題		業兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？<u>主題一</u> ● <u>公平交易</u>、<u>社會企業</u>、<u>出租 分享</u>、<u>回收</u>四個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？<u>主題二</u> ● 概念延伸練習與評量 ● 各組提出<u>主題一</u>與<u>主題二</u>和綠色經濟這個概念的關係？ ● 想一想是否還能說出其他的相關概念？	
--	--	--	---	--	--	--

第5周 9月23日 ~9月27日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 技術與設計概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 水回收:使水飽含空氣、濾清淨化水質而不添加化學物質。 案例分享:新北市永和區戶政事務所 2. 太陽能站: 可以看到太陽能板的地方。 案例分享: 新北市永平高中和平樓頂樓 3. 風能站:利用風力產生能源的地方。 案例分享: 永和蒞爾社區 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●水回收、太陽能站、風能站三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u> ●融入議題: 於課程中介紹台灣目前現有太陽能站與風能站模式的代表性地區,探索推廣	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
---------------------------------	---	--	--	----------	---	---	--	--

			的辛苦過程及對於環境與國內外能源的相關議題介紹					
第6周 9月30日 ~10月4日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例永續生活類的圖示介紹技術與設計概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 綠建築：增加建築物本身使用水、能源與材料的效率。 案例分享：永和昇陽國豔社區 2. 綠屋頂：有植栽的屋頂。 案例分享：永和仁愛國寶社區 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●綠建築、綠屋頂兩個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二 ●融入議題： 於課程中提供不同介紹台	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●水回收、太陽能站、風能站三個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題一) ●綠建築、綠屋頂兩個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：<u>國文</u> 2. 協同節數：<u>1/2</u>

			灣綠建築及綠屋頂的文本，讓學生們對照文本描述方式的異同並與同學討論			的主題二) ● 概念延伸練習與評量 ● 各組提出主題一與主題二和技術與設計這個概念的關係? ● 想一想是否還能說出其他的相關概念?		
第7周 10月7日 ~10月11日)	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 交通概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 自行車地點：此地可買、借、修或租自行車。 案例分享：永和端中正橋下 2. 自行車停車處：自行車可以安全的停放或上鎖的地方。 案例分享：永平高中校門外側 探究題問與學生表現任務實作： ● 題問	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		■ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：<u>藝文</u> 2. 協同節數：<u>1/2</u>

			●自行車地點、自行車停車處兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u>					
第8周 10月14日 ~10月18日 (暫定段考周)	段考複習週	課程回顧整理 (學生學習單整理)	綠色生活地圖學習整理	1	1. 自製綠色生活地圖講義(學生) 2. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 3. 分組學習策略	第一次段考		
第9周 10月21日 ~10月25日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 交通概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 輪椅通行: 殘障者輪椅可通行之設施。 案例分享: 永和保安陸橋 2. 公共大眾運輸設施: 大眾運輸轉運站、捷運站、公車站。 案例分享: 捷運頂溪站、永安市場站 3. 行人友善區: 步行比開車更適合的區域。 案例分享: 永和樂華夜市 探究題問與學生表現任務	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●自行車地點、自行車停車處兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? (各小組討論	【安全教育】安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: <u>社會</u> 2. 協同節數: <u>1/2</u>

			實作： ●題問 ●輪椅通行、公共大眾運輸設施、行人友善區三個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二 ●融入議題： 於課程中介紹台灣公共大眾運輸設施及行人友善區的設置位置，讓學生思索日常生活容易發生事故的地區是否與缺乏上面兩項設施有關？			後提出各組的主題一) ●輪椅通行、公共大眾運輸設施、行人友善區三個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題二) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題一與主題二和交通這個概念的關係？ ●想一想是否還能說出其他的相關概念？		
第 10 周 10 月 28 日	1. 能將所習得	綠色生活地圖	綠色生活地圖事實案例引	1	1. 自製綠色生活地圖	1. 觀察記錄	【防災教育】	☐ 實施跨領域

~11月1日	的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2.動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	事實案例 永續生活類的圖示介紹 威脅與挑戰概念	導 1. 水污染源:排放的污染源，不當使用污水處理場。 案例分享:永和 XX 社區 2. 空氣污染源:工業排放、卡車行走路線等。 案例分享:永和路與光復路交口 3. 噪音污染:吵雜工業、機場、重型機械、交通要道等。 案例分享:永和 仁愛公園噪音測站 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●水污染源、空氣污染源、噪音污染三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u> ●融入議題: 於課程中介紹過去台灣在水污染、空氣污染與噪音	ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:
---------------	---	--	---	--	---	---	--

			污染對臺灣社會及生態環境的衝擊影響					
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 威脅與挑戰概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 污染土地整治：受到污染的地點，經由清理而重新發展。 案例分享：永和廢棄鐵工廠重生為韓式烤肉餐廳 2. 傾倒垃圾：違法放置垃圾的地方。 案例分享：永和三個垃圾定點清運的地點 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●污染土地整治、傾倒垃圾兩個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●水污染源、空氣污染源、噪音污染三個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題一) ●污染土地整治、傾倒垃圾兩個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論	★永平科學月： 1. 校園垃圾調查 2. 垃圾減量方式探究	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						後提出各組的主題二) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題一與主題二和威脅與挑戰這個概念的關係? ●想一想是否還能說出其他的相關概念?		
第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問	1. 綠色生活地圖圖示回顧 2. 綠色生活地圖之綠色走讀行動—從永續生活上位概念到通則形成大進擊 3. 各小組組間競賽，並上台分享	生態環境探究與實作-綠色生活地圖從概念到通則形成大進擊 概念回顧 a. 綠色經濟概念 b. 技術與設計概念 c. 交通概念 d. 威脅與挑戰概念 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●各小組針對學習過的概	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●概念整合練習與通則形成評量 概念整合評量 ●各小組針	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>國文</u> 2. 協同節數： <u>1/2</u>

	題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		念與提出的相關概念如何整合？ ●概念整合後如何發展出各組的通則？ ●思考實作 ●各小組針對學習過的四大概念與提出的相關概念做整合 ●再加入永續生活這個上位概念後，各組討論後形成自己的通則 ●融入議題： 於課程中提供不同介紹台灣 a. 綠色經濟概念 b. 技術與設計概念 c. 交通概念 d. 威脅與挑戰概念的相關文本，讓學生們對照文本描述方式的異同並與同學討論			對學習過的四大概念與提出的相關概念做整合 通則形成評量 ●加入永續生活這個上位概念後，要形成各組自己的通則		
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能運用科學原理、思考智	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 土地與水概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 濕地：溼地是生物棲息地，水質淨化及調節水量。 案例分享：永和福和濕地	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【國際教育】SDG 永續發展目標 6. 淨水及衛生	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

	能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		2. 親水/河濱公園： 水域旁休息、散步或騎車玩水的地方。 案例分享：永和綠寶石河濱公園 3. 飲用水源：指飲用水的來源、蓄水區和供水系統的設施。 案例分享：永和舊潭墘甘泉地區 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●濕地、親水/河濱公園、飲用水源三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u> ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的溼地模式，讓學生能體會不同地區文化對於濕地的觀察與飲用水源保育呈現何種不同的角度。 2.於課程中介紹 SDGs 6.6	學習單(學生) 4. 分組學習策略		國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	2. 協同節數：
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	-----------------------

			2030 年前，保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、濕地、河流、含水層和湖泊。					
第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日 (暫定段考周)	段考複習週	課程回顧整理 (學生學習單整理)	綠色生活地圖學習整理	1	1. 自製綠色生活地圖講義(學生) 2 自製綠色生活地圖學習單(學生) 3. 分組學習策略	第二次段考	多元文化、閱讀素養、安全防災	
第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 土地與水概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 水景：供欣賞美麗的瀑布或是天然的池塘。 案例分享：永和瓦礫溝 2. 生態景觀： 土地以生態永續的方式呈現美景。 案例分享：大漢新店國家濕地 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●水景、生態景觀兩個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●濕地、親水/河濱公園、飲用水源三個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題一)	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會、藝文</u> 2. 協同節數： <u>2/3</u>

	教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二 ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的生態景觀，讓學生能認識臺灣自然環境並參訪自然及文化資產對於心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			●水景、生態景觀兩個事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題二) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題一與主題二和土地與水這個概念的關係？ ●想一想是否還能說出其他的相關概念？	積極面對挑戰的能力與態度。	
第16周 12月9日 ~12月13日	1.透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2.能分析歸納、製作圖表、使用資訊	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 植物概念	綠色生活地圖事實案例引導 1.社區花園:在公有或荒廢的土地上種植。 案例分享:永和芭樂樹小公園 2.特別的樹:在社區中具	1	1.自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2.自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3.自製綠色生活地圖學習單(學生)	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	★綠活圖桌遊 (預計選擇五個班實施)	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：<u>社會、藝文</u> 2.協同節數：

	與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		有特殊意義的樹。 案例分享：永平高中校園肯氏南洋杉 3. 原生森林/植物： 原生植物群或原生的物種。 案例分享：林務局篩選106種台灣原生森林植物 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●社區花園、特別的樹、原生森林/植物三個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一		4. 分組學習策略			2/3
第17周 12月16日 ~12月20日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 植物概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 公共森林/自然區域：自然保育區、國家公園、保護區的地方。	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		案例分享:陽明山國家公園 2. 花園: 由公家機構或組織來維護的花園。 案例分享: 永和中正花園 3. 春花: 天然的或栽種的花卉長得美麗繁盛。 案例分享: 永和區堤外河濱公園 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●公共森林/自然區域、花園、春花三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u> ●融入議題: 1. 於課程中介紹台灣與世界上不同地區的公共森林/自然區域，讓學生能認識臺灣自然環境並參訪自然及文化資產對於心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	●主題整合練習與評量 ●社區花園、特別的樹、原生森林/植物三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? (各小組討論後提出各組的<u>主題一</u>) ●公共森林/自然區域、花園、春花三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? (各小組討論後提出各組的<u>主題二</u>) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出<u>主題一</u>與<u>主題二</u>和植物這個概念的	灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	社會、藝文 2. 協同節數： 2/3
--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

						關係? ●想一想是否還能說出其他的相關概念?		
第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 動物概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 重要棲息地: 荒野生態系統或自然繁殖區域。 案例分享: 大漢新店重要濕地泥沙灘區域 2. 鳥類與野生動物觀察區: 觀察動物在荒野中活動的地方。 案例分享: 華江雁鴨公園 3. 水岸棲息地: 濱水而有野生物種聚集之處。 案例分享: 台中綠川水岸廊道 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●重要棲息地、鳥類與野生動物觀察區、水岸棲息地三個事實可以引導出什麼樣的 <u>主題</u> ?	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 ★永平感恩月系列活動、感飢 12 活動	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一 ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的重要棲息地與鳥類與野生動物觀察區，讓學生了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。				
第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 動物概念	綠色生活地圖事實案例引導 1.觀鳥水塘:觀賞水鳥的理想地點。 案例分享:關渡自然公園 2.遷徙路徑:欣賞群鳥從頭頂飛過的好地方。 案例分享:灰面鵲遷徙路徑 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●觀鳥水塘、遷徙路徑兩個事實可以引導出什麼樣的主題?	1	1. 自製綠色生活地圖ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●重要棲息地、鳥類與野生動物觀察區、水岸棲息地三個事實可以引導出什麼樣的主題? (各小組討論	☐實施跨領域 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二			後提出各組的主題一) ●觀鳥水塘、遷徙路徑兩個事實可以引導出什麼樣的主題? (各小組討論後提出各組的主題二) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題一與主題二和動物這個概念的關係? ●想一想是否還能說出其他的相關概念?		
第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示	綠色生活地圖事實案例引導 1. 公園/休憩區:提供戶外	1	1. 自製綠色生活地圖ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【國際教育】 SDG 永續發展目標	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授

	趣。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	介紹 戶外活動概念	休息和玩耍的綠色空間。 案例分享:永和仁愛公園 2. 運動區/與自然嬉戲: 各種運動或單純在戶外嬉戲的場所。 案例分享: 永和福和運動公園 3. 公共空間/廣場: 一處社區居民聚集的場所，任何人都可進入。 案例分享: 台北大安森林公園 4. 好視野: 欣賞社區環境特色的最佳地點。 案例分享: 墾丁龍磐公園 5. 日出/日落: 可以享受日出或日落的極佳公共場所。 案例分享: 淡水滬尾漁港 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●公園/休憩區、運動區/與自然嬉戲、公共空間/廣場、好視野、日出/日落五個事實可以引導出什麼樣的主題?		圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●公園/休憩區、運動區/與自然嬉戲、公共空間/廣場、好視野、日出/日落五個事實可以引導出什麼樣的主題? ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題和動物這個概念的關係? ●想一想是否還能說出其他的相關概念?	11. 永續城鄉 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	課鐘點費) 1. 協同科目: 社會、藝文 2. 協同節數: 2/3
--	--	----------------------	--	--	---	---	---	--

			●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題 ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的公園/休憩區、公共空間/廣場等模式，讓學生能體會不同地區文化對於公園/休憩區、公共空間/廣場等的觀察與保護呈現何種不同的角度。 2.於課程中介紹 SDGs 11.3 2030 年前，提升具包容性、永續的都市化和參與程度，在所有國家落實整合性、永續的人類安住規劃與管理。					
第 21 周 1 月 13 日 ~1 月 17 日	段考複習週	課程回顧整理 (學生實察紀錄單、講義學習單與綠色生活地圖整理) 1. 綠色生活地圖圖示回顧 2. 綠色生活地圖	綠色生活地圖學期總整理 生態環境探究與實作-綠色生活地圖從概念到通則形成大進擊 概念回顧 a. 土地與水概念 b. 植物概念	1	1. 自製綠色生活地圖講義(學生) 2 自製綠色生活地圖學習單(學生) 3. 分組學習策略	第三次段考 ●概念整合練習與通則形成評量 概念整合評		

		圖之綠色走讀 行動—從自然 類上位概念到 通則形成大進 擊 3. 各小組組間 競賽，並上台 分享	c. 動物概念 d. 戶外活動概念 探究題問與學生表現任務 實作： ●題問 ●各小組針對學習過的概 念與提出的相關概念如何 整合？ ●概念整合後如何發展出 各組的通則？ ●思考實作 ●各小組針對學習過的四 大概念與提出的相關概念 做整合 ●再加入自然類這個上位 概念後，各組討論後形成 自己的通則			量 ●各小組針 對學習過的 四大概念與 提出的相關 概念做整合 通則形成評 量 ●加入自然 類這個上位 概念後，要 形成各組自 己的通則		
第 22 周 1 月 20 日	1 重新審視學 生綠色生活地 圖講義 2. 檢視學生是 否能以概念為 本的課堂討論 技術進行討論	課程重整週 回顧本學期學 生所學習的永 續生活類通則 概念複習	生態環境探究與實作- 綠色生活地圖圖示(一) 永續生活通則複習 a. 綠色經濟概念 由上學期綠色生活地圖事 實案例引導部分, 請同學各 組提出自己的綠色經濟概 念實際案例 b. 技術與設計概念	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地 圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖 學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

	3. 檢視學生是否了解綠色生活地圖系統是由下而上的體系建構而成模式		由上學期綠色生活地圖事實案例引導部分, 請同學各組提出自己的技術與設計概念實際案例 探究題問與學生表現任務實作: ●提問 ●各組針對綠色經濟概念、技術與設計概念所提出各項事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題</u>					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☒ 有，部分班級，實施的班級為：_____預計選擇五個班實施_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
113 學年度上學期 第 16 週	荒野保護協會綠活圖小組 1. 綠活圖桌遊介紹 2. 桌遊延伸-透過桌遊學習引導學生思考，還能为學校做什麼？	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：綠活圖桌遊、學習單	荒野保護協會綠活圖小組於 2022-2023 年研發綠活圖桌遊(已於去年在北部學校與機構做 20 場的推廣活動)	1. 學生從桌遊活動中重新體驗綠活圖 ICON 的精神 2. 透過活	協同輔助教師

				動 讓 學 生 醒 思 能 為 永 平 做 些 什 麼 ? 讓 學 校 更 好	

15_113學年度_113-1-雙和區永平高中七年級彈性課程自我領導力+-+學務處學務

新北市永平高中(國中部)113學年度七年級第1學期校訂課程計畫 設計者：七個習慣教師社群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：自我領導力-班級輔導

二、課程精進：(☒ 本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。(本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。)

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

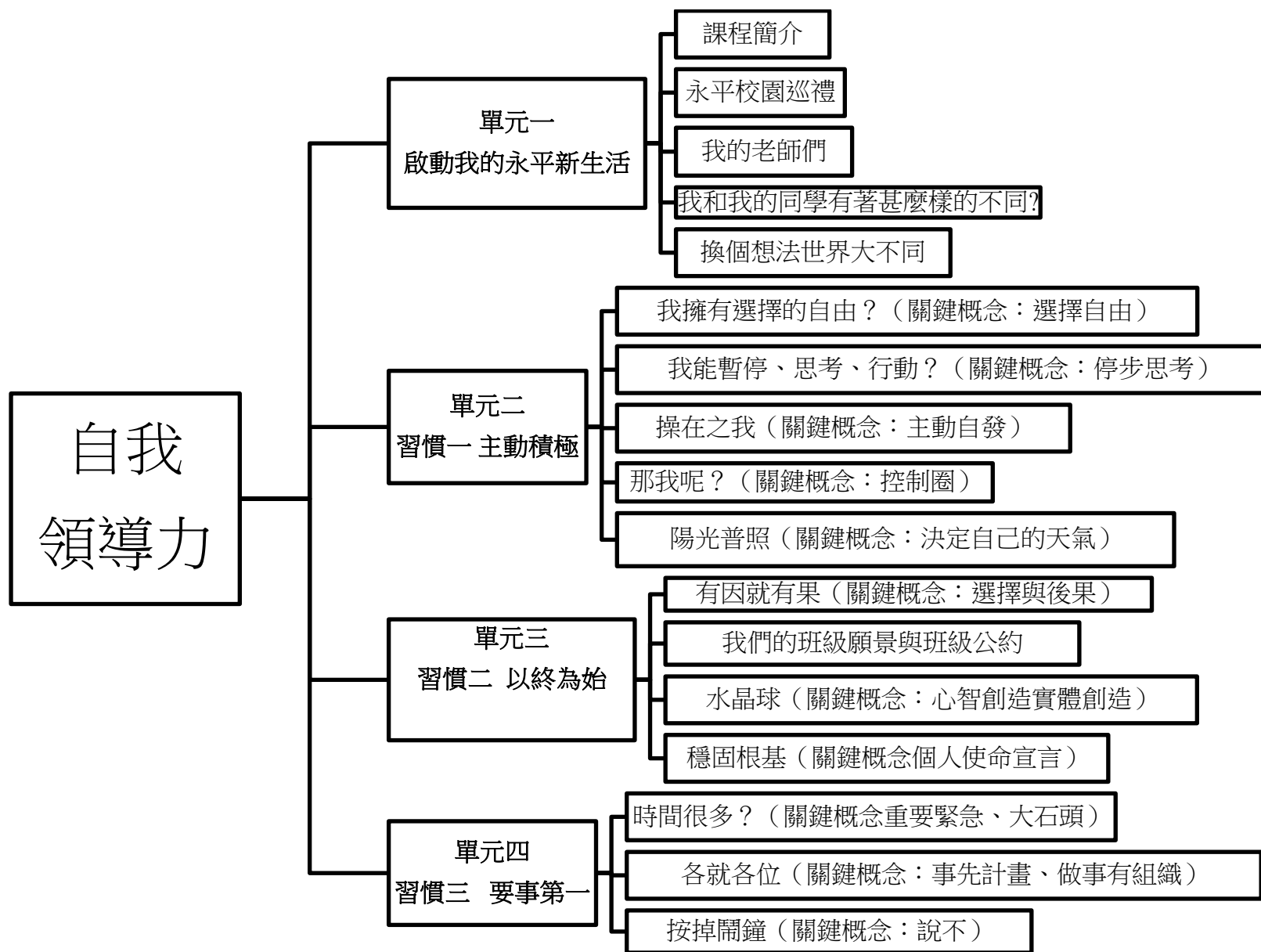


永平學生圖像

具備品格力(茄子心)、創造力(燈炮手)、閱讀力(書香手)、表達力(櫻桃唇)、鑑賞力(耳聰目明)等五大能力，並運用創客齒輪，產出更大的創造力與能量，

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 永平校本教學目標為培育學子五力：品格力、創造力、閱讀力、表達力與鑑賞力，以期成就永平學子成為有國際競合力的世界公民。在此發展願景下結合各項班級經營、學校活動發展自我領導力課程，期望以分組合作學習、發表的型態，能透過下列活動： 1. 利用 Feelink 情緒卡瞭解群我情緒差異。 2. 以「我的使用說明書」進行自我介紹，進而瞭解團隊中每個人的特色。 3. 學習向別人說明如何和自己建立關係最容易。 4. 以 Flip 換言一新桌遊活動，進行思維轉換、悅納個人強弱項。 5. 以『可惡、可是、可以』活動增進成長型思維與口語運用。 6. 以班級願景共創建立班級公約。 7. 以建立個人使命宣言活動建立個人發展指南。 8. 以班級與個人目標設定與追蹤圖、週計畫表設計活動。 9. 學習個人目標設定與追蹤目標達成度。 以達成本校校本願景：培養孩子具備品格力、創造力與表達力並成為知彼解己，具備國際競合力的世界公民的目標，並展現總綱身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作的素養。

五、課程架構：「自我領導力」課程分上下學期實施，上學期實施啟動、習慣一到習慣三，下學期實施習慣四到習慣七。



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 2 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 7 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8 月 30 日	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	單元一 啟動我的永平新生活 一、課程簡介 1. 請孩子閱讀《青春微素養》(親自天下出版)中「品牌是別人聊起你時使用的關鍵字」一文，討論文章主旨。【閱讀素養】 2. 並以此引起動機，引導孩子們認識要在永平自我領導力課程中學習建立自我品牌的七個好習慣思維與做事態度。【品德】 二、評分規準說明	1	學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L1. L2 學習策略 1. 分組合作學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 J1-發展多元文本的閱讀策略。	

第2週9月2日~9月6日	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一 啟動我的永平新生活-認識永平校園 【戶外】【環境】 一、教師介紹校園平面圖 二、學生分組活動，依照學校地圖及闖關學習單，進行解謎並進行校園探索體驗。 三、校園探索內容包含:校舍分布、各處室負責的職責、學校重點植物的分布、生態池，與校園節能設備的安排。 四、教師觀察學生之「習慣一:主動積極」展現，於闖關結束後，表揚有主動積極的學生與其具體行為。 五、小組報告闖關成果。	1 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 走讀校園	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【戶外】 戶 J1-描述、測量、紀錄觀察所得。 【環境】 環 J1-了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環 J4-了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--------------	--	---	---	--	---	--	--

第3週9月9日~9月13日	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力之培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一 啟動我的永平新生活 主題：我的老師們【品德】 一、說明合宜的師生互動、對話方式。(可進行漂浮的起跑線活動) 二、請學生書寫教師節敬師卡片。 三、討論教師節當天送卡片給老師的方式並分組執行。	1. 學習資源			【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。	
				1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L1 及 2				
				學習策略 1. 分組合作				

第4週 9月16日~9月20日	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。	單元一 啟動我的永平新生活 主題：我和我的同學們有甚麼差異？【生涯規劃】 一、利用改編自 Feelink 桌遊的學習單，帶領學生了解每個人對於相同情境、事件會有不同的情緒與反應。 1. 教師說明同學即將同舟共濟三年，瞭解彼此個性不同，進而說明互相尊重的重要性。因此透過同感桌遊，讓學生瞭解彼此的差異性。 2. 請學生依據情境卡選擇自己的情緒卡號，並填在學習單上。 3. 請一位學生上台選自己的情緒卡號，台下學生猜測台上學生的情緒卡。（猜中對方加一分，互相猜中加三方）。共進行五輪。 4. 教師於每一輪活動中詢問台上同學為何選擇該情緒卡，及各情緒代號卡選擇的學生及抽問其原因。 5. 請學生在學習手冊上設計自己的情境卡，獲得老師採用者加5分。	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【生涯規劃】 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。	資料來源： 110年度社會情緒學習學彙編 生國中郁老師
第5週 9月23日~	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、	單元一 啟動我的永平新生活 主題：我和我的同學們有甚麼差異？【生涯規劃】【品德】 一、延續上週課程，投影學生設計的情境卡，但轉為兩兩一組猜測同學的情緒反應。 二、請學生完成 4F(Facts, Feeling, Finding, Future)學習單省思，並於組內及大班分享學習心得。 三、介紹 Ellis 的 ABC 理論，說明我們的想法、信念、決定了我們的情緒與行為。	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【生涯規劃】 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。 【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。	資料來源： 110年度社會情緒學習學

9月27日	好的人際互動。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	尊重差異與自我成長。	四、教師指出：團隊內每個人成長背景不同、想法、信念自然不同，國中新生活的開始，面對新同學時，多核對他人真正的想法會比自己臆測來的好。 五、說明本學期重要班級活動：英語朗讀比賽。 六、完成「我的使用說明」學習單：書寫自己的專長、在團隊中擅長提供的協助（在英語朗讀比賽中所能提供的協助）、自己的做事風格、價值觀、希望別人對自己的溝通方式及自己的地雷。 六、提醒同學：下節課將請同學依據自己的使用說明書內容跟同學自我介紹。			品 J7-同理分享與多元接納。	彙編國中陳雯老師
第6週9月30日~10月4日	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	單元一 啟動我的永平新生活 主題：我和我的同學們有甚麼差異？ 一、請學生利用上週完成的「我的使用說明書」學習單內容進行自我介紹。【生涯規劃】 二、等大家都發表後，提醒學生：其實「我的使用說明書」能讓別人更瞭解如何和我們互動最順利，同時說明書也需要因應自我與團隊的互動，不斷地修正讓自己和別人互動更順暢。 三、張貼「我的使用說明書」於教室後。 四、討論英語朗讀比賽相關事宜。	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【生涯規劃】 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。	

		社 3c-IV-2 理解成員特 質並相互 學 習與合作。						
第 7 週 10 月 7 日 ~ 10 月 11 日	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。	單元一 啟動我的永平新生活 主題：換個想法，世界大不同。 《關鍵概念：思維模式》【生命教育】 一、請學生寫下新生生活中的卡卡的校園生活議題 二、教師介紹：觀為得法則：思維模式會決定我們的作為與結果 三、我的資源運用 1. 請學生挑選 flip 牌卡中關於自己性格中不滿意的個性卡 3 張 2. 教師播放情境提問。 3. 學生各自從自己的個性卡中，挑選 1 張可能有助於目前情境的卡 牌(可自行決定強項面或弱項面)，將它放到組內桌子中央。 4. 組內輪流發表自己的強項或弱項如何對目前情境有所幫助。 【品德】 5. 每位學生都發表完後，進行投票，數「1、2、3！」後，每位玩家同 時指向自己認為最有說服力的同學（不可以放棄投票，也不可以 投給自己）。例如：當前的情境卡為「今天是大掃除的日子。」安 琪選擇「難以容忍雜亂無章」（弱項面）作表述：「當然會用得著 我，因為我對整潔有絕不妥協的要求，難以容忍雜亂的情況，因此 我有很大的動力把打掃工作做好！」所有同學都敘述完後，小琪獲 得的票數最高，因此她得分。【品德】 6. 得分者棄掉剛才打出的那一張個性卡。其他學生將打出的個性卡 收回，可以在之後的情境中使用。 7. 遊戲結束：遊戲進行三輪後，每位學生計算自己獲得的情境卡上的 星星，星星最多的學生獲勝。			1. 學習資源 1. PPT 2. 自我領導 力學習手 冊 L3 3. Flip（換 言一新） 牌卡 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察 記錄 單 2. 學習 單 3. 參與 態度 4. 合作 能力	【生命教育】 生 J2-探討完整 的人的各個面 向，包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 （利用換言一新 遊戲引導孩子悅 納自己的各項特 質） 【品德】 品 J1-溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7-同理分享 與多元接納。 品 J9-知行合一 與自我反省。

			四、學生書寫省思並發表【品德】 五、教師結論：我們自己的每一個部分都協助著我們度過生活中的某種困境。悅納自己的各個部分、也接納班上伙伴的強弱項，多加肯定自己與他人。並再次強調觀為得法則。 六、請學生以正向觀點寫下目前困擾自己的校園生活議題，思考尋求解決的方法與可運用的資源，並和同組學生分享與討論。【品德】				
第8週10月14日~10月18日(暫定段考周)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元二 習慣一：主動積極 主題：我擁有選擇的自由？ 《關鍵概念：選擇的自由》【品德】 一、完成《自我領導力》手冊 P.10「自我負責狀態評估」學習單，為進入下個階段的學習作準備。 二、請自願的學生出列，利用老師提供的投影片中的生活情境搖晃白開水或可樂。 三、教師說明：我們是自己的主人，能為自己在每日各種生活情境中做最佳決定。 四、以下列情境為例，分組討論與發表： 1. 例：小米上課很愛表現，老師誇獎他，他就一直問問題，影響全班上課進度，讓人覺得很討厭。最近，同學開始在教室噓小米「你厲害喔!」、「愛現!」、「只有你會哦!」，結果小米哭了，老師責怪我們欺負他，同學應該好好相處，同學更生氣了。 2. 詢問學生：上面例子中，兩邊發生了什麼事？(預期學生回答雙方都直接對情境進行反應。)	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L4 學習策略 1. 分組合作 2. 概念座標	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。	

		3. 教師說明：同一件事，團隊的每個個體會有不同的應對，因每個人的自我肯定度、與對事情的解讀不同。 4. 人際互動過程中包含高勇氣的自我表達及對他人的體諒。 5. 教師於黑板畫出「以自我表達的勇氣與體諒別人」為橫軸，縱軸畫出象限圖（從即時反應到有選擇自由程度高低） 6. 請學生判斷小米與同學的反應應屬象限圖中的哪個部分？ 7. 教師介紹合適的我訊息語句表達方式（描述具體事件→我的感受→我的期待） 8. 請學生利用上述情境以同學為立場，利用我訊息的方式書寫更好的表達方式。請學生在各組組內先分享自己的作法，在大班發表時再將組內意見張貼在象限圖中，並說明原因。 五、教師結論： 1. 當我們自我肯定度高時，當外在刺激來時，我們能給自己空間，思考自己能有的選擇、考慮後果、尋求較佳的策略。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第9週10月21日~10月25日	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	單元二 習慣一：主動積極 主題：我能暫停、思考、行動？ 《關鍵概念：停步思考》【品德】 一、教師複習上週概念，自我概念越健康，越擁有選擇的自由 二、教師提示本課核心概念： 習慣一：主動積極提醒我們：在刺激與回應之間有一個緩衝的空間。被動消極的人會忽略這個空間。他們會未經思考就做出回應，而且常喜歡歸咎他人。主動積極的人會善用這個空間，停下腳步、思考一下，先考慮各種可能的做法之後，再做出選擇。 三、介紹「停步思考圖」並說明我們有良知判別是非、有想像力能預想自己想要的結果、有能力成為自己的主人，為自己做決定。 四、以手冊 P. 21 情境引起動機：「有人在我臉書上貼文批評我」，請學生先各自列出作法與其後果的優、缺點，並於學習單內記下組內三種作法，並分組討論隨後大班發表。 <table><tr><th colspan="2">可能的解決方案</th><th>選擇一</th><th>選擇二</th><th>選擇三</th></tr><tr><td rowspan="2">可能的後果</td><td>優點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>缺點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我的選擇與為什麼？</td><td colspan="3"></td></tr></table> 五、教師歸納，學生聽完同學分享後，寫下個人選擇及原因。	可能的解決方案		選擇一	選擇二	選擇三	可能的後果	優點				缺點				我的選擇與為什麼？					2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L8 學習策略 1. 分組合作 2. 利用 T 表整理思緒	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。
	可能的解決方案			選擇一	選擇二	選擇三																					
	可能的後果	優點																									
		缺點																									
	我的選擇與為什麼？																										

			六、教師詢問在分組討論前作法有改變的學生，並詢問其改變的原因。 七、分組完成夥伴對話情境題，並進行討論與發表： 1. 因為我和大家不太一樣, 所以很多人對我不友善→我會_____ 2. 我不同意家裡訂的一個新規矩→我會_____ 朋友選上了球隊, 但我沒選上→我會_____					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第10週10月28日~11月1日	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元二 習慣一：主動積極 主題：操之在我《關鍵概念：主動自發》【品德】 二、請同學唸手冊 P.14 文章： 1. 雅達的故事：「從前照鏡子時，我只看到自己的缺點，我隨時都在擔心別人會怎麼看我。」今年，我努力試著從不同的觀點看自己，並將焦點放在自己的優點上。 三、說明「習慣一：主動積極」的新思維是：如果我們不喜歡某些事，是否要主動出擊？改變這些事情的決定權，其實在我們自己手上。 四、分組進行「可可三兄弟：可惡、可是、可以」的活動。 1. 三人一組。 2. 每人發一張撲克牌。 3. 數字最大是「可惡」，第二大「可是」，最小的是「可以」 4. 拿到數字最大的人，想一個最近發生不愉快、煩惱的事，說出：「可惡！我最近……。」 5. 第二大的照原句說：「……，可是就是發生了啊！」 6. 最小的說：「……可以……。」 7. 教師舉例說明，並進行活動。 五、總結：教師說明固著型與成長型思維與語言會深刻影響自己的思維與發展。	1. 學習資源 1. PPT 2. 自我領導力學習手冊 L5 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。	
------------------	--	--	---	---	---	---	--

第11週 11月4日~11月8日	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元二 習慣一：主動積極 主題：L6 那我呢？《關鍵概念：控制圈》【品德】 一、請學生寫下自己目前生活中的重要角色。 二、由手冊情境引起動機： 1. 曾經想過「那我呢？」這個問題嗎？有些時候我們讓別人決定，我們是不是「上道」或「夠不夠漂亮」。但我們有沒有想過，這樣是否可能讓別人的看法，剝奪了我們充分發揮自己潛能的機會？「習慣一：主動積極」提醒我們：我們無法控制別人怎麼想、怎麼說或怎麼做，但我們卻可以控制要讓別人對自己產生多大的影響「不要讓社群網站(臉書、推特、部落格等)影響你。最重要的不是別人如何看你，而是你怎麼看你自己。」—美琳達你同意美琳達的說法嗎？為什麼？ 2. 組內分享個人想法、分組發表。 二、介紹控制圈概念，並將手冊上的事件分類為控制圈與非控制圈內事務 三、完成手冊問題，並分組討論與發表解決策略。 (1)你不喜歡自己的身材，你可以… (2)你覺得家庭作業不堪負荷，你可以… 四、請學生表列出自己的生活角色在控制圈內有哪些是能完全盡力完成的部分。	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L5, 6, 7 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。	
第12週 11月11日	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	單元二：習慣一 主題：陽光普照《關鍵概念：決定自己的天氣》【品德】 一、由手冊情境引起動機： 上個禮拜你和朋友起了一點爭執。你們彼此不說話。這件事很困擾你，但你的朋友似乎很無感。你的下一步是什麼？仔細思考以下的選擇。	1. 學習資源 1. PPT 2. 自我領導力學習手冊 L7 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。	

~ 11 月 15 日	營 人 際 關 係。 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人 有效溝通與 合作，並負 責完成分內 工作。	互動與工 作 效 能 的 提 升。	1. 請學生選出一個做法，並於手冊寫下說明你為何作此選擇。並進行組內討論與發表。 *我可以邀請他和我一起吃午餐 *我可以跟另一個朋友說他是個混蛋。 *我可以在放學後打電話、發電子郵件或傳簡訊給他。 *我可以忽視他。既然他不在乎我，我幹嘛要在乎他？ *我另有想法。 2. 教師引導思考：別人對我們不友善時，我們可以決定我們的回應方式。我們可以反擊回去，或者可以「決定自己的天氣」。「習慣 1:主動積極」告訴我們，我們可以決定自己的行動、態度和情緒。 二、請學生完成手冊情境題：你和哥哥共用一個房間。最近他情緒不好，這使得回房間變成一件很痛苦的事。在這個情況下，你可以如何選擇自己的天氣？你可以做些什麼來影響哥哥的情緒？ 三、組內發表討論 四、教師再次歸納：做決定過程中宜提高自我覺察、提高自我價值感，學習高勇氣、高體諒、經常運用控制圈思維，讓自己有三種選擇，並評估各項結果再做決定！			4. 合作 能力	品 J8-理性溝通 與問題解決。 品 J9-知行合一 與自我反省。	
第 13 週 11 月 18 日 ~	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	單元三 習慣二：以終為始 主題：有因就有果 《關鍵概念:選擇與後果》【品德】【生涯規劃】 一、說明習慣二核心概念:以終為始 二、以手冊故事引起動機，說明處理事件、開始一段關係、一段對話前都能運用「以終為始」的概念。	1. 學習資源 1. PPT 2. 自我領導 力學習手 冊 L10 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察 記錄 2. 學習 單 3. 參與 態度	【品德】 品 J1-溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J7-同理分享 與多元接納。		

11月22日	經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	互動與工作效能的提升。	三、請學生完成手冊「以終為始」情境題，並完成兩種「以終為始」的問題解決策略流程圖。 四、分組討論與發表。 五、說明：班級也需要學生們以終為始的思考自己想要什麼樣的班級，需要做什麼樣的付出。 六、請學生寫下自己開學後觀察到班級的特色、自己對班級的期待 七、組內分享看法，並請組長將組內便利貼貼到黑板上，並初步進行歸納收斂。 八、教師歸納班級願景。	2. 流程圖	4. 合作能力	品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。 【生涯規劃】 涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6-建立對於未來生涯的願景。	
第14週 11月25日~11月29日 (暫定段)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元三 習慣二：以終為始 主題：我們的班級願景與班級公約 《關鍵概念:目標設定》與《關鍵概念:目標追蹤》 【品德】 【生涯規劃】 一、接續上週課程，教師展示班級願景，並提問：在這些願景下哪些是身為班級成員一分子的大家能做的？ 二、進行分組討論與發表形成共識。 三、完成班級願景與班級公約。 四、教師說明：班會幹部小老師誠懇就職務內容提醒同學、就班級議題進行討論、及經常在班會課將班級願景與公約拿出來討論，及為團隊的目標追蹤。	1 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L12.13 學習策略 1. 分組合作	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。 【生涯規劃】 涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。	

考周)	合作，並負責完成分內工作。					涯 J6-建立對於未來生涯的願景。	
第15週 12月2日~12月6日	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元三 習慣二：以終為始 主題：穩固根基《關鍵概念：個人使命宣言》【品德】 一、配合學校12月感恩月活動，引導學生思考開學至今班上同學給予的協助。 二、教師說明自我概念有一部分來自他人肯定，在團體中要常做他人的打氣、加油者。 三、發下印有人格特質的勾選卡（數量不限），請學生於勾選正面寫上班上某位同學的特質、專長，背面書寫對於同學的感謝。（播放音樂） 四、請學生於年底親自將小卡送給當事人。	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 分組合作	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。	
第16週 12月9日~	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、	單元三 習慣二：以終為始 主題：水晶球《關鍵概念：心智創造先於實體創造》【品德】【生涯規劃】 一、說明習慣二核心概念：以終為始，我的人生我創造 1. 以手冊問題：「今天、明天、10年以後我是誰？我想要什麼？」請學生思考這些問題該由誰決定？如何決定？	1. 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L9 學習策略 1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。	

12月13日	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	尊重差異與自我成長。	2. 以手冊引言「我們或許年輕，我們或許知道的不多，但我們就是我們自己，擁有自己的心思和想法。我們知道什麼對我們最重要。」喬奇。說明習慣二，要為未來畫出藍圖--這些問題的答案應該來自自我覺察。 3. 完成手冊句子： (1)當別人形容我時，我希望他們會使用的詞彙是… (2)我希望自己開始做的一件事情是· (3)我希望自己停止不做的一件事情是… (4)我最大的夢想是… 四、教師說明：「自我發展」除了來自自我覺察，也來自對新事物的嘗試與學習，並妥善規劃。 1. 當我們先擬出了一張藍圖，我們就能夠做出可以引領我們到達目的地的選擇。 2. 請學生完成手冊學習單，假設…你擁有一個水晶球，它可以讓你看到 10 年後的自己。你達成了哪些想和目標？你學會滑雪了嗎？組了一個樂團？大學畢業？搬到地球另一端？擔任義工？使用這個「腦力激盪圖」來蒐集你的想法 3. 請學生於組間發表，並推派代表於班級說明組內同學的夢想。	2. 腦力激盪圖整理思維		品 J9-知行合一與自我反省。 【生涯規劃】 涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3-覺察自己的能力與興趣。 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6-建立對於未來生涯的願景。	
第17週12月16日~	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	單元三 習慣二：以終為始 主題：穩固根基《關鍵概念：個人使命宣言》 【品德】 【生涯規劃】 一、請學生將近期完成的回饋卡交付同學。 二、請學生於組內分享收到同學小卡的心得。 三、教師說明：個人發展也需要「以終為始」的概念。「個人使命宣言」就是我們人生發展的大指南針。 四、示範個人使命宣言。	1 學習資源 1. 學習手冊 L11 2. PPT 3. 自編講義 學習策略 1. 分組合作	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。	

12月20日			五、請學生依據在課程中收到的同學回饋小卡、上週課程中對自己的思考寫下個人使命宣言。 六、逐一發表，並張貼於教室後。			【生涯規劃】 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6-建立對於未來生涯的願景。	
第18週12月23日~12月27日	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	單元四 習慣三：要事第一 主題：時間很多？ 《關鍵概念：重要緊急、大石頭》【品德】【生涯規劃】 一、請學生利用成績單列出自己最強的領域與最弱的領域。並列出自己在這些領域上所做的努力。 二、請學生於學習單上用鉛筆列出自己本學期想要進步的目標。 三、以學生各領域學習表現為動機，請學生思考各科成就不同的可能原因？帶出除天賦不同外，在該科上所花的時間也是影響該科學習表現的重要原因。 四、解說時間矩陣。利用時間矩陣影片，說明時間花在四個象限的不同效益與代價。 五、請學生列出昨晚做了哪些事，並歸類到時間矩陣中並兩兩分享。 六、教師以手冊L16序言引導學生思考：對於自己的生活而言，有哪些要事？ 七、觀看大石頭影片。 八、完成手冊習題：在「優先順序」的右邊列出你本週的大石頭。記得要想清楚有哪些事情快要發生了？學校裡有哪些事得完	1 學習資源 1. 自編講義錄 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L16.15 學習策略 1. 分組合作 2. 優先順序表	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。 【生涯規劃】 涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3-覺察自己的能力與興趣。 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。	

			成？你想為家人和朋友做的事，以及其它任何應該列為『大石頭』的事情？並將這些事標示數字。				涯 J6-建立對於未來生涯的願景。
第19週12月30日~1月3日	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	單元四 習慣三：要事第一 主題：各就各位 《關鍵概念：事先計畫、做事有組織》【品德】【生涯規劃】 一、鼓勵自願學生發表上週自己列出的強、弱項領域及作為。並以自己預定的成長目標為引起動機，複習大石頭與時間矩陣概念並導入本節課主題：事先計畫、有組織能節省許多事後弭補的時間。 二、請學生於週行事曆的各節課表上寫出自己預期的學習成效。 三、列出各科的有效學習策略，並於組內發表。 四、教師歸納或補充學生提出的有效學習策略。 五、觀看週計畫影片。 六、請學生將週課表、上節課列出的本週重要大事、自己的成長目標及其具體需完成的事項列於週行事曆上。 七、指導學生每日晨起瀏覽週計畫表及當日計畫，並於每日聯絡簿再次確認今日目標，並給自己的各項表現打成績。	1 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L14.17 學習策略 1. 分組合作 2. 學習表列週學習時間表	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。 【生涯規劃】 涯 J2-具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3-覺察自己的能力與興趣。 涯 J4-了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6-建立對於未來生涯的願景。	

第20週 1月6日~1月10日	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	單元四 習慣三：要事第一 主題：按掉鬧鐘《關鍵概念：說『不』》 【品德】【生涯規劃】 一、以手冊序言引起動機，並請學生回答講義提問：「如果從一天的開始就覺得一切都在自己掌控之中，你的生活會有什麼不同？」 二、請學生討論自己是否也有手冊中達司汀的困擾，早上就是起不來引發親子衝突？如果有，請學生寫下為什麼起不來的原因，並提出解決策略，如果沒有，請和同學分享自己的作法。 三、教師分享建立習慣的法則：習慣打卡、讓習慣有吸引力、讓行動輕而易舉、進行獎賞。 四、教師說明：自律能降低壓力，享受自由。	1 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 3. 自我領導力學習手冊 L18 學習策略 1. 分組合作 2. 目標追蹤	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J8-理性溝通與問題解決。 品 J9-知行合一與自我反省。 【生涯規劃】 涯 J6-建立對於未來生涯的願景。	
第21週 1月13日~1月17日	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	期末總結與課程回饋【品德】 一、本學期課程總結。 二、同學組內回饋與分享。 三、填寫課程回饋單	1 學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 分組合作	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J9-知行合一與自我反省。	

第22週 1月20日	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	期末總結與課程回饋【品德】 一、教師分享回饋單內容。 二、教師預告下學期課程重點。	1	學習資源 1. 自編講義 2. PPT 學習策略 1. 分組合作	觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【品德】 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 品 J7-同理分享與多元接納。 品 J9-知行合一與自我反省。	
---------------	---	-------------------	--	---	--	---	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

artG - 014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中九年級彈性課程自然科(上). pdf

新北市永平高中國中部 113 學年度九年級第一學期自然領域校訂(彈性)課程計畫 設計者：自然科教師團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活科學 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
複審:通過。建議保留以學校活動為主題的單元，如紙飛機、降落傘、投蛋等比賽的科學深化單元，刪除古台北地圖、地震等無邏輯連貫之單元。初審(修正後通過)生活科學:教學內容為自然科單一學科之延伸，非屬彈性課程統整與探究類。	遵依審查意見修改： ■刪除古台北地圖、地震(原 12、13 週課程)等無邏輯連貫之單元，改以實施「永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素」及「永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓」之自然探究與實作課程。 ■刪除餐桌上的科學(1)-調製漸層飲料(原:第 9 週)，改以餐桌上的科學(1)-色彩繽紛「珍珠」奶茶(修正後:第 9 週)及餐桌上的科學(2)-探究不同濃度對晶球重量的影響(修正後:第 10 週)，能深化探討自己設計操作的實驗結果。

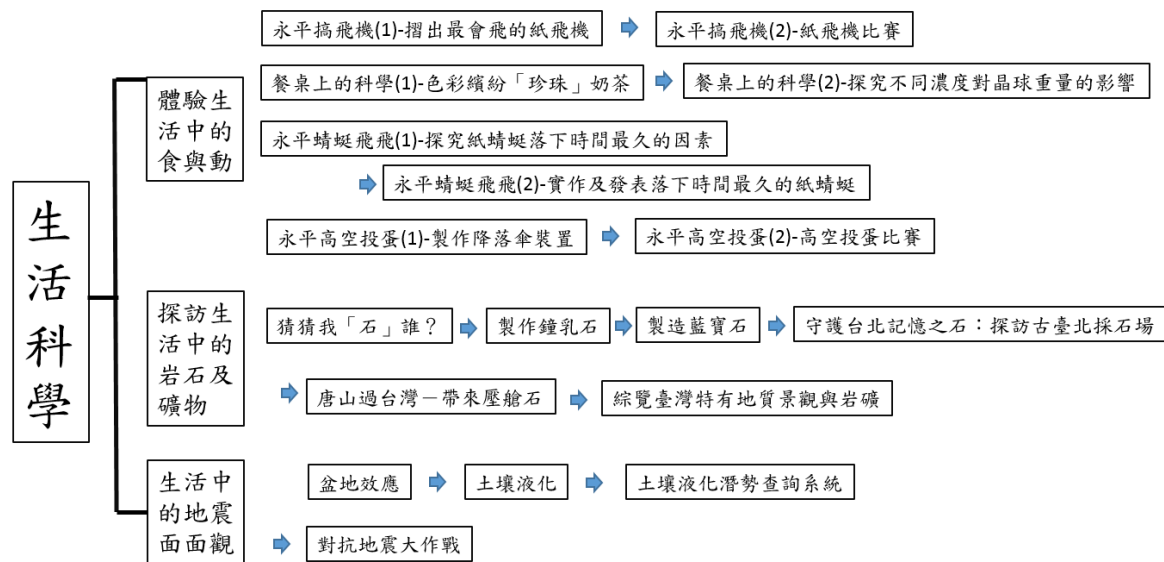
三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	●能透過探究與實作活動，達成能統整科學知識與能力的目標，連結自己所觀察的自然現象及數據圖表，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能已知理論或可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案，以展現 A2 系統思考與解決問題素養。如:永平搞飛機(1)-摺出最會飛的紙飛機(第 2 週)、永平搞飛機(2)-紙飛機比賽(第 3 週)、餐桌上的科學(2)-探究不同濃度對晶球重量的影響(第 10 週)、製作錫箔船(第 11 週)、永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素(第 13 週)、永平蜻蜓飛飛

☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓(第 14 週)、永平高空投蛋(1)-製作降落傘裝置(第 16 週)、永平高空投蛋(2)-高空投蛋比賽(第 17 週)。 ●能透過自己能設計實驗、善用實驗器材、動手操作實驗並印證生活中所見所學的活動，培養具備從日常生活經驗中找出問題，能根據問題特性及可用資源等因素，善用生活週遭的物品或器材儀器或科技設備等，達成能規劃、能操作、能理解的科學實作目標，以展現 A3 規劃執行與創新應變素養。如：我也會做鐘乳石(第 5 週)、製作屬於自己的藍寶石(第 6 週)、餐桌上的科學(2)-色彩繽紛「珍珠」奶茶(第 9 週)、盆地效應(第 18 週)、土壤液化(第 19 週)。 ●能透過資訊設備及網路能力，達成能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於觀察和解決問題的目標，從中學習人與科技、資訊及媒體的互動關係，以展現 B2 科技資訊與媒體素養。如：製作土壤液化潛勢查詢系統(第 20 週)。 ●能透過觀察細閱臺灣環境，達成從日常生活中，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。同時了解先民生活歷史，能永續傳承臺灣文化遺產，以展現 C1 道德實踐與公民意識素養。如：探索全臺最長石灰岩洞(第 5 週)、探訪古臺北採石場(第 7 週)、唐山過台灣一帶來壓艙石(第 11 週)、綜覽台灣特有地質景觀與岩礦(第 12 週)。 ●能透過國際議題關心活動，達成透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀目標，培養發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，以展現 C3 多元文化與國際理解素養。土耳其棉花堡(第 5 週)、非洲血鑽石(第 6 週)。
--	---

五、 課程架構：



週次	主題	週次	主題
一	課程預備週-課程簡介與分組	十二	好山好水好寶島—綜覽臺灣特有地質景觀與岩礦
二	永平搞飛機(1)-摺出最會飛的紙飛機	十三	永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素
三	永平搞飛機(2)-紙飛機比賽	十四	永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓
四	猜猜我「石」誰?	十五	第二次定期評量
五	我也會做鐘乳石	十六	永平高空投蛋(1)-製作降落傘裝置
六	製作屬於自己的藍寶石	十七	永平高空投蛋(2)-高空投蛋比賽
七	守護台北記憶之石：探訪古臺北採石場	十八	盆地效應
八	第一次定期評量	十九	土壤液化
九	餐桌上的科學(1)-色彩繽紛「珍珠」奶茶	廿	土壤液化潛勢查詢系統
十	餐桌上的科學(2)-探究不同濃度對晶球重量的影響	廿十一	對抗地震大作戰
十一	唐山過台灣—帶來壓艙石	廿十二	第三次定期評量

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_2、3、5、6、9、10、13、14、16、17、18、19_週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第_11、12_週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第_7_週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、
□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 08/30	課程預備週	課程預備週	課程簡介與分組 (1)介紹課程內容 (2)說明評量方式 (3)說明課堂常規 (4)學生分組 (5)操作數位載具 (6)課程資訊平台運用	1	■學習策略： 分組學習策略 ■教學資源： ①自編教材 ②課程內容介紹簡報檔 ③數位載具 ④前屆優良作業展示	●小組合作能力 ●課堂參與及討論問答 ●操作數位載具能力 ●學習單	品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 2 週	pe-IV-1	Eb-IV-11	永平搞飛機(1)-褶出	1	■學習策略：	●學習單與試飛成	安 J9 遵守環	

09/02~09/06	能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影	力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	最會飛的紙飛機 (1) 此課程源自過去「永平科學週活動」之一，今日將活動舉辦提升為課程學習。 (2) 上課前教育學生遵守實驗室注意事項及投擲紙飛機安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙飛機射入眼睛、投擲紙飛機跌倒…，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (3) 教師以自編教材為學生摺製紙飛機實施基礎課程，內容包括： ① 探討飛行的力（推力、升力、重力、阻力） ② 升降翼功能 ③ 方向舵功能 ④ 機翼水平角度調整 ⑤ 介紹紙飛機折法 ⑥ 手擲重心位置 ⑦ 投擲角度與力道 ⑧ 如何摺出最會飛的紙飛機？飛行距離最遠及滯空時間最久的摺法。 (4) 教師利用回收 A4 紙張，指導全班每人依前述課程掌握紙飛機製作訣竅，	以影片引發學習動機→先試作紙飛機→探究式提問→訂定操縱、控制、應變變因。 ■教學資源： ① 自編教材 ② 學習單 ③ 回收 A4 紙張、直尺、計時器（可用手機）及測量距離用皮尺 ④ 台視電視－「神奇！紙飛機久不墜落科學解密」 https://www.youtube.com/watch?v=Ap2MEbN03ac ⑤ 大愛電視－「生活裡的科學最會飛的紙飛機」 https://www.youtube.com/watch?v=2IcCr1KKTmQ ⑥ Youtube－「如何做破世界紀錄	果報告 ● 蒐集資料及提出製作紙飛機觀點 ● 課堂參與及討論問答 ● 製作紙飛機訣竅之個人百字心得	境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
-------------	---	--	--	---	---	---

	像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		摺出自己認為最會飛的紙飛機。 (5)全班至永平 YPDOME (室內體育館)進行試飛並調整自己的紙飛機達到最佳飛行狀態。同時在學習單上記錄紙飛機摺法、機身調整方式(含繪圖說明)及飛行距離(皮尺)與飛行時間(計時器)等，為下一節進行紙飛機大賽做準備。 (6)試飛過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (7)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上 TEAMS 群組。同學於課後研究今日製作紙飛機訣竅，試飛成果報告，並撰寫百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。【品德教育】	飛得最遠的紙飛機 (Daddy Time-Make the World Record Paper Airplane with Your Children) 」 https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A ⑦Youtube-「如何做破世界紀錄飛得最遠的紙飛機 (Daddy Time-Make the World Record Paper Airplane with Your Children) 」 https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A		
--	---	--	--	---	--	--

第 3 週 09/09~09/13	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平搞飛機(2)-紙飛機比賽 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及投擲紙飛機安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙飛機射入眼睛、投擲紙飛機跌倒…，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (2)任務派遣與分組實驗： ①各小組上台抽題目作為「操縱變因」，其餘因素必須固定，作為「控制變因」。 ②操縱變因如下：改變機翼形狀、改變升降翼角度達於 90 度或小於 90 度？改變方向舵向左幾度或向右幾度？改變機頭褶法、改變機身高度、改變飛機配重位置、改變手擲投擲機身位置、改變發射角度或改變發射方式（水平拋射或由下至上甩射）。探究以上因素是否會影響指發跡飛行距離及滯空時間呢？ ③全班至永平 YPDOME	1	■學生學習策略： 根據變因條件改良紙飛機→再次操作實驗→實驗記錄及發表。 ■教學資源： ①自編教材 ②學習單 ③回收 A4 紙張、直尺、計時器（可用手機）及測量距離用皮尺、5 公分膠帶（改變飛機配重）	●紙飛機設計與飛行操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
------------------------------	--	--	---	----------	--	---	---

	果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		（室內體育館）進行紙飛機大賽。同時完成學習單之飛行數據表格記錄(含距離與時間)。 (3)在探究與實作過程中，教師引導學生搜尋參考資料，能與同學溝通合作進而解決操作問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)在黑板上繪製數據表格及 2 維關係圖(X-Y)。各小組上台及分享報告飛行結果及發表自己在探究與實作過程如何找到製作紙飛機的科學方法或理論依據。【品德教育】					
第 4 週 09/16~09/20	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	猜猜我「石」誰？ (1)校園踏查：藉由觀察不同岩石的外觀與組成差異，歸納三大岩類特徵。分組找出校園石材所在位置及名稱。如：校門口、四季廣場、生態池及 YPDOME 右側花園、... (2)完成小組學習單與	1	■學習策略： 走訪校園辨別岩石→完成學習單→岩石可造紙以減少碳排放。 ■教學資源： ①自編教材 ②均一教育平台-「猜猜我是誰」	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。		心得報告 (3)永續發展：啥！石頭可以造紙？有效降低造紙「碳排放」。知道今日臺灣可以透過造紙技術有助於減緩工業二氧化碳排放。學生了解各行各業能以本身專業對全球暖化盡份心力【環境教育】		③ 三立新聞－「揭秘！石頭造紙術－不砍樹、不排廢水」 https://www.youtube.com/watch?v=BUiANXBHwPM			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 5 週 09/23~09/27	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	我也會做鐘乳石 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及配製藥品與使用玻璃器材之安全規範。【安全教育】 (2)分組實驗：利用醋酸鈉飽和溶液，請學生動手製作快速結晶體。引導學生改變實驗條件以製造高度最高地晶體為目標。藉由模擬醋酸鈉結晶明白鐘乳石在大自然界中生長過程與環境條件。 (3)完成小組實驗學習單與心得報告。 (4)探索全臺最長石灰岩洞，了解墾丁石灰岩洞形成及永續保存重要性。【環境教育】 (5)放眼國際：了解土耳其棉花堡（Pamukkale）形成源自於含碳酸鈣的溫泉水，在流動的過程中冷卻沉積下來的石灰岩層。引導學生思考如何發揮國際級地質景觀價值【國際教育】	1 ■學習策略：能動手實作並完成實驗記錄→知道鐘乳石生長過程及所形成地質景觀。 ■教學資源： ①自編教材 ②網頁導讀：高溫下配製醋酸鈉飽和溶液，待其慢慢降溫但未析出晶體，形成過飽和溶液。過飽和溶液並不穩定，只要稍為晃動或接觸晶種，便會快速結晶。 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=4872 ③新唐人—「全台最長石灰岩洞 墾丁森林遊樂區探秘」 https://www.youtube.com/watch?v=IDacFe8nfBg ④T 觀點—「土耳其白色夢幻	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---	--

					城堡 棉堡極致 美景超吸睛」 https://www.youtube.com/watch?v=wfs66bvDxu8			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週 09/30~10/04	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	製作屬於自己的藍寶石 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及配製藥品與使用玻璃器材之安全規範。【安全教育】 (2)分組實驗：利用硫酸銅飽和溶液，請學生動手製作屬於自己的藍寶石。藉由實作明白自然界礦物的生長環境與情形。 (3)完成小組實驗學習單並說明自己的藍寶石的外觀形狀(晶型)和同學有什麼不同?並討論可能的成因是什麼? (4)直擊非洲血鑽石走私交易，引導學生討論我們能否努力杜絕血鑽石存在?如何保障非洲礦工生命價值盡份心力呢?【國際教育】【人權教育】	1 ■學習策略：動手實作並完成實驗記錄→了解寶石礦物生長過程→探討血鑽石對礦工生命與人權威脅。 ■教學資源： ①自編教材 ②科學不一樣－「反覆製作過飽和溶液晶體也能養出來」 https://www.youtube.com/watch?v=tDr1AhHsUiE ③才淺手工－「單晶硫酸銅晶體製作教程，寶石一般的硫酸銅」 https://www.youtube.com/watch?v=HiycjIt266w ④中視新聞－「光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做」 https://www.youtube.com/watch?v=HiycjIt266w	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---	---

					h?v=EKxmXSS5cYw ⑤ 試著自己「養」了一條水晶項鍊？ https://www.youtube.com/watch?v=_jBXDqMB1a0 ⑥[地導上] 第 G 組的養晶日記 https://www.youtube.com/watch?v=V41tA_I8tdU ⑦ 科普文章導讀：安哥拉礦工的血淚－非洲血鑽 https://www.aluxe.com/knowledge/diamond/conflict-free-diamond/ ⑧ 聚焦全世界－「永恆璀璨永恆災難 非洲血礦區 悲劇能否終結？」			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 7 週 10/07~10/11	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	守護台北記憶之石：探訪古台北採石場 (1)探訪清代噶哩岸打石遺跡。學生能了解打石文化的經濟背景。【環境教育】 (2)在高度發展的台北市，為什麼要搶救北投噶哩岸石呢？【環境教育】 (3)職涯探索：介紹台北末代打石師。引導學生探討選擇職業還是志業？培養學生思辨人生價值與生命存在意義。【生命教育】 (4)永續發展：介紹創意巧思下，廢棄採石場也能變身現代綠建築。【環境教育】	1 ■學習策略：以影片與講解噶哩岸石永續保存意義→藉由打石師引領探討職業選擇對人生與生命意義→廢棄採石場也能永續發展。 ■教學資源： ①自編教材 ②淡江新聞－「噶哩岸打石文化延續當地歷史記憶」 https://www.youtube.com/watch?v=YVexknmsqgk ③公視晚間－「60 年歷史噶哩岸石牆擬拆居民搶救」 https://www.youtube.com/watch?v=UTyjwjacrCs ④尋找台灣感動力－「末代打石師・傳承噶哩岸文化技藝」	●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
------------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--

					https://www.youtube.com/watch?v=wt7JoScsBTk ⑤公視晚間新聞－「上海廢棄採石場變身豪華綠建築飯店」 https://www.youtube.com/watch?v=3dI3q4En3zI			
第 8 週 10/14~10/18		第一次定期評量						

第 9 週 10/21~10/25	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	餐桌上的科學(1)-色彩繽紛「珍珠」奶茶 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用火源加熱安全事項，不可發生人身碰撞、避免高溫熱液噴濺身上、…，以免發生受傷意外。【安全教育】 (2)教師以自編教材為學生實施基礎課程，內容包括： ①介紹分子料理起源及扮演未來食物角色。 ②介紹分子料理四大手法及生活中常見的餐飲應用例子：乳化作用、晶球化反應、液態氮及低溫烹調。 ③介紹晶球化作法之簡單原理。 (3)教師運用咖啡汁、海藻酸鈉溶液、乳酸鈣水溶液、冷開水及奶茶等，示範製調製「珍珠」奶茶之晶球化飲料。 Ⓐ咖啡汁加入海藻酸鈉溶液，先加熱後冰鎮。 Ⓑ將上述Ⓐ溶液以粗吸管吸取，緩緩滴	1	■學習策略： 動手調製分子晶球飲料→了解分子料理經由物理化學變化產生色、香、味不同感受。 ■教學資源： ①自編教材 ②學習單 ③食品級海藻酸鈉溶液(1%) ④食品級乳酸鈣水溶液(1%) ⑤冷開水(10℃) ⑥市售現成奶茶或加水泡製奶茶粉 ⑦果糖糖漿 ⑧咖啡汁(教師示範) ⑨各種顏色鮮明果汁(學生自備) ⑩湯匙或軟罐及漏勺各 1 支、粗吸管若干(各組學生自備) ⑪透明飲料杯 500 毫升以上若干(各組學	●課堂參與及討論問答 ●繽紛「珍珠」奶茶之製作設計與操作 ●「珍珠」色彩繽紛之視覺效果 ●製作繽紛「珍珠」奶茶關鍵訣竅之個人百字心得 ●學生試吃互評 ●師長試吃評分	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
------------------------------	---	---	---	----------	--	---	---

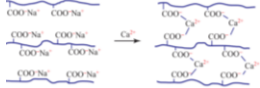
	與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。		入乳酸鈣水溶液中，形成一顆顆咖啡色晶球。 ③將沉入乳酸鈣水溶液中的咖啡色晶球以漏勺撈出，並置於冷開水中漂洗 10 分鐘。 ①將冰鎮後的咖啡色晶球倒入奶茶中，依個人口味加入果糖，即完成「珍珠」奶茶汁製作。 (4)教學建議： ①常溫乳酸鈣稍難於溶於水，容易形成塊狀，可透過廚房攪拌棒或先加熱溶解再冰鎮冷卻後備用。 ②乳酸鈣水溶液中的各色晶球撈出後，必須置於冷開水中漂洗，原因在乳酸鈣水溶液有股特殊酸味(或汗臭味)，利用清水漂洗去除，方供學生食用。 ③教師製作以奶茶示範，學生製作建議使用有酸味口感飲料更佳，如：蜂蜜檸檬、可爾必思、…特別好喝。 (5)分組實作與成果展現：	生自備) ⑫ 科普一傳十－「2018 餐桌上的科學」 https://www.youtube.com/watch?v=6-1tgPyIhZo ⑬ LIS 情境科學教材－「家中自製巨型爆漿分子料理」 https://www.youtube.com/watch?v=_dQ9QIHdQqI ⑭ Dream Chef Home 夢幻廚房在我家－「用天然蔬果做爆漿珍珠」 https://www.youtube.com/watch?v=tuDK4EbBC_s		
--	---	--	---	---	--	--

			①各小組以課前準備各種有色飲料或果汁製作色彩繽紛「珍珠」奶茶。在學習單上呈現製作材料、製作流程及預期成果。 ②成果展現：請校內師長或班上同學試吃並在學習單評分欄上給予評分(1~5分) (5)在實作過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (6)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上TEAMS 群組。同學於課後今日製作漸層飲料之關鍵訣竅，並在學習單上書寫百字心得上傳TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。【品德教育】					
第 10 週 10/28~11/01	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	餐桌上的科學(2)-探究不同濃度對晶球重量的影響 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用火源加熱安	1	■學習策略： 根據變因條件設計實驗→操作實驗完成記錄及發表→擷取有用資	●課堂參與及討論問答 ●能正確操作實驗：①配置溶液②滴入溶液③秤	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解	

	使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	全事項，不可發生人身碰撞、避免高溫熱液噴濺身上、…，以免發生受傷意外。【安全教育】 (2)延伸前一週(第九週)餐桌上的科學 (1)作為基礎，發展為學生探究與實作課程，以濃度為題，帶領學生探究不同濃度對晶球重量是否會有影響呢？引導學生要能訂定：操縱變因、控制變因及應變變因，設計實驗記錄表格及 X-Y 二維座標圖。 (3)分組溶液配置 ①配置不同濃度的海藻酸鈉水溶液(由小組討論及動手配置，建議：0.5%、1.0%、1.5%、2.0%、…)，須確保海藻酸鈉完全溶解後，才進行後續實驗，並分裝成100mL 的若干個量筒。 ③配置不同濃度的乳酸鈣水溶液(由小組討論及動手配置，建議：0.5%、	訊以理論說明實驗結果。 ■學習資源： ①自編教材 ②學習單 ③食品級海藻酸鈉溶液 ④食品級乳酸鈣水溶液 ⑤冷開水(10℃) ⑥微量天秤 ⑦100mL 量筒 ⑧3mL 滴管 ⑨chromebook ⑩2021 全國科學探究競賽-「晶」解之材~探究晶球化分子料理的形成因素	取重量④讀取合理讀數 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解	決。	
--	---	---	---	--	--	-----------	--

	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。		1.0%、1.5%、2.0%、...），須確保乳酸鈣完全溶解後，才進行後續實驗，並分裝成100mL的若干個量筒。 (4)分組製作分子晶球 ①以滴管吸取海藻酸鈉溶液，滴管口距離乳酸鈣液面高度均須相同，建議1.5cm。 ②分別將0.5%、1.0%、1.5%、2.0%、...海藻酸鈉溶液，各滴入10滴於0.5%、1.0%、1.5%、2.0%、...乳酸鈣溶液中。 ③須注意：滴入時，避免造成晶球之間的碰撞。 (4)計量分子晶球重量 ①形成晶球後，浸泡於乳酸鈣溶液5分鐘，確定固成形不致破裂。 ②取出晶球，用實驗室紙巾去除表面多餘的乳酸鈣溶液。 ③運用微量天秤測量同一量筒內的晶球總重量(g)及計算晶球顆數，換算成單一顆晶球平均重					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			量，並完成記錄及作圖。 (5)在探究與實作過程中，教師引導學生運用 chromebook 搜尋有用資料，運用理論清楚解釋自己的實驗結果。在釐清與論證過程中，能與同學溝通合作進而解決操作問題或突破瓶頸。【品德教育】 (6)在黑板上繪製數據表格及 2 維關係圖(X-Y)。各小組上台及分享結果及找到濃度對晶球重量關係。【品德教育】 (7)引導學生對實驗結果，如：①海藻酸鈉濃度對晶球重量呈現正相關②乳酸鈣濃度對晶球重量呈現負相關，利用載具上網搜尋資料及理論，能對自己的實驗結果深入討論，提出合理解釋，達成論證與建模(C-E-R)，及完成學習單。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			如:當海藻酸鈉與乳酸鈣溶液混合，鈣離子取代鈉離子，並抓住海藻酸鈉分子之間的羧基(COO^-)產生交聯作用(cross-linking)，使得分子間的聯結性更強，形成網狀的結構(如下圖)，  溶液流動性降低而固化(形成一種半透膜)。海藻酸鈉由於具有濃縮溶液、形成凝膠和成膜的能力，故鈉離子濃度越高，形成晶球膜效果越佳，重量越重…。反之，鈣離子會固化海藻酸鈉，故鈣離子越少，形成晶球膜時間越長，造成晶球重量越重…。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 11 週 11/04~11/08	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	唐山過台灣—帶來壓艙石 (1)唐山過台灣—什麼是壓艙石？介紹打狗英國領事館、北港朝天宮廟埕地坪、龍潭三坑江家老屋、…之壓艙石來源。 【戶外教育】 (2)大航海時代基石—壓艙石。學生能了解壓艙石在過去臺灣歷史經貿及先民生活中的重要性。 (3)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用器材安全規範。【安全教育】 (4)分組實驗：利用錫箔紙，請學生動手製作錫箔船。引導學生改變船體設計、硬幣堆疊方式、硬幣放置位置、…，找出錫箔船能乘載最多枚數硬幣方法。 (4)引導學生討論船體如何設計才能乘載最多的硬幣？學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或達到更好效果(仔運更多枚硬幣)。【品德教育】	1	■學習策略： 了解壓艙石與先民生活關係→試作錫箔船→探究式提問→找出操縱、控制、應變變因→根據變因條件改良錫箔船→再次操作實驗→實驗記錄及發表。 ■教學資源： ①自編教材 ②打狗英國領事館文化園區—「領事館的建築藝術 ep1 花崗岩壓艙石」 ③育德媽祖同修會影音頻道—「廟埕地坪（壓艙石）」 https://www.youtube.com/watch?v=w6tLNF55sqw ④Youtube-「壓艙石蓋成的奢華豪宅~江家老屋」 ⑤Youtube-「鋁	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
-------------------------------	--	------------------------------------	--	----------	--	---	---

			(5)完成小組競賽並上台報告探究結果及表達自己想法。		箔小船可以承受多少重量？」 https://www.youtube.com/watch?v=LjnC7r2H1TQ		
第 12 週 11/11~11/15	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	好山好水好寶島—綜覽台灣特有地質景觀與岩礦 (1)黃金瀑布 (2)臺灣玉 (3)北投石 (4)麥飯石 (5)藍玉髓 (6)墨玉 (7)利吉惡地 (8)泥火山 透過影片導引學生知道臺灣擁有地質條件形成特有的地質景觀及礦產，培養珍愛臺灣土地態度【 戶外教育 】 (9)大潭藻礁 引導學生討論在經濟發展與珍貴地景保存之間，如何取得平衡發展？【 環境教育 】	1	■學習策略： 以影片與講述引導學生知道保育臺灣地質景觀的重要性→探討地景保存與經濟發展如何取捨與平衡？ ■教學資源： ①自編教材 ② 黃 金 瀑 布 Golden waterfall https://www.youtube.com/watch?v=zJJTCcX0vCI ③科博館—「島嶼蘊藏的寶藏臺灣玉」 https://www.youtube.com/watch?v=zEFyair-	●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					vHc&t=1s ④ 台灣的國寶礦石-北投石 https://www.youtube.com/watch?v=gn32teNviNw ⑤ 東森新聞－「淨水麥飯石量少昂貴」 https://www.youtube.com/watch?v=aCh0obmploE ⑥ 台大地質系科教短片－「台灣藍寶"藍玉髓"」 https://www.youtube.com/watch?v=alvtFimaT34 ⑦ 台灣黑土－墨玉介紹 Intro https://www.youtube.com/watch?v=SYo4oWKbjGE ⑧ 交通部觀光局－「地質之旅 利吉惡地」 https://www.youtube.com/watch			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				h?v=ATczBpDov4Q ⑨ 發現科學 — 「屏東泥火山 又噴發！自然 現象蔚為奇 觀」 https://www.youtube.com/watch?v=YqAq91DqGs4 ⑩ 科普文章導 讀：海洋議題 -藻礁(荒野保 護協會) https://www.sow.org.tw/node/42282 ⑪ 大愛電視 — 「大潭藻礁！ 已故導演齊柏 林曾空拍記錄 你是能決定」 https://www.youtube.com/watch?v=FL8shJpv7qW ⑫ 科普文章導 讀：藻礁公投吵 什麼？三接為何 不遷台北港？正 反交鋒一次看			
--	--	--	--	--	--	--	--

					https://www.cna.com.tw/newn/firstnews/202102255006.aasp		
第 13 週 11/18~11/22	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素 (1)此課程源自過去「永平科學週活動」之一，今日將活動舉辦提升為課程學習。 (2)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及製作、施放紙蜻蜓安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙蜻蜓射入眼睛、施放紙蜻蜓跌倒…，以免發生受傷意外。【安全教育】 (3)教師以自編教材為學生製作紙蜻蜓實施基礎課程，內容包括： ①科學發想：介紹桃心木種子落下會產生旋轉。 ②播放製作紙蜻蜓影片。 ③發下 A4 紙製作紙蜻蜓。 ④完成紙蜻蜓製作與	1	■學習策略： 以影片引發學習動機→試作紙蜻蜓→探究式提問→訂定操縱變因、控制變因與應變變因→規劃實驗步驟及記錄圖表。 ■教學資源： ①自編教材 ②學習單 ③回收 A4 紙張製作紙蜻蜓。  ④直尺、計時器（可用手機）及測量用皮尺（至少	●學習單與能成功試飛紙蜻蜓（雙翼能旋轉）。 ●蒐集資料及提出影響紙蜻蜓落下時間長短的變因。 ●課堂參與及討論問答	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		試飛。 (4)引導學生在施放紙蜻蜓過程中，觀察找出有哪些因素可能影響紙蜻蜓落下時間長短？ (5)透過動手實作及課堂問答方式，引導學生找出可能影響落下時間長短的變因？例如： ①不同紙翼角度，可能影響落下時間長短。 ②不同紙翼長度，可能影響落下時間長短。 ③不同箭頭長度，可能影響落下時間長短。 ④不同箭頭寬度，可能影響落下時間長短。 (6)各組根據自己所提出的探究變因，完成探究變因的紙蜻蜓製作，及繪製實驗記錄之數據表格與2維關係圖(X-Y圖)。 (7)在探究與實作過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】	200公分) ⑤「Youtube-桃花心木種子落下」 https://www.youtube.com/watch?v=jY6QjF_oxQ4 ⑥「Youtube-製作紙蜻蜓影片」 https://scigame.ntcu.edu.tw/inquiry/film/02.mp4 ⑦LearnMode 學習吧： https://www.learnmode.net/home/		
--	---	--	---	--	--	--

			(8)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上 LearnMode 學習吧群組，內容含探究變作、紙蜻蜓製作步驟、數據表格及2維關係圖(X-Y圖) 【品德教育】					
第 14 週 11/25~11/29	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及施放紙蜻蜓安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙蜻蜓射入眼睛、施放紙蜻蜓跌倒…，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (2)全班分組進行紙蜻蜓實驗。同時完成學習單之實驗數據表格及二維關係圖X-Y。 (3)在探究與實作過程中，引導學生利用載具 chromebook 搜尋參考資料，能與同學溝通合作進而解決操作問題或突破瓶頸。 【品德教育】 (4)各小組利用平板拍照及班上電子螢幕	1	■學習策略： 根據操縱變因改良紙蜻蜓→再次操作實驗→實驗記錄及運用理論初步說明實驗結果(CER)。 ■教學資源： ①自編教材 ②學習單 ③班級平板及 chromebook ④學生實作影片 	●施放探究變因的紙蜻蜓 ●紀錄實驗數據及製作關係圖 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證實驗結果觀點 ●課堂參與及討論問答 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		投影功能呈現實驗結果(數據及二維關係圖 X-Y)。 (5) 各組上台發表成果，能運用 C-E-R 科學論證模式，連結主張-證據-推理的邏輯關係，引導學生能發表符合邏輯且有條理的探究成果。如：紙翼角度越大，垂直向上的分力越大，落下時間就越長，…。須有因果邏輯敘述為佳。 (7) 在每一小組報告完畢後，能回答台下老師或同學的提問。教師引導學生在交相討論過程中，必須以理性平和、開放學習態度，能釐清問題、運用已知與邏輯、有條不紊陳述問題及回答。遇到不懂的問題，也能虛心向老師及同學就教。【品德教育】					
第 15 週 12/02~12/06		第二次定期評量						

第 16 週 12/09~12/13	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平高空投蛋(1)-製作降落傘裝置 (1)此課程源自過去「永平科學週活動」之二，今日將活動舉辦提升為課程學習。 (2)運用火星登陸影片，引導學生討論找出毅力號能減速並穩穩降落火星的關鍵是什麼？有哪些可應用於高空投蛋？完成學習單。 ①穿過火星大氣亂流 ②打開降落傘 ③啟動反向降落火箭 ④啟動空中吊車(skycrane) ⑤放下懸吊毅力號鋼索並自動切斷鋼索 (3)小組討論過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進，能清楚列舉登陸的關鍵因素或達到更好學習效果(如：降落減速、降落傘功能、懸吊以避免高速撞擊地面…)。 【品德教育】 (4)教師以自編教材為學生製作降落傘及製作防撞包材實施基礎課程。 (5)上課前教育學生遵	1	■學習策略： 以影片引發學習動機→試作降落傘→探究式提問→訂定操縱變因、控制變因與應變變因→根據變因條件改良降落傘→再次操作實驗→實驗記錄及心得撰寫。 ■教學資源： ①自編教材 ②學習單 ③台視新聞熱線追蹤-「登火星恐怖7分鐘」 https://www.youtube.com/watch?v=6FjMHCgPbi8 ④台北天文館-「讓好奇號登陸火星有多困難？」 https://www.youtube.com/watch?v=dI7wBB1e8n8 ⑤三立新聞-「易碎品放中間！氣泡條塞縫	●實驗設計與操作 ●學習單與試投成果報告 ●蒐集資料及提出製作高空投蛋觀點 ●課堂參與及討論問答 ●製作高空投蛋訣竅之個人百字心得	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
-------------------------------	---	--	--	----------	---	--	---

	能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		守實驗室注意事項及使用器材剪刀或美工刀安全規範。 特別安全規範：高空投蛋安全事項，不可推擠及攀附在女兒牆上(3樓高度)，絕對不可發生墜落意外。【安全教育】 (6)分組探究與實作：運用塑膠垃圾袋、棉線、雞蛋、膠帶、雞蛋及包材材料，指導學生依前述課程內容，掌握製作高空投蛋訣竅，透過探究與實作，製作最能滯空且最能包護雞蛋的安全降落裝置，於實驗室外試投(約3樓高度)。 (7)製作包材與試投過程中，引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或達到更好效果(落地後蛋體不破裂、延長飛行降落時間?、...)。【品德教育】 (8)下課前，提醒每位同學將今天高空投蛋初步成果與學習單成果上傳至班上	隙防撞」 https://www.youtube.com/watch?v=GYxnykFy038 ⑥Youtube-「您知道《防撞包材》有哪些嗎?」 https://www.youtube.com/watch?v=ezyagcfVB5c ⑦塑膠垃圾袋、棉線、雞蛋、膠帶、雞蛋、剪刀、美工刀、直尺(以上學生自備) ⑧切割墊及試做包材材料則由教師準備		
--	---	--	--	--	--	--

			TEAMS 群組。同學於課後研究今日製作高空投蛋訣竅，試投成果報告，並撰寫百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。【品德教育】					
第 17 週 12/16~12/20	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平高空投蛋(2)-高空投蛋比賽 (1)特別安全規範：上課前教育學生遵守實驗室注意事項及高空投蛋安全事項，不可推擠及攀附在女兒牆上，絕對不能發生墜落意外。【安全教育】 (2)小組報告前一節探究與實作後結果，並比較與他組同學設計有什麼不同？接著教師引導學生探究問題、透過實作修正，以期達成解決問題。並請學生為高空投蛋裝置實施最後修正。 (3)在探究與實作過程中，教師引導學生搜尋參考資料，能與同學溝通合作進	1	■學習策略： 組裝高空投蛋裝置→探究式提問→根據變因條件改良高空投蛋裝置→再次操作實驗→實驗記錄及心得撰寫。 ■教學資源： ①自編教材 ②學習單 ③塑膠垃圾袋、棉線、雞蛋、膠帶、雞蛋、剪刀、美工刀、直尺（以上學生自備） ④切割墊及試做包材材料則由教師準備 ⑤Youtube-「體驗式學習 創意	●紙飛機設計與飛行操作 ●小組學習單與分組報告 ●課堂參與及討論問答 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解 ●課後百字心得撰寫內容	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		而解決操作問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)教學建議： ①在課前 3~5 天提醒學生須課前完成製作，且重量≤ 200公克，長寬高均≤ 20公分。 ②本節課透過探究與實作，請學生做小幅修正，即達最佳狀態。 (5)全班至實驗室走廊（約 3 樓高度）進行紙飛機大賽。同時完成學習單之飛行數據表格記錄（滯空時間）。 (6)在黑板上繪製數據表格及數據（含重量、裝置長寬高）。各小組上台報告飛行結果及發表自己在探究與實作過程如何找到製作高空投蛋裝置的科學方法或理論依據。 (7)下課前，提醒每位同學將今天製作高空投蛋成果上傳至班上 TEAMS 群組。並撰寫課後百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。	高空投蛋」 https://www.youtube.com/watch?v=RVH1dRuBR-k ⑥ 東森新聞 - 「端午空中立蛋挑戰賽 飛行最久奪冠軍」 https://www.youtube.com/watch?v=mCpYzrpGlvS		
--	---	--	--	--	--	--

			【品德教育】					
第 18 週 12/23~12/27	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	盆地效應 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及安全規範。【安全教育】 (2)小組實驗—盆地效應(場址效應)：利用三個口徑大小不同的寶特瓶，注滿清水高度 10 公分，以自製重力撞擊器敲擊，以觀察水面震動。嘗試改變水量、水面高度、敲擊力道及敲擊位置…，觀察水面震動變化情形。 (3)探究與實作過程，引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)完成小組實驗學習	1	■學習策略： 以新聞引發學習動機→進行盆地效應實驗→觀察討論盆地效應發生可能因素→結合新聞事件與實驗結果→綜整盆地效應的影響。 ■教學資源： ①自編教材 ②921 地震教育園區-「模擬地震之場址效應」 https://www.youtube.com/watch?v=ofgrs-05gQ8 ③Youtube-「盆地效應」 ④台視新聞-「極淺層地震，震撼，雙北民眾驚不只	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

	形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		單與上台報告並比較與他組的差異及可能原因？ (5)了解盆地效應(場址效應)對建築物影響。【環境教育】		4 級吧」 https://www.youtube.com/watch?v=sy77jVGaT_c ⑤ 科普文章導讀：蘋果日報－「恐怖 8.16 秒場址效應 台南新化災情慘重」 https://www.youtube.com/watch?v=wzNic7CcI0c			
第 19 週 12/30~01/03	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	土壤液化 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用迴旋震盪器之安全規範。【安全教育】 (2)地震居然出水又噴砂-什麼是「土壤液化」？又可能帶來什麼危害呢？【環境教育】 (3)探究與實作：利用校園沙子、水、100 克砝碼、塑膠盒、迴旋振盪器，	1	■學生學習策略： 影片與講解引發學習動機→進行土壤液化實驗→探究式發問→找出操縱變因、控制變因與應變變因→根據變因改進實驗並再次操作→實驗記錄及發表。 ■教學資源： ①自編教材 ②聖工坊-「02 集土壤液化與地	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		模擬地震引發土壤液化情形。嘗試改變水量、沙子粗細比例、振盪器振動頻率…，觀察砝碼下陷程度或快慢是否有所不同？  (4)探究與實作過程，引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (5)完成小組實驗學習單與上台報告(試著說明操縱變因與應變變因之間關係)	層下陷」 https://www.youtube.com/watch?v=A8TRwG_VPbw ③經濟部-「土壤液化如何發生，小朋友做實驗給你看」 https://www.youtube.com/watch?v=128-RZmsC8E ④台視新聞-震後隱憂台北驚曝16個「土壤液化」區 https://www.youtube.com/watch?v=20-mGedcU7c		
--	---	--	---	---	--	--

第 20 週 01/06~01/10	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	土壤液化潛勢查詢系統 (1) 小組操作：中央地調所土壤液化潛勢查詢系統，查詢住家或學校…，是否屬於土壤液化區塊？輸入自家門牌路名或熟悉地標，實際上機操作。【環境教育】 (2) 能防範或減緩土壤液化帶來的災害嗎？【環境教育】 (3) 完成小組實驗學習單與上台報告並比較各地發生土壤液化的差異性及可能原因是什麼？【環境教育】	1 ■學習策略： 操作 chromebook → 進行土壤液化實驗 → 以學習單提問：探討防範及減緩土壤液化災害 → 結合上週實驗與學習單內容 → 綜整發生土壤液化可能原因與差異性 → 上台發表。 ■教學資源： ① 自編教材 ② 華視新聞 - 「土壤液化潛勢區中午上線查詢」 https://www.youtube.com/watch?v=2TaUYLZ-jKk ③ 中天調查報告 - 「土壤液化、雙北警戒，防災型都更刻不容緩」 https://www.youtube.com/watch?v=wHJ1JW01840	● 小組設計系統結果展示 ● 小組學習單與分組報告 ● 蒐集資料及提出論證觀點 ● 課堂參與及討論問答 ● 學生自評互評	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
-------------------------------	--	--	--	---	---	---

第 21 週 01/13~01/17	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	對抗地震大作戰-科學閱讀 (1) 科學文章閱讀： 「有地震！你家購買房屋怎麼選啊？」在閱讀文本過程中，教師須引導學生找出關鍵字、思辨當中問題癥結並應用所學提出屬於自己的解決方法。學生能上台表達「購屋如何選擇安全地點？」之觀點【閱讀素養】、【環境教育】 (2) 科學文章閱讀： 「為什麼？臺北盆地 12~16 層大樓搖晃特別明顯？」在閱讀文本過程中，教師須引導學生找出關鍵字並思辨當中關鍵問題。接著，教師引導學生能應用所學或搜尋資料，提出自己住家該如何防災、避災及減災的觀點或表達「若萬一自家位在搖晃樓層，你可以怎麼辦？」【閱讀素	1	■學習策略： 文章導讀與新聞影片引導學生探討學習單內容： ① 你會如何選擇安全購屋地點？ ② 在臺北哪些樓層搖晃特別明顯？為什麼？ ③ 若萬一身處搖晃樓層，你可以怎麼自保或自救？ ④ 房屋如何能抗震及耐震？ ⑤ 整理結論與發表分享。 ■教學資源： ① 自編教材 ② 科普文章取自「建築物自然振動頻率」—科學 Online 高瞻自然科學教學平台 https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?tag=E5BBBAE7AF89E789A9E887AA	●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
-------------------------------	---	--	---	----------	---	--	--

			養】、【環境教育】 (3)減震抗震耐震－從影片中整理出房屋能減震抗震耐震的方法【防災教育】 (4)引導學生討論自家房屋如何抗震耐震？【防災教育】 (5)完成小組學習單與上台報告並比較不同地區減緩地震災害的方法就不同。【防災教育】		E7%84%B6%E6%8C%AF%E5%8B%95%E9%A0%BB%E7%8E%87 ③ 科普文章取自「台灣地震為何倒的多是 14 樓以下的大樓？」—天下文化 https://www.cw.com.tw/article/5088470 ④ 科學不一樣－「共振效應・破壞力加倍・抗震建築緩衝搖晃」 https://www.youtube.com/watch?v=jFSX-5bUghY ⑤ 熱線追蹤－「地震波起伏，樓層搖晃大有學問」 https://www.youtube.com/watch?v=8toGrX0BpH0 ⑥ STEM 影片－地理 X 科學：地震的成因		
--	--	--	--	--	---	--	--

					與防震建築 https://www.youtube.com/watch?v=0SYUsHS_2Ms ⑦ Youtube-「未來可防震的房屋，地震一旦發生，這種房屋就能懸空 90 秒！」 https://www.youtube.com/watch?v=L-ixKtdP6hE ⑧ 中天新聞-「我家耐震嗎？街屋耐震網免費試。」 https://www.youtube.com/watch?v=cwWDaogHoas		
第 22 週 01/20		第三次定期評量					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市永平高中(國中部)113 學年度第一學期學校課程總體架構

六、法律規定教育議題實施規劃-請協助將此課程計畫中的重大議題融入部分填入，請勿刪減欄位、序號，以能後續整合

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施 年級 7、8、9	領域學習或彈性學習課程別 (因整合需要，請寫 年級+科目+課程)	實施 週次 1~22		
1	性別平等教育					*性別平等教育法第17條，每學期至少4小時。 *兒童及少年性剝削防制條例第4條，每學年應辦理兒童及少年性剝削防，治教育課程或教育宣導(建議融入)。
2	人權教育	9		6	1	

3	環境教育	9		4、5、 7、12、 18、19、 20、21	8	環境教育法第 19 條，每學年至少 4 小時
4	海洋教育					
5	科技教育					
6	能源教育					
7	家庭教育					* 家庭教育法第 12 條，每學年至少 4 小時
8	原住民族教育					
9	品德教育	9		1、2、 3、9、 10、11、 13、14、 16、17、 18、19	12	品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
10	生命教育	9		7	1	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
11	法治教育					法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
12	資訊教育					資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。
13	安全教育	9		2、3、 5、6、 9、10、 13、14、 16、17、 18、19	12	*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施) *依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 *每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。

14	防災教育	9		21	1	98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函
15	生涯規劃教育					依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
16	多元文化教育					
17	閱讀素養教育	9		21	1	國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13 北教中字第 1031816070 號函）。
18	戶外教育	9		11、12	2	112 一般性補助款考核項目（至少一個學年實施）
19	國際教育	9		5、6	2	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
20	性侵害防治教育					性侵害犯罪防治法第 9 條，每學期至少 2 小時
21	家庭暴力防治					* 家庭暴力防治法第 60 條，每學年至少 4 小時。
22	全民國防教育					依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

- 014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中九年級彈性課程自然科+-+沈文俊(上

新北市永平高中國中部 113 學年度九年級第一學期自然領域校訂(彈性)課程計畫 設計者：自然科教師團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活科學 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
複審:通過。建議保留以學校活動為主題的單元，如紙飛機、降落傘、投蛋等比賽的科學深化單元，刪除古台北地圖、地震等無邏輯連貫之單元。初審(修正後通過)生活科學:教學內容為自然科單一學科之延伸，非屬彈性課程統整與探究類。	遵依審查意見修改：刪除古台北地圖、地震(原 12、13 週課程)等無邏輯連貫之單元，改以實施「永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素」及「永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓」之自然探究與實作課程。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	●能透過探究與實作活動，達成能統整科學知識與能力的目標，連結自己所觀察的自然現象及數據圖表，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能已知理論或可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案，以展現 A2 系統思考與解決問題素養。如：永平搞飛機(1)-摺出最會飛的紙飛機(第 1 週)、永平搞飛機(2)-紙飛機比賽(第 2 週)、製作錫箔船(第 10 週)、永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素(第 12 週)、永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓(第 13 週)、永平高空投蛋(1)-製作降落傘裝置(第 15 週)、永平高空投蛋(2)-高空投蛋比賽(第 16 週)。 ●能透過自己能設計實驗、善用實驗器材、動手操作實驗並印證生活中所見所學的活動，培養具備從日常生活經驗中找出問題，能根據問題特性及可用資源等因素，善用生活週遭的物品或器材儀器或科技設備等，達成能規劃、能操作、能理解的科學實作目標，以展現 A3 規劃執行與創新應變素養。如：我也會做鐘乳石(第 4 週)、製作屬於自己的藍寶石(第 5 週)、餐桌上的科學(1)-調製漸層飲料(第 8 週)、餐桌上的科

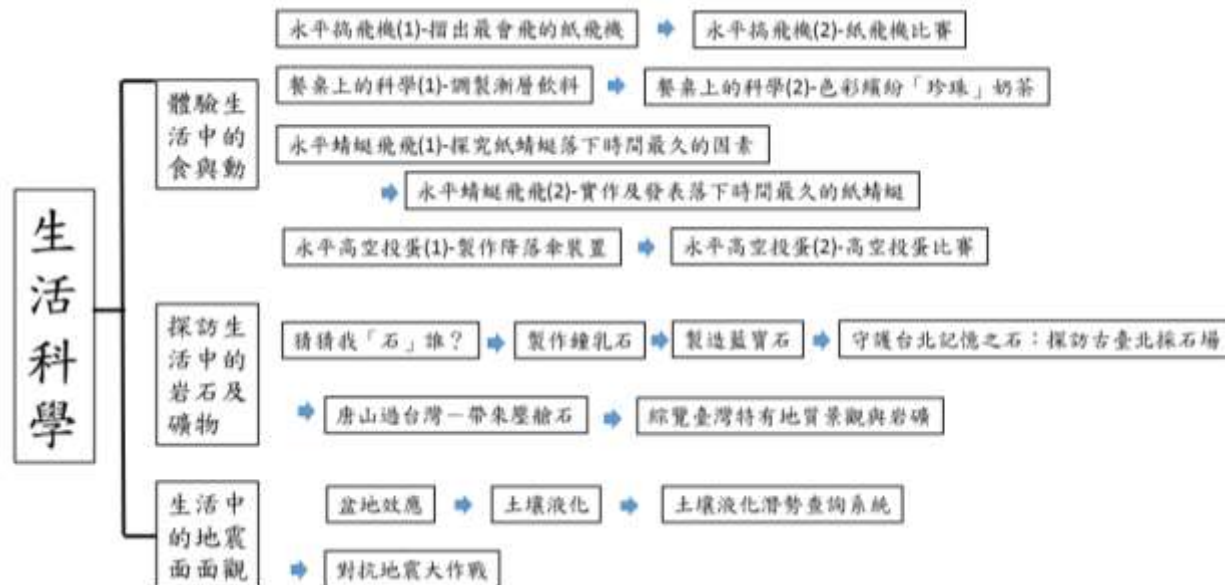
學(2)-色彩繽紛「珍珠」奶茶(第9週)、盆地效應(第17週)、土壤液化(第18週)。

●能透過資訊設備及網路能力，達成能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於觀察和解決問題的目標，從中學習人與科技、資訊及媒體的互動關係，以展現 B2 科技資訊與媒體素養。如：製作土壤液化潛勢查詢系統(第19週)。

●能透過觀察細閱臺灣環境，達成從日常生活中，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。同時了解先民生活歷史，能永續傳承臺灣文化遺產，以展現 C1 道德實踐與公民意識素養。如：探索全臺最長石灰岩洞(第4週)、探訪古臺北採石場(第6週)、唐山過台灣一帶來壓艙石(第10週)、綜覽台灣特有地質景觀與岩礦(第11週)。

●能透過國際議題關心活動，達成透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀目標，培養發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，以展現 C3 多元文化與國際理解素養。土耳其棉花堡(第4週)、非洲血鑽石(第5週)。

五、 課程架構：



週次	主題	週次	主題
一	永平搞飛機(1)-摺出最會飛的紙飛機	十二	永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素
二	永平搞飛機(2)-紙飛機比賽	十三	永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓
三	猜猜我「石」誰？	十四	第二次定期評量
四	我也會做鐘乳石	十五	永平高空投蛋(1)-製作降落傘裝置
五	製作屬於自己的藍寶石	十六	永平高空投蛋(2)-高空投蛋比賽
六	守護台北記憶之石：探訪古臺北採石場	十七	盆地效應
七	第一次定期評量	十八	土壤液化
八	餐桌上的科學(1)-調製漸層飲料	十九	土壤液化潛勢查詢系統
九	餐桌上的科學(2)-色彩繽紛「珍珠」奶茶	廿	對抗地震大作戰
十	唐山過台灣—帶來壓艙石	廿十一	第三次定期評量
十一	好山好水好寶島—綜覽台灣特有地質景觀與岩礦	廿十二	

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_1、2、4、5、8、9、12、13、15、16、17、18_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第_10、11_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_6_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 08/30	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平搞飛機(1)-摺出最會飛的紙飛機 (1)此課程源自過去「永平科學週活動」之一，今日將活動舉辦提升為課程學習。 (2)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及投擲紙飛機安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙飛機射入眼睛、投擲紙飛機跌倒…，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (3)教師以自編教材為學生摺製紙飛機實施基礎課程，內容包括： ①探討飛行的力（推力、升力、重力、阻力） ②升降翼功能 ③方向舵功能 ④機翼水平角度調整 ⑤介紹紙飛機折法 ⑥手擲重心位置 ⑦投擲角度與力道 ⑧如何摺出最會飛的紙飛機？飛行距離最遠及滯空時間最	1	●自編教材 ●學習單 ●回收 A4 紙張、直尺、計時器(可用手機)及測量距離用皮尺 ●台視電視-「神奇！紙飛機久不墜落科學解密」 https://www.youtube.com/watch?v=Ap2MEbN03ac ●大愛電視-「生活裡的科學最會飛的紙飛機」 https://www.youtube.com/watch?v=2IcCr1KKTmQ ●Youtube-「如何做破世界紀錄飛得最遠的紙飛機 (Daddy Time-Make the World Record Paper Airplane with	●學習單與試飛成果報告 ●蒐集資料及提出製作紙飛機觀點 ●課堂參與及討論問答 ●製作紙飛機訣竅之個人百字心得	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		久的摺法。 (4)教師利用回收 A4 紙張，指導全班每人依前述課程掌握紙飛機製作訣竅，摺出自己認為最會飛的紙飛機。 (5)全班至永平 YPDOME（室內體育館）進行試飛並調整自己的紙飛機達到最佳飛行狀態。同時在學習單上記錄紙飛機摺法、機身調整方式(含繪圖說明)及飛行距離(皮尺)與飛行時間(計時器)等，為下一節進行紙飛機大賽做準備。 (6)試飛過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (7)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上 TEAMS 群組。同學於課後研究今日製作紙飛機訣竅，試飛成果報告，並撰寫百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。	Your Children) 」 https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A ●Youtube-「如何做破世界紀錄飛得最遠的紙飛機 (Daddy Time-Make the World Record Paper Airplane with Your Children) 」 https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A			
--	---	--	---	--	--	--	--

			【品德教育】					
第 2 週 09/02~09/06	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平搞飛機(2)-紙飛機比賽 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及投擲紙飛機安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙飛機射入眼睛、投擲紙飛機跌倒…，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (2)任務派遣與分組實驗： ①各小組上台抽題目作為「操縱變因」，其餘因素必須固定，作為「控制變因」。 ②操縱變因如下：改變機翼形狀、改變升降翼角度達於 90 度或小於 90 度？改變方向舵向左幾度或向右幾度？改變機頭褶法、改變機身高度、改變飛機配重位置、改變手擲投擲機身位置、改變發射角度或改變發射方式（水平拋射或由下至上甩射）。探究以上因素是否會影響指發跡飛行距離及滯空時	1	●自編教材 ●學習單 ●回收 A4 紙張、直尺、計時器(可用手機)及測量距離用皮尺、5 公分膠帶(改變飛機配重)	●紙飛機設計與飛行操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		間呢？ ③全班至永平 YPDOME（室內體育館）進行紙飛機大賽。同時完成學習單之飛行數據表格記錄（含距離與時間）。 (3)在探究與實作過程中，教師引導學生搜尋參考資料，能與同學溝通合作進而解決操作問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)在黑板上繪製數據表格及 2 維關係圖（X-Y）。各小組上台及分享報告飛行結果及發表自己在探究與實作過程如何找到製作紙飛機的科學方法或理論依據。【品德教育】				
第 3 週 09/09~09/13	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	猜猜我「石」誰？ (1)校園踏查：藉由觀察不同岩石的外觀與組成差異，歸納三大岩類特徵。分組找出校園石材所在位置及名稱。如：校門口、四季廣場、生態池及 YPDOME 右側花圃、... (2)完成小組學習單與	1	●自編教材 ●均一教育平台 - 「猜猜我是誰」 ●三立新聞 - 「揭秘！石頭造紙術-不砍樹、不排廢水」 https://www.youtube.com/watch?v=...	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。		心得報告 (3)永續發展：啥！石頭可以造紙？有效降低造紙「碳排放」。知道今日臺灣可以透過造紙技術有助於減緩工業二氧化碳排放。學生了解各行各業能以本身專業對全球暖化盡份心力【環境教育】		h?v=BUiANXBHwPM			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 4 週 09/16~09/20	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	我也會做鐘乳石 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及配製藥品與使用玻璃器材之安全規範。【安全教育】 (2)分組實驗：利用醋酸鈉飽和溶液，請學生動手製作快速結晶體。引導學生改變實驗條件以製造高度最高地晶體為目標。藉由模擬醋酸鈉結晶明白鐘乳石在大自然界中生長過程與環境條件。 (3)完成小組實驗學習單與心得報告。 (4)探索全臺最長石灰岩洞，了解墾丁石灰岩洞形成及永續保存重要性。【環境教育】 (5)放眼國際：了解土耳其棉花堡（Pamukkale）形成源自於含碳酸鈣的溫泉水，在流動的過程中冷卻沉積下來的石灰岩層。引導學生思考如何發揮國際級地質景觀價值【國際教育】	1	●自編教材 ●網頁導讀：高溫下配製醋酸鈉飽和溶液，待其慢慢降溫但未析出晶體，形成過飽和溶液。過飽和溶液並不穩定，只要稍為晃動或接觸晶種，便會快速結晶。 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=4872 ●新唐人－「全台最長石灰岩洞 墾丁森林遊樂區探秘」 https://www.youtube.com/watch?v=IDacFe8nfBg ●T 觀點－「土耳其白色夢幻城堡 棉堡極致美景超吸睛」 https://www.youtube.com/watch?v=wfs66bvDxu8	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
------------------------------	---	------------------------------------	---	----------	--	---	--

第 5 週 09/23~09/27	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	製作屬於自己的藍寶石 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及配製藥品與使用玻璃器材之安全規範。【安全教育】 (2)分組實驗：利用硫酸銅飽和溶液，請學生動手製作屬於自己的藍寶石。藉由實作明白自然界礦物的生長環境與情形。 (3)完成小組實驗學習單並說明自己的藍寶石的外觀形狀(晶型)和同學有什麼不同?並討論可能的成因是什麼? (4)直擊非洲血鑽石走私交易，引導學生討論我們能否努力杜絕血鑽石存在?如何保障非洲礦工生命價值盡份心力呢?【國際教育】【人權教育】	1	●自編教材 ●科學不一樣－「反覆製作過飽和溶液晶體也能養出來」 https://www.youtube.com/watch?v=tDr1AhHsUiE ●才淺手工－「單晶硫酸銅晶體製作教程，寶石一般的硫酸銅」 https://www.youtube.com/watch?v=Hiycjlt266w ●中視新聞－「光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做」 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw ●試著自己「養」了一條水晶項鍊? https://www.youtube.com/watch?v=_jBXDqMB1a0	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
------------------------------	---	------------------------------------	---	----------	--	---	---

					●[地導上] 第 G 組的養晶日記 https://www.youtube.com/watch?v=V41tA_I8tdU ● 科普文章導 讀：安哥拉礦工 的血淚-非洲血 鑽 石 https://www.aluxe.com/knowledge/diamond/conflict-free-diamond/ ● 聚焦全世界- 「永恆璀璨永 恆災難 非洲 血礦區 悲劇 能否終結？」			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 6 週 09/30~10/04	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	守護台北記憶之石：探訪古台北採石場 (1)探訪清代噶哩岸打石遺跡。學生能了解打石文化的經濟背景。【環境教育】 (2)在高度發展的台北市，為什麼要搶救北投噶哩岸石呢？【環境教育】 (3)職涯探索：介紹台北末代打石師。引導學生探討選擇職業還是志業？培養學生思辨人生價值與生命存在意義。【生命教育】 (4)永續發展：介紹創意巧思下，廢棄採石場也能變身現代綠建築。【環境教育】	1 ●自編教材 ●淡江新聞－「噶哩岸打石文化延續當地歷史記憶」 https://www.youtube.com/watch?v=YVexknmsqgk ●公視晚間－「60 年歷史噶哩岸石牆擬拆居民搶救」 https://www.youtube.com/watch?v=UTyjwjacrCs ●尋找台灣感動力－「末代打石師・傳承噶哩岸文化技藝」 https://www.youtube.com/watch?v=wt7JoScsBTk ●公視晚間新聞－「上海廢棄採石場變身豪華綠建築飯店」 https://www.youtube.com/watch?v=3dI3q4En3z	●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
------------------------------	--	--------------------------------	--	---	---	--

					I			
第 7 週 10/07~10/11		第一次定期評量						

第 8 週 10/14~10/18	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	餐桌上的科學(1)-調製漸層飲料 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用熱水安全事項，不可發生人身碰撞、避免溶液噴濺眼睛、...，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (2)教師以課前準備一杯彩虹冰沙，向全班學生提問「這杯漸層飲料為什麼能色彩分層，不會如同一班水溶液整杯攪混在一起？」並請一位同學在實驗室外試喝後，說出可能的內容物及猜一猜顏色能穩定分層的原因可能是什麼？ ①草莓汁(紅色) ②百香果汁(黃色) ③青蘋果汁(綠色) ④藍色雪碧(藍色) 穩定分層關鍵：冰沙 (3)教師以自編教材為學生實施基礎課程，內容包括： ①介紹天然色素種類 ②說明以熱水萃取天然食材中色素方法 ③介紹蝶豆花葉、紅鳳菜葉、紫葡萄	1	●自編教材 ●學習單 ●彩虹冰沙 ●蝶豆花葉 100 公克(教師示範) ●紅鳳菜葉、紫葡萄皮、紅玫瑰花、洛神花各 600 公克(學生操作) ●透明飲料杯 500 毫升(可由學生自備) ●果糖糖漿 1 瓶 ●冰塊 1Kg ●適量冷熱開水 ●湯匙、筷子、吸管若干(各組自備) ●均一教育平台-「自製酸鹼指示劑」 https://www.juniacademy.org/junyi-science/middle-school-physics-chemistry/s4zdg/v/E3bcSpvSXYA ●國中理化教學資料庫-「生活	●課堂參與及討論問答 ●製作飲料設計與操作 ●調製飲料之漸層效果分明效果 ●製作漸層飲料關鍵訣竅之個人百字心得	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
------------------------------	--	---	--	----------	---	--	---

	探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。		皮、紅玫瑰花、洛神花等，遇酸或鹼發生變色 PH 範圍及所呈現顏色 ④說明上述食材皆含花青素，介紹花青素遇酸或鹼之所以變色的簡單原理 (4)教學建議：以上五種食材著重在呈現「顏色」，不必強調 PH 數值大小。只須知道汁液遇到較酸或較鹼環境， ①會呈現什麼顏色？②是較深顏色或還是較淺顏色？可製成口袋小卡供學生配置漸層飲料時，予以隨時參考使用，上課效果更佳。 (4)教師運用蝶豆花汁、糖漿、冰塊、冷開水、檸檬汁(酸)、食用小蘇打水(鹼)等，示範調製調製「蝶豆花汁」漸層飲料。 (5)任務派遣與分組實作： ①各小組上台抽題目，並調製該種汁液之漸層飲料。 ②題目如下：紅鳳菜葉、紫葡萄皮、紅	中可見酸鹼指示劑」 https://www.youtube.com/watch?v=nphrISY75p0		
--	--	--	---	---	--	--

			玫瑰花、洛神花。 (5)在實作過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (6)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上 TEAMS 群組。同學於課後今日製作漸層飲料之關鍵訣竅，並書寫百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。【品德教育】					
第 9 週 10/21~10/25	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	餐桌上的科學(2)-色彩繽紛「珍珠」奶茶 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用火源加熱安全事項，不可發生人身碰撞、避免高溫熱液噴濺身上、…，以免發生受傷意外。【安全教育】 (2)教師以自編教材為學生實施基礎課程，內容包括： ①介紹分子料理起源及扮演未來食物角色。	1	●自編教材 ●學習單 ●食品級海藻酸鈉溶液(1%) ●食品級乳酸鈣水溶液(1%) ●冷開水(10℃) ●市售現成奶茶或加水泡製奶茶粉 ●果糖糖漿 ●咖啡汁(教師示範) ●各種顏色鮮明果汁(學生自備)	●課堂參與及討論問答 ●繽紛「珍珠」奶茶之製作設計與操作 ●「珍珠」色彩繽紛之視覺效果 ●製作繽紛「珍珠」奶茶關鍵訣竅之個人百字心得 ●學生試吃互評 ●師長試吃評分	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		②介紹分子料理四大手法及生活中常見的餐飲應用例子：乳化作用、晶球化反應、液態氮及低溫烹調。 ③介紹晶球化作法之簡單原理。 (3)教師運用咖啡汁、海藻酸鈉溶液、乳酸鈣水溶液、冷開水及奶茶等，示範製調製「珍珠」奶茶之晶球化飲料。 ①咖啡汁加入海藻酸鈉溶液，先加熱後冰鎮。 ②將上述①溶液以粗吸管吸取，緩緩滴入乳酸鈣水溶液中，形成一顆顆咖啡色晶球。 ③將沉入乳酸鈣水溶液中的咖啡色晶球以漏勺撈出，並置於冷開水中漂洗 10 分鐘。 ④將冰鎮後的咖啡色晶球倒入奶茶中，依個人口味加入果糖，即完成「珍珠」奶茶汁製作。 (4)教學建議： ①常溫乳酸鈣稍難於溶於水，容易形成塊狀，可透過廚房	●湯匙或軟罐及漏勺各 1 支、粗吸管若干（各組學生自備） ●透明飲料杯 500 毫升以上若干（各組學生自備） ●科普一傳十—「2018 餐桌上的科學」 https://www.youtube.com/watch?v=6-1tgPyIhZo ●LIS 情境科學教材—「家中自製巨型爆漿分子料理」 https://www.youtube.com/watch?v=_dQ9QIHdQqI ●Dream Chef Home 夢幻廚房在我家—「用天然蔬果做爆漿珍珠」 https://www.youtube.com/watch?v=tuDK4Ebbc_s		
--	--	--	--	--	--	--

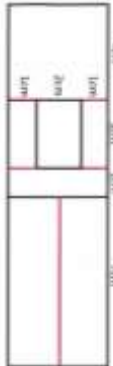
	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。		攪拌棒或先加熱溶解再冰鎮冷卻後備用。 ②乳酸鈣水溶液中的各色晶球撈出後，必須置於冷開水中漂洗，原因在乳酸鈣水溶液有股特殊酸味(或汗臭味)，利用清水漂洗去除，方供學生食用。 ③教師製作以奶茶示範，學生製作建議使用有酸味口感飲料更佳，如：蜂蜜檸檬、可爾必思、…特別好喝。 (5)分組實作與成果展現： ①各小組以課前準備各種有色飲料或果汁製作色彩繽紛「珍珠」奶茶。在學習單上呈現製作材料、製作流程及預期成果。 ②成果展現：請校內師長或班上同學試吃並在學習單評分欄上給予評分(1~5分) (5)在實作過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			育】 (6)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上 TEAMS 群組。同學於課後今日製作漸層飲料之關鍵訣竅，並在學習單上書寫百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。【品德教育】				
第 10 週 10/28~11/01	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	唐山過台灣一帶來壓艙石 (1)唐山過台灣一什麼是壓艙石？介紹打狗英國領事館、北港朝天宮廟埕地坪、龍潭三坑江家老屋、…之壓艙石來源。【戶外教育】 (2)大航海時代基石——壓艙石。學生能了解壓艙石在過去臺灣歷史經貿及先民生活中的重要性。 (3)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用器材安全規範。【安全教育】 (4)分組實驗：利用錫箔紙，請學生動手製作錫箔船。引導學生改變船體設	1	●自編教材 ●打狗英國領事館文化園區——「領事館的建築藝術 epl 花崗岩壓艙石 ●育德媽祖同修會影音頻道——「廟埕地坪（壓艙石）」 https://www.youtube.com/watch?v=w6tLNF55sqw ●Youtube-「壓艙石蓋成的奢華豪宅~江家老屋」 ●Youtube-「鋁	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		計、硬幣堆疊方式、硬幣放置位置、…，找出錫箔船能乘載最多枚數硬幣方法。 (4)引導學生討論船體如何設計才能乘載最多的硬幣？學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或達到更好效果(仔運更多枚硬幣)。【品德教育】 (5)完成小組競賽並上台報告探究結果及表達自己想法。		箔小船可以承受多少重量？」 https://www.youtube.com/watch?v=LjnC7r2H1TQ		
第 11 週 11/04~11/08	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	好山好水好寶島—綜覽台灣特有地質景觀與岩礦 (1)黃金瀑布 (2)臺灣玉 (3)北投石 (4)麥飯石 (5)藍玉髓 (6)墨玉 (7)利吉惡地 (8)泥火山 透過影片導引學生知道臺灣擁有地質條件形成特有的地質景觀及礦產，培養珍愛臺灣土地態度【戶外教育】 (9)大潭藻礁 引導學生討論在經濟發展與珍貴地景保存	1	●自編教材 ●黃金瀑布 Golden waterfall https://www.youtube.com/watch?v=zJJTCcX0vCI ●科博館—「島嶼蘊藏的寶藏臺灣玉」 https://www.youtube.com/watch?v=zEFyair-vHc&t=1s ●台灣的國寶礦石-北投石 https://www.yo	●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

	程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		之間，如何取得平衡發展？【環境教育】	utube.com/watch?v=gn32teNviNw ● 東森新聞 — 「淨水麥飯石量少昂貴」 https://www.youtube.com/watch?v=aCh0obmploE ● 台大地質系 科教短片 — 「台灣藍寶"藍玉髓"」 https://www.youtube.com/watch?v=alvtFimaT34 ● 台灣黑土—墨玉介紹 Intro https://www.youtube.com/watch?v=SYo4oWKbjGE ● 交通部觀光局 — 「地質之旅 利吉惡地」 https://www.youtube.com/watch?v=ATczBpDov4Q ● 發現科學 — 「屏東泥火山		
--	--	--	--------------------	--	--	--

					又噴發！自然現象蔚為奇觀」 https://www.youtube.com/watch?v=YqAq91DqGs4 ● 科普文章導讀：海洋議題－藻礁(荒野保護協會) https://www.sow.org.tw/node/42282 ● 大愛電視——「大潭藻礁！已故導演齊柏林曾空拍記錄你是能決定」 https://www.youtube.com/watch?v=FL8shJpv7qw ● 科普文章導讀：藻礁公投吵什麼？三接為何不遷台北港？正反交鋒一次看 https://www.cna.com.tw/new/firstnews/202102255006.aasp			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週 11/11~11/15	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平蜻蜓飛飛(1)-探究紙蜻蜓落下時間最久的因素 (1)此課程源自過去「永平科學週活動」之一，今日將活動舉辦提升為課程學習。 (2)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及製作、施放紙蜻蜓安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙蜻蜓射入眼睛、施放紙蜻蜓跌倒…，以免發生受傷意外。【安全教育】 (3)教師以自編教材為學生製作紙蜻蜓實施基礎課程，內容包括： ①科學發想：介紹桃花心木種子落下會產生旋轉。 ②播放製作紙蜻蜓影片。 ③發下 A4 紙製作紙蜻蜓。 ④完成紙蜻蜓製作與試飛。 (4)引導學生在施放紙蜻蜓過程中，觀察找出有哪些因素可能影響紙蜻蜓落下時間長短？	1	●自編教材 ●學習單 ●回收 A4 紙張製作紙蜻蜓。  ●直尺、計時器（可用手機）及測量用皮尺（至少 200 公分） ●「Youtube-桃花心木種子落下」 https://www.youtube.com/watch?v=jY6QjF_oxQ4 ●「Youtube-製作紙蜻蜓影片」 https://scigame.ntcu.edu.tw/inquiry/film/02.mp4	●學習單與能成功試飛紙蜻蜓（雙翼能旋轉）。 ●蒐集資料及提出影響紙蜻蜓落下時間長短的變因。 ●課堂參與及討論問答	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
-------------------------------	---	---	--	----------	--	---	---

	能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		(5)透過動手實作及課堂問答方式，引導學生找出可能影響落下時間長短的變因？例如： ①不同紙翼角度，可能影響落下時間長短。 ②不同紙翼長度，可能影響落下時間長短。 ③不同箭頭長度，可能影響落下時間長短。 ④不同箭頭寬度，可能影響落下時間長短。 (6)各組根據自己所提出的探究變因，完成探究變因的紙蜻蜓製作，及繪製實驗記錄之數據表格與2維關係圖(X-Y圖)。 (7)在探究與實作過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (8)下課前，提醒每位同學將今天學習單成果上傳至班上LearnMode學習吧群組，內容含探究變作、紙蜻蜓製作	●LearnMode 學習吧： https://www.learnmode.net/home/		
--	--	--	--	---	--	--

			步驟、數據表格及2維關係圖(X-Y圖) 【品德教育】					
第 13 週 11/18~11/22	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平蜻蜓飛飛(2)-實作及發表落下時間最久的紙蜻蜓 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及施放紙蜻蜓安全事項，不可發生人身碰撞、避免紙蜻蜓射入眼睛、施放紙蜻蜓跌倒…，以免發生受傷意外。 【安全教育】 (2)全班分組進行紙蜻蜓實驗。同時完成學習單之實驗數據表格及二維關係圖X-Y。 (3)在探究與實作過程中，引導學生利用載具 chromebook 搜尋參考資料，能與同學溝通合作進而解決操作問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)各小組利用平板拍照及班上電子螢幕投影功能呈現實驗結果(數據及二維關係圖X-Y)。 (5)各組上台發表成果，能運用 C-E-R 科學論證模式，連	1	●自編教材 ●學習單 ●班級平板及 chromebook ●學生實作影片  	●施放探究變因的紙蜻蜓 ●紀錄實驗數據及製作關係圖 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證實驗結果觀點 ●課堂參與及討論問答 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		結主張-證據-推理的邏輯關係，引導學生能發表符合邏輯且有條理的探究成果。如：紙翼角度越大，垂直向上的分力越大，落下時間就越長，…。須有因果邏輯敘述為佳。 (7)在每一小組報告完畢後，能回答台下老師或同學的提問。教師引導學生在交相討論過程中，必須以理性平和、開放學習態度，能釐清問題、運用已知與邏輯、有條不紊陳述問題及回答。遇到不懂的問題，也能虛心向老師及同學就教。【品德教育】					
第 14 週 11/25~11/29		第二次定期評量						

第 15 週 12/02~12/06	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平高空投蛋(1)-製作降落傘裝置 (1)此課程源自過去「永平科學週活動」之二，今日將活動舉辦提升為課程學習。 (2)運用火星登陸影片，引導學生討論找出毅力號能減速並穩穩降落火星的關鍵是什麼？有哪些可應用於高空投蛋？完成學習單。 ①穿過火星大氣亂流 ②打開降落傘 ③啟動反向降落火箭 ④啟動空中吊車(skycrane) ⑤放下懸吊毅力號鋼索並自動切斷鋼索 (3)小組討論過程中，教師引導學生能與同學溝通合作進，能清楚列舉登陸的關鍵因素或達到更好學習效果(如：降落減速、降落傘功能、懸吊以避免高速撞擊地面…)。 【品德教育】 (4)教師以自編教材為學生製作降落傘及製作防撞包材實施基礎課程。 (5)上課前教育學生遵	1	●自編教材 ●學習單 ●台視新聞熱線追蹤-「登火星恐怖7分鐘」 https://www.youtube.com/watch?v=6FjMHCgPbi8 ●台北天文館-「讓好奇號登陸火星有多困難？」 https://www.youtube.com/watch?v=d17wBB1e8n8 ●三立新聞-「易碎品放中間！氣泡條塞縫隙防撞」 https://www.youtube.com/watch?v=GYxnykFy038 ●Youtube-「您知道《防撞包材》有哪些嗎？」 https://www.youtube.com/watch?v=ezyagcfVB5c	●實驗設計與操作 ●學習單與試投成果報告 ●蒐集資料及提出製作高空投蛋觀點 ●課堂參與及討論問答 ●製作高空投蛋訣竅之個人百字心得	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。
-------------------------------	---	---	--	----------	---	--	---

	能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		守實驗室注意事項及使用器材剪刀或美工刀安全規範。 特別安全規範：高空投蛋安全事項，不可推擠及攀附在女兒牆上(3樓高度)，絕對不可發生墜落意外。【安全教育】 (6)分組探究與實作：運用塑膠垃圾袋、棉線、雞蛋、膠帶、雞蛋及包材材料，指導學生依前述課程內容，掌握製作高空投蛋訣竅，透過探究與實作，製作最能滯空且最能包護雞蛋的安全降落裝置，於實驗室外試投(約3樓高度)。 (7)製作包材與試投過程中，引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或達到更好效果(落地後蛋體不破裂、延長飛行降落時間?、...)。【品德教育】 (8)下課前，提醒每位同學將今天高空投蛋初步成果與學習單成果上傳至班上	●塑膠垃圾袋、棉線、雞蛋、膠帶、雞蛋、剪刀、美工刀、直尺(以上學生自備) ●切割墊及試做包材材料則由教師準備		
--	---	--	--	--	--	--

			TEAMS 群組。同學於課後研究今日製作高空投蛋訣竅，試投成果報告，並撰寫百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。【品德教育】					
第 16 週 12/09~12/13	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	Eb-IV-11 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	永平高空投蛋(2)-高空投蛋比賽 (1)特別安全規範：上課前教育學生遵守實驗室注意事項及高空投蛋安全事項，不可推擠及攀附在女兒牆上，絕對不能發生墜落意外。【安全教育】 (2)小組報告前一節探究與實作後結果，並比較與他組同學設計有什麼不同？接著教師引導學生探究問題、透過實作修正，以期達成解決問題。並請學生為高空投蛋裝置實施最後修正。 (3)在探究與實作過程中，教師引導學生搜尋參考資料，能與同學溝通合作進	1	●自編教材 ●學習單 ●塑膠垃圾袋、棉線、雞蛋、膠帶、雞蛋、剪刀、美工刀、直尺（以上學生自備） ●切割墊及試做包材材料則由教師準備 ●Youtube-「體驗式學習 創意高空投蛋」 https://www.youtube.com/watch?v=RVH1dRuBR-k ●東森新聞-「端午空中立蛋挑戰賽 飛行最久奪冠軍」 https://www.yo	●紙飛機設計與飛行操作 ●小組學習單與分組報告 ●課堂參與及討論問答 ●上台發表探究與實作的科學歷程及科學見解 ●課後百字心得撰寫內容	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		而解決操作問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)教學建議： ①在課前 3~5 天提醒學生須課前完成製作，且重量≤ 200公克，長寬高均≤ 20公分。 ②本節課透過探究與實作，請學生做小幅修正，即達最佳狀態。 (5)全班至實驗室走廊（約 3 樓高度）進行紙飛機大賽。同時完成學習單之飛行數據表格記錄（滯空時間）。 (6)在黑板上繪製數據表格及數據（含重量、裝置長寬高）。各小組上台報告飛行結果及發表自己在探究與實作過程如何找到製作高空投蛋裝置的科學方法或理論依據。 (7)下課前，提醒每位同學將今天製作高空投蛋成果上傳至班上 TEAMS 群組。並撰寫課後百字心得上傳 TEAMS 班級檔案夾中，作為評分及同學分享。	utube.com/watch?v=mCpYzrpGlvS		
--	---	--	--	--	--	--

			【品德教育】					
第 17 週 12/16~12/20	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	盆地效應 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及安全規範。【安全教育】 (2)小組實驗—盆地效應(場址效應)：利用三個口徑大小不同的寶特瓶，注滿清水高度 10 公分，以自製重力撞擊器敲擊，以觀察水面震動。嘗試改變水量、水面高度、敲擊力道及敲擊位置…，觀察水面震動變化情形。 (3)探究與實作過程，引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (4)完成小組實驗學習	1	●自編教材 ●921 地震教育園區-「模擬地震之場址效應」 https://www.youtube.com/watch?v=ofgrs-05gQ8 ●Youtube-「盆地效應」 ●台視新聞-「極淺層地震，震撼，雙北民眾驚不只 4 級吧」 https://www.youtube.com/watch?v=sy77jVGaT_c ●科普文章導讀：蘋果日報-「恐怖 8.16 秒場址效應 台南新化災情慘重」	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

	形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		單與上台報告並比較與他組的差異及可能原因？ (5)了解盆地效應(場址效應)對建築物影響。【環境教育】		https://www.youtube.com/watch?v=wzNic7CcI0c			
第 18 週 12/23~12/27	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	土壤液化 (1)上課前教育學生遵守實驗室注意事項及使用迴旋震盪器之安全規範。【安全教育】 (2)地震居然出水又噴砂-什麼是「土壤液化」？又可能帶來什麼危害呢？【環境教育】 (3)探究與實作：利用校園沙子、水、100 克砝碼、塑膠盒、迴旋振盪器，模擬地震引發土壤液化情形。嘗試改變水量、沙子粗細比例、振盪器振動頻率…，觀察砝碼下陷程度或快慢是否有所不同？	1	●自編教材 ●聖工坊-「02 集土壤液化與地層下陷」 https://www.youtube.com/watch?v=A8TRwG_VPbw ●經濟部-「土壤液化如何發生，小朋友做實驗給你看」 https://www.youtube.com/watch?v=128-RZmsC8E ●台視新聞-震後隱憂台北驚曝 16 個「土壤液化」區 https://www.youtube.com/watch?v=20-mGedcU7c	●實驗設計與操作 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		 (4)探究與實作過程，引導學生能與同學溝通合作進而解決實驗問題或突破瓶頸。【品德教育】 (5)完成小組實驗學習單與上台報告(試著說明操縱變因與應變變因之間關係)					
第 19 週 12/30~01/03	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	土壤液化潛勢查詢系統 (1)小組操作：中央地調所土壤液化潛勢查詢系統，查詢住家或學校…，是否屬於土壤液化區塊？輸入自家門牌路名或熟悉地標實際上機操作。【環境教育】 (2)能防範或減緩土壤液化帶來的災害嗎？【環境教育】	1	●自編教材 ●華視新聞－「土壤液化潛勢區中午上線查詢」 https://www.youtube.com/watch?v=2TaUYLZ-jKk ●中天調查報告－「土壤液化、雙北警戒，防災型都更刻不容緩」 https://www.youtube.com/watch?v=2TaUYLZ-jKk	●小組設計系統結果展示 ●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

	日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		(3)完成小組實驗學習單與上台報告並比較各地發生土壤液化的差異性及可能原因是什麼？ 【環境教育】		h?v=wHJ1JW01840			
第 20 週 01/06~01/10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	對抗地震大作戰-科學閱讀 (1)科學文章閱讀： 「有地震！你家購買房屋怎麼選啊？」在閱讀文本過程中，教師須引導學生找出關鍵字、思辨當中問題癥結並應用所學提出屬於自己的解決方法。學生能上台表達「購屋如何選擇安全地點？」之觀點 【閱讀素養】、【環境教育】 (2)科學文章閱讀： 「為什麼？臺北盆地 12~16 層大樓搖晃特別明顯？」在閱讀	1	●自編教材 ●科普文章取自「建築物自然振動頻率」—科學 Online 高瞻自然科學教學平台 https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?tag=E5%BB%BA%E7%AF%89%E7%89%A9%E8%87%AA%E7%84%B6%E6%8C%AF%E5%8B%95%E9%A0%BB%E7%8E%87 ●科普文章取自「台灣地震為	●小組學習單與分組報告 ●蒐集資料及提出論證觀點 ●課堂參與及討論問答 ●學生自評互評	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	

	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		文本過程中，教師須引導學生找出關鍵字並思辨當中關鍵問題。接著，教師引導學生能應用所學或搜尋資料，提出自己住家該如何防災、避災及減災的觀點或表達「若萬一自家位在搖晃樓層，你可以怎麼辦？」【閱讀素養】、【環境教育】 (3)減震抗震耐震—從影片中整理出房屋能減震抗震耐震的方法【防災教育】 (4)引導學生討論自家房屋如何抗震耐震？【防災教育】 (5)完成小組學習單與上台報告並比較不同地區減緩地震災害的方法就不同。【防災教育】	何倒的多是14樓以下的大樓？」—天下文化 https://www.cw.com.tw/article/5088470 ●科學不一樣—「共振效應・破壞力加倍・抗震建築緩衝搖晃」 https://www.youtube.com/watch?v=jFSX-5bUghY ●熱線追蹤—「地震波起伏，樓層搖晃大有學問」 https://www.youtube.com/watch?v=8toGrX0BpH0 ●STEM 影片—地理 X 科學：地震的成因與防震建築 https://www.youtube.com/watch?v=0SYUsHS_2Ms ●Youtube-「未		
--	---------------------	--	--	---	--	--

					來可防震的房屋，地震一旦發生，這種房屋就能懸空 90 秒！」 https://www.youtube.com/watch?v=L-ixKtdP6hE ●中天新聞-「我家耐震嗎？街屋耐震網免費試。」 https://www.youtube.com/watch?v=cwWDaogHos			
第 21 週 01/13~01/17		第三次定期評量						
第 22 週 01/20		休業式						

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市永平高中(國中部)113 學年度第一學期學校課程總體架構

六、法律規定教育議題實施規劃-請協助將此課程計畫中的重大議題融入部分填入，請勿刪減欄位、序號，以能後續整合

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學 期 實施 時數	相關規定說明
		實施 年級 7、8、9	領域學習或彈性學習課程別 (因整合需要，請寫 年級+科目+課程)	實施 週次 1~22		
1	性別平等教育					*性別平等教育法第 17 條，每學期至少 4 小時。 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條，每學年應辦理兒童及少年性剝削防，治教育課程或教育宣導(建議融入)。
2	人權教育	9		5	1	
3	環境教育	9		3、4、 6、11、 17、18、	8	環境教育法第 19 條，每學年至少 4 小時

				19、20		
4	海洋教育					
5	科技教育					
6	能源教育					
7	家庭教育					*家庭教育法第 12 條，每學年至少 4 小時
8	原住民族教育					
9	品德教育	9		1、2、 8、9、 10、12、 13、15、 16、17、 18	11	品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
10	生命教育	9		6	1	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
11	法治教育					法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
12	資訊教育					資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。
13	安全教育	9		1、2、 4、5、 8、9、 12、13、 15、16、 17、18	12	*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施) *依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 *每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
14	防災教育	9		20	1	98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函
15	生涯規劃教育					依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第

						1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
16	多元文化教育					
17	閱讀素養教育	9		20	1	國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13 北教中字第 1031816070 號函）。
18	戶外教育	9		10、11	2	112 一般性補助款考核項目（至少一個學年實施）
19	國際教育	9		4、5	2	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
20	性侵害防治教育					性侵害犯罪防治法第 9 條，每學期至少 2 小時
21	家庭暴力防治					*家庭暴力防治法第 60 條，每學年至少 4 小時。
22	全民國防教育					依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

partI - 014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中八年級彈性課程數學科(上). pdf

新北市永平高中(國中部)113學年度八年級第1學期校訂課程計畫 設計者：認數自己教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：認「數」自己(三) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
以旅行貫串數學應用，很不錯。 核心素養勾稽太多。各單元缺乏邏輯連貫，從與旅行有關的匯率、濃度、建築等，雖都與數學有關，但未見課程主軸。 建議以食衣住行中的數學來貫串，各單元以提問為教學重點，例如旅行中會用到那些數學？居住與數學有關嗎？並設計學生表現任務，以達統整與探究精神。	減少核心素養勾稽 補充課程主軸關聯說明 增加學生表現任務 增加統整與探究議題設計

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 以學生為中心，讓數學學習和永平校園生活結合，認識永平姊妹校所在地的匯率、時差及 GDP 等；另外也和家庭生活結合，分享家庭旅遊趣聞，達到多元文化的交流，且視情況協同其他科目進行跨領域知識做連結，規劃與主題相關的跨領域活動，培養學生系統思考與解決問題的能力。

■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	2. 以學生為中心，讓數學學習和鄰近永平校園生活圈結合，透過資料蒐集與分析，研究比漾百貨、全家便利商店等日常生活行銷及折扣方式，並規劃新店溪一日班遊，配合小組討論活動，增進學生之間的感情。 3. 經由多媒體的應用、多元智能融入教學活動、及多元評量方式，讓學生具備運用各類資訊工具蒐集、整理能力，以擴展學習素材、增進學習效果，提升學生資訊科技與媒體的核心素養。 4. 重視團隊精神、透過小組討論、完成學習單並做口頭呈現，讓學生學習溝通表達能力。
---	--

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

本校彈性七八年級連貫課程為認「數」自己，七年上主題以校園生活為主題、七下以居住地永和為主題，八上以青少年休閒生活為主題設計，從國內外旅遊、休閒活動、與生活中的消費題材進行課程設計。

認「數」自己(三)

主題一：向世界找答案—我的旅遊

主題二：我的休閒

主題三：我的生活



五、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_20_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_16、20__週) □否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 ■生涯規劃、 ■多元文化、 ■閱讀素養、 ■國際教育、 □原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 8/30 日	學期課程介紹 與評量說明	課程預備週	課程簡介與分組 介紹課程內容與評量方式、分組、課程資訊平台運用	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第2周 9月2日~9月6日	學期課程介紹 與評量說明	課程預備週	課程簡介與分組 介紹課程內容與評量方式、分組、課程資訊平台運用	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

第3周 9月9日~9月13日	運用 Google Earth 製作一個姊妹校國家的重要城市景點地圖	數 N-7-5 以數線方式表示學校歷史，$a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 數 G-7-1 以直角坐標系、方位距離標定位置，及直角坐標相關術語。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性	★向世界找答案-我的旅遊 永平高中四國姊妹校解密 地理位置 Google Earth 時光之旅 了解永平高中姊妹校所在地及概論。	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育 多元文化	
第4周 9月16日~9月20日	運用 Google Earth 製作一個姊妹校國家的重要城市景點地圖	數 N-7-5 以數線方式表示學校歷史，$a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 數 G-7-1	★向世界找答案-我的旅遊 永平高中四國姊妹校解密 地理位置 Google Earth 時光之旅 了解永平高中姊妹校所在地及概論。	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育 多元文化	

		以直角坐標系、方位距離標定位置，及直角坐標相關術語。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性						
第 5 周 9 月 23 日 ~9 月 27 日	能進行匯率、 時差的轉換計算	數 N-7-9 比與比例式； 比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統	★向世界找答案-我的旅遊 妳那邊幾點？ 匯率-馬來西亞、日本、韓國及德國為例 時差、GDP -馬來西亞、日本、韓國及德國為例	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育 多元文化	

		公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bq-V-1 國民所得如何衡量？						
第6周 9月30日 ~10月4日	能運用網站資料進行航班與交通旅費估算並進行比較	數 G-7-1 以直角坐標系、方位距離標定位置，及直角坐標相關術語。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統	★向世界找答案-我的旅遊 航空情緣 飛機航班、飛行時間及航空公司行李托運計費研究 了解飛往永平高中姊妹校的航班研究	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育 多元文化	
第7周 10月7日 ~10月11日	利用解謎符號找出對應的字並完成故事場景繪製	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用	★向世界找答案-我的旅遊 故事解謎 多元文化說書人 利用解謎符號找出對應的字並完成故事場景繪製	1	1 學習單 2 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	

		於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		賞問題的多元解法。						
第 8 周 10 月 14 日 ~10 月 18 日 (暫定段考周)	找出生活中的 巴斯卡三角形	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生	★我的休閒 彈珠台的秘密- 從巴斯卡三角形看展開式，感受嚴謹、簡潔、秩序與和諧的數學之美！ 感受生活中的機率分布 從巴斯卡三角形看生活	1	1 學習單 2 教學簡報檔 3 分組學習策略 4. https://www.youtube.com/watch?v=XMriWTvPXHI&ab_channel=TED-Ed	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育 閱讀素養	

		活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
第9周 10月21日 ~10月25日	運用濃度概念 設計漸層飲料	數 N-7-9 比與比例式： 比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 自 Jb-IV-4	★我的休閒 漸層氣泡飲的秘密 漸層飲料原理(濃度) 漸層飲料原理(酸鹼) 了解漸層飲料原理(濃度)(酸鹼) 漸層飲料分組製作 調配出創意飲料	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	健康促進	

		溶液的概念及重量百分濃度。 自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意應用。						
第 10 周 10 月 28 日 ~11 月 1 日	以根號設計七彩玉米遊戲	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算	★我的休閒 數學好好玩-來易根玉米 由夜市知名小吃-烤玉米進行&農特產品七彩玉米進行設計 1. 以根號設計七彩玉米遊戲 2. 依種植區分類將格子塗上顏色。 3. 將兩片玉米外皮塗上綠色，即完成種植。 4. 玉米的漲幅與漲價	1	1 學習單 2 分組學習策略 3. 新聞中的數學 https://pansci.asia/archives/33866	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

		與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。						
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	運用畢氏定理，規劃班上的大隊接力搶跑道的最佳方案	數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和	★我的休閒 數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？ 接力賽跑的技術與戰略應用 畢氏定理的應用，討論大隊接力搶跑道現象與最佳方案	1	1 學習單 2 教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

		性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	分析比較至少 3 家的百貨周年慶行銷及折扣策略。	數 N-7-4 數的運算規律：交換律、結合律、分配律。 數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 統計數據：遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	★我的休閒 那兒買最划算？ 百貨周年慶行銷策略及折扣研究 蒐集各家百貨周年慶相關資訊。 分組討論。	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養	

		公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定？						
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	觀察便利商店行銷及折扣策略，並蒐集相關資訊。	數 N-7-4 數的運算規律：交換律、結合律、分配律。 數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 統計數據：遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。	★我的休閒 那兒買最划算？ 全家、7-11、ok 便利商店行銷策略及折扣研究	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

		公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定？						
第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日 (暫定段考周)	設計蒙德里安 方格	數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	★我的生活 愛跳舞的方格子 職業探究-建築測量師 建築與工程 了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 蒙德里安方格中藏匿的數學	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略 4 影片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	生涯發展	

第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	運用因式分解 概念設計桌遊 遊戲並提出取 勝策略	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	★我的生活 數桌遊-我有…誰有 1. 透過桌遊掌握因式分解的概念 2. 玩法一是全班競賽，同學依序將手中的卡排寫於黑板上形成迴圈，以所有人手中沒有牌為目標。 3. 玩法二是小組模式，同學在平坦的空間中出牌，以接龍的方式形成迴圈，直到所有人手中沒有牌。	1	1 自製學習單 2 分組學習策略 3 卡牌	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第 16 周 12 月 9 日 ~12 月 13 日	理解「垂直思維」與「水平思維」	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與	★我的生活 數學新視界-動物狂想曲 1. 複習因式分解的方法 2. 藉由文章，帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。 3. 訓練學生從各個角度觀察並思考問題	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育 閱讀素養	

		反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
第 17 周 12 月 16 日 ~12 月 20 日	找到生活中的 黃金比例應用、判別真假 黃金比例	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體	★我的生活 無所不在的黃金比例 1. 帶學生發現「黃金比例」不僅是在視覺上的直觀形象認知，還可拓展至其他領域且產生影響，如聲音或音響等，造成聽覺上不同層次的感受。 2. 帶學生認識黃金矩形及其特性，並強調它處處可見。	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

		或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	蒐集無人商店在台灣發展的相關應用案例	資 H-IV-1 個人資料保護 資 H-IV-3 資訊安全 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	★我的休閒(二) 無人商店怎麼賣？怎麼買？ 台灣無人商店的發展現況 無人商店的發展研究	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	製作一份新店溪一日低探鐵馬班遊計畫書	健 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	★我的休閒(二) 新店鐵馬逍遙遊規劃 瞭解新北市沿岸自行車道鐵馬逍遙 規劃新店溪一日班遊	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育 環境教育	

第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	製作一份新店 溪一日低探鐵 馬班遊計畫書	健 Cd-IV-1 戶外休閒運動 綜合應用 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用 自 Na-IV-6 人類社會的發 展必須建立在 保護地球自然 環境的基礎 上。	★我的休閒(二) 新店鐵馬逍遙遊規劃 瞭解新北市沿岸自行車道 鐵馬逍遙 規劃新店溪一日班遊	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育 環境教育	
第 21 周 1 月 13 日 ~1 月 17 日	運用統計表呈 現近 10 年出 國的相關數據 資料現象並進 行分析說明	數-J-A2: 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力，並 能以符號代表 數或幾何物 件，執行運算 與推論，在生 活情境或可理 解的想像情境 中，分析本質 以解決問題。	★向世界找答案-我的旅遊 (二) 數感查真相-現在的年輕人 更愛出國？ 引導學生了解 20 年前後的 背景與國人出國的狀況。 引導學生思考線索回答問 題。	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

		數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
第 22 周 1 月 20 日	本學期課程回顧	歷程檔案整理與繳交	本學期課程回顧、歷程檔案整理與繳交	1	1 自製學習單 2 自製教學簡報檔 3 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

- 014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中八年級彈性課程自然科+-+吳俊學(上

新北市永平高中(國中部)113學年度八年級第1學期校訂(彈性)課程計畫 設計者：自然科領域團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 柯南中的科學 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____ ☐
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

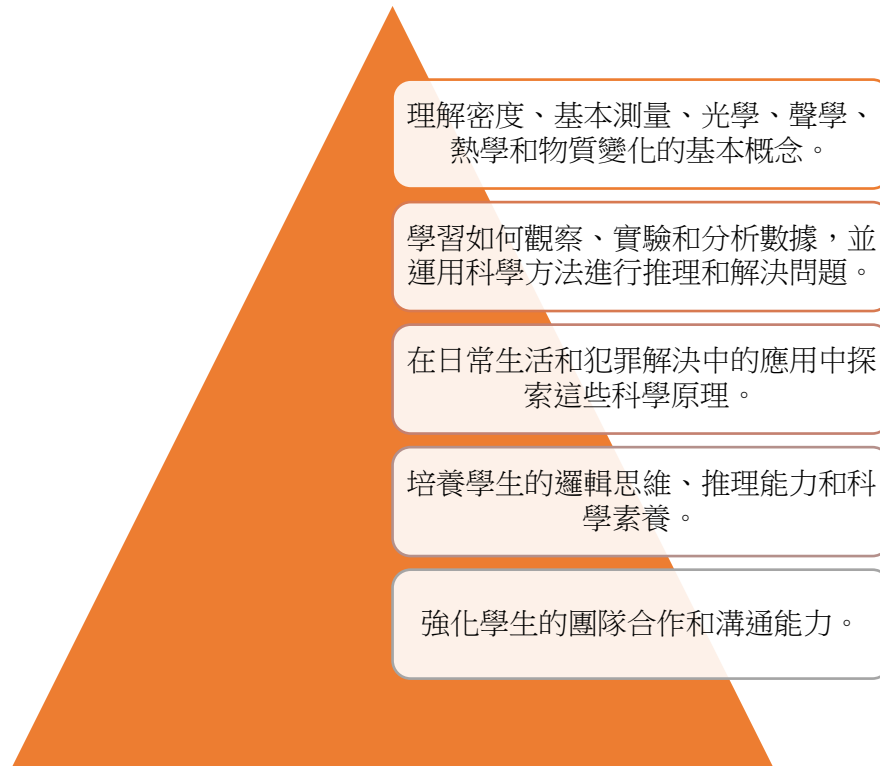
三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。 6. 知道聲音的大小與響度有關。 7. 知道聲音的高低與音調有關。 8. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 9. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。

- | | |
|--|---|
| | <p>10. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。</p> <p>11. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</p> |
|--|---|

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_1_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☒能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		活動內容	節 數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 — 第三週	1. 將習得知識連結到觀察到的自然現象，並推論其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 能利用資訊蒐集進行有計畫的觀察及操作。	1. 認識濃度和密度之間的關係。 2. 認識密度大小對於現象呈現的差異。	單元一：密度的謎團 1. 柯南解謎：探索物體的密度差異，並解開密度謎團 2. 密度在破案中的應用：推理和解決物體浮沉之謎	3	1. 課本 2. 學習單	1. 分組討論 2. 分組發表	科技、生命	

第四週 第六週	- 動手實作解決問題或驗證自己想法而獲得學習成就感提升學習動機。 - 透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。	- 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 - 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	單元二：柯南的基本測量技巧 - 柯南的測量實驗室：學習使用測量工具進行長度、質量和時間的準確測量 - 推理測量偏差：解決測量中的偏差和偏差問題	3	- 多媒體操作軟體：天平動畫 - 活動紀錄簿	分組討論 分組發表	科技、資訊	
第七週 第1次 定評			柯南加油站一：科學文章導讀	1	閱讀學習單：微觀的世界	- 分組討論 - 學習單	閱讀、科技	
第八週 第十週	- 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象，並推論其中的關聯，並解釋自己論點的正確性。 - 能從實驗過程、合作討論	- 了解光線在進入不同介質時會產生折射的現象。 - 了解立體影像的成像原理。	單元三：光學與線索隱藏 - 柯南的光學探索：探索光的特性、鏡子和圖示的原理，並尋找隱藏解決線索 - 光學在破案中的應用：解讀光的反射、折射，揭示犯罪現場的祕密	3	活動紀錄簿	- 分組操作 - 活動紀錄簿	科技	

	中理解模型的優缺點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活中。	3. 利用光線示意圖瞭解光前進的路徑						
第十一週 — 第十三週	1. 能辨別不同的變項對於聲音特性的影響。 2. 能將探究過程所得到的聲音特性與生活中的現象進行科學連結。	1. 認識波的特性。 2. 認識波傳播的類型。 3. 認識聲音的三要素並與生活現象連結。 4. 藉由實作歸納統整出影響聲音三要素	單元四：聲學與聽力真相 1. 柯南的聲學實驗室：了解聲波的特性、音量、頻率等聲學基本 2. 聲學解謎：利用聲音的吸收、反射，解決聲音密碼和聲音證據	3	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	生涯規劃	

第十四週 第2次 定評			柯南加油站二：科學文章導讀	1	閱讀學習單： 代表孤獨的音 調——52Hz	1. 分組討 論 2. 學習單	閱讀、科技	
第十五週 — 第十七週	1. 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 2. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	單元五：熱學與化學反應 1. 柯南的熱學實驗室：探索熱的新穎、膨脹和熱量計算 2. 熱學破案：利用熱學知識解決火災、化學反應等犯罪場景	3	自編	1. 分組操作學習單	科技	
第十八週 — 第二十一週	1. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 2. 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1. 具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	單元六：物質變化與化學分析 1. 柯南的化學探索：探索物質的變化、化學反應和分析方法 2. 化學解謎：應用化學知識解開物質分析和解碼謎題	3	自編	1. 分組操作學習單	科技	

第二十二週 第3次 定評			柯南加油站三：科學文章導讀	1	閱讀學習單： 閱讀學習單： 新世紀材料——石墨烯	1. 分組討論 2. 學習單	閱讀、科技	
--------------------	--	--	---------------	---	--------------------------------	-------------------	-------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中八年級彈性課程英語科(修改版)洪翊程

新北市永平高中國中部 **113** 學年度八年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者：洪翊程

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語:英語歌曲歡樂頌 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
本校去年八年級未開彈性課程	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過目標設定活動，達成自我精進目標，展現自我意識和自我管理。 2. 能透過歌詞分析，達成提升理解和溝通能力的目標，展現有效的符號運用和表達。 3. 能透過發音練習，達成提升口語表達能力的目標，展現增強的溝通和表達技巧。 4. 能透過文化研究活動，達成提升文化意識的目標，展現個人和社會責任。 5. 能透過情感表達練習，達成提升美感和情感表達能力的目標，展現藝術涵養。 6. 能透過表演準備，達成精煉表演技巧的目標，展現藝術能力。 7. 能透過期中表演，達成展示藝術才華的目的，展現表演能力。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、本課程以一學期(每週 1 節，實施 22 週，共 22 節)為基礎，通過學習和分析英文歌曲，同時提升學生的英語聽(listening)說(speaking)讀(reading)寫(writing)能力，並增強他們的文化理解(cultural understanding)情感表達和表演技巧(performance skills)。每週的課程包括一首英文歌曲，強調探究精神，並通過各種活動來實現學習目標。

七、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 11 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 11 週/14 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 歌曲MV、學習單、同儕互評表 *學習策略:設定個人目標。	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 8/30 日	*幫助學生了解課程目標(course objectives) 及建立學習目標(learning goals)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	*介紹課程安排和評分標準，並讓學生進行自我介紹並設定個人學習目標(individual learning goals)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	課程介紹與目標設定 (Course Introduction & Goals)	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 設定個人目標。	1. 學習單 2. 課堂參與		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 2 周 9 月 2 日~9 月 6 日	*選擇歌曲並進行初步歌詞分析。 *探討歌曲中的音樂元素和結構，如旋律、節奏、和聲等。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*介紹適合學生學習的英文歌曲並進行歌詞初步分析。 *分析歌曲的音樂元素和結構，學習基本的音樂理論知識。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。	*單元 1 介紹英文歌曲 "Imagine" by John Lennon *活動:1. 協助學生分組及分析歌曲。 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。						
第 3 周 9 月 9 日~9 月 13 日	*掌握歌曲中歌詞字彙的正確發音並提高語言流利度。 *了解歌曲背後的文化背景和歷史事件，增強文化理解。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學	*學習歌曲中的字彙和片語並進行發音練習。 *研究歌曲的文化背景，討論其反映的歷史事件和文化價值。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 2 介紹英文歌曲 "Someone Like You" by Adele *活動:1. 發音與語言流暢度練習 (Pronunciation & Fluency Practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 4 周 9 月 16 日 ~9 月 20 日	*分析歌詞的深層含義和隱喻，擴充學生英語詞彙量。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所	*詳細分析選定歌曲的歌詞，討論其深層含義和隱喻，探索詞彙和語法結構。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	*單元 3 介紹英文歌曲 "Hotel California" by Eagles *活動： 1. 分組討論 (Group discussion) 2. 詞彙擴充活動 (vocabulary expansion activities) 3. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 5 周 9 月 23 日 ~9 月 27 日	*幫助學生了解歌曲的文化背景和歷史意義並請學生撰寫報告或進行口頭報告。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	*研究歌曲的文化背景和歷史意義，探討歌曲與當時社會環境的關係。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 4 介紹英文歌曲 "Blowin' in the Wind" by Bob Dylan *活動： 1. 小組報告 (Group reports) 2. 文化背景討論 (cultural background discussion)	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 6 周 9 月 30 日 ~10 月 4 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 5 介紹英文歌曲 "Halo" by Beyoncé *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略： 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
第 7 周 10 月 7 日 ~10 月 11 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	*單元 6 介紹英文歌曲 "Let It Be" by The Beatles *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。				一己之長，協助團隊學習課程。	
--	---	---	--	--	--	----------------	--

	的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 8 周 10 月 14 日 ~10 月 18 日 (暫定段考 周)	*分析歌詞的深層含義和隱喻，擴充學生英語詞彙量。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常生活溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	*詳細分析選定歌曲的歌詞，討論其深層含義和隱喻，探索詞彙和語法結構。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 7 介紹英文歌曲 "Count on Me" by Bruno Mars *活動： 1. 分組討論 (Group discussion) 2. 詞彙擴充活動 (vocabulary expansion activities)	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 9 周 10 月 21 日 ~10 月 25 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 8 介紹英文歌曲 "You Belong With Me" by Taylor Swift *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	教學資源: 電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	當地使用於日常生活之溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 10 周 10 月 28 日 ~11 月 1 日	*引導學生如何掌握歌曲情感表達技巧及講述歌曲故事 (Song Story)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	*單元 9 介紹英文歌曲 "Love Story" by Taylor Swift *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	*期中表演 Mid-term Performance 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習	*分析歌曲背後的故事和情感表達方式，學習如何用英文講述個人故事和情感。 *期中表演 Mid-term Performance Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學生進行期中表演 (Mid-term Performance)。 2. 學生進行戶外的期中表演，可選擇在學校的露天舞台或鄰近的仁愛公園或四號公園舞台，展示學習成果。 3. 教師對學生表演提供全面評估 (comprehensive evaluations) 反饋和改進建議。 4. 同儕回饋 (peer feedback)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	1. 生命教育 2. 戶外教育；將英文歌曲學習與戶外教育相結合，可以通過戶外活動和音樂學習相結合來實現，這不僅能提升學生的語言能力，還能促進他們的身心健康和環境意識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	*語音和語調訓練 (Phonetics & Intonation Training) *探討音樂如何表達情感，學習通過音樂進行情感表達。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	幫助學生掌握歌曲中的發音 (pronunciation) 和語音技巧 (phonetic techniques)。 *分析歌曲中的情感表達，進行情感表達的音樂演示。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。	*單元 10 介紹英文歌曲 "Rolling in the Deep" by Adele *活動:1. 語音和語調訓練 (Phonetics & Intonation Training) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

	段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural	*單元 11 介紹英文歌曲 "Fix You" by Coldplay *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning)	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)

	expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 小組歌唱練習(group singing practice)。		*學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		1. 協同科目： 2. 協同節數： ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	---	--	--	---	--	---

	英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日 (暫定段考周)	*引導學生如何掌握歌曲情感表達技巧及講述歌曲故事 (Song Story)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	將英文歌曲學習與生命教育相結合，可以通過探討歌詞中傳達的價值觀、情感和人生經歷來實現，這不僅能提升學生的語言能力，還能幫助他們理解和反思生活中的重要課題。	*單元 12 介紹英文歌曲 "Perfect" by Ed Sheeran *活動:1. 先闡述歌曲如何作情感表達(Emotional Expression)與講述歌曲故事(Song Story)並讓學生自我介紹，分享個人的生活經歷並設定個人學習和生命教育目標，例如提升自我認知、加強情感表達，探討歌曲中傳達的情感和價值觀，進行分組討論。 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	當地使用於日常生活之溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	*引導學生如何掌握歌曲情感表達技巧及講述歌曲故事 (Song Story)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	*單元 13 介紹英文歌曲 "Shallow" by Lady Gaga & Bradley Cooper *活動:1. 闡述歌曲如何作情感表達(Emotional Expression)與講述歌曲故事(Song Story)。 2. 小組歌唱練習(group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 16 周 12 月 9 日 ~12 月 13 日	*探討音樂在社會變遷中的角色和影響，學習相關的歷史和社會知識。 *翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*研究和討論音樂在社會變遷中的角色和影響，撰寫相關報告。 *學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	*單元 14 介紹英文歌曲 "Shape of You" by Ed Sheeran *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 17 周 12 月 16 日 ~12 月 20 日	*幫助學生了解歌曲的文化背景和歷史意義並請學生撰寫報告或進行口頭報告。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	*了解歌曲的文化背景，進行文化對比分析。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	*單元 15 介紹英文歌曲 "Stairway to Heaven" by Led Zeppelin *活動:1. 研究選定歌曲的文化背景 (Song Cultural Background) 和歷史意義 (historical significance)，比較不同文化	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	背景下的音樂風格和表達方式 (compare musical styles and expressions from different cultural backgrounds) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。			一己之長，協助團隊學習課程。		
--	---	--	--	--	--	----------------	--	--

	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常生活溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices) 和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 16 介紹英文歌曲 "Always Remember Us This Way" by Lady Gaga *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

	英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	*單元 17 介紹英文歌曲 "Faded" by Alan Walker *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達	*單元 18 介紹英文歌曲 "Reflection" by Christina Aguilera	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌	1. 上台表演 2. 學習單	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常生活溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。		曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略： 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 21 周 1 月 13 日 ~1 月 17 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 19 介紹英文歌曲 "Let It Go" by Idina Menzel *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 22 周 1 月 20 日	*期末總結與展示 Final Summary & Presentation 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	*總結學生整個學期學習表現，展示學生學習成果 (learning achievements)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1. 回顧學生學期學習表現 (semester learning outcomes) 和個人進步 (personal progress)。 2. 教師對學生整學期表現提供全面評估 (comprehensive evaluations)及反饋。 3. 同儕回饋(peer feedback)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略:總結與展示，綜合評估。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

九、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

014315_113學年度_113-1-雙和區永平高中八年級彈性課程英語科洪翊程(上)

新北市永平高中國中部 **113** 學年度八年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者：洪翊程

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語:英語歌曲歡樂頌 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
本校去年八年級未開彈性課程	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 透過目標設定活動，達成自我精進目標，展現自我意識和自我管理。 2. 透過歌詞分析，達成提升理解和溝通能力的目標，展現有效的符號運用和表達。 3. 透過發音練習，達成提升口語表達能力的目標，展現增強的溝通和表達技巧。 4. 透過文化研究活動，達成提升文化意識的目標，展現個人和社會責任。 5. 透過情感表達練習，達成提升美感和情感表達能力的目標，展現藝術涵養。 6. 透過表演準備，達成精煉表演技巧的目標，展現藝術能力。 7. 透過期中表演，達成展示藝術才華的目的，展現表演能力。。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

本課程以一學期(每週 1 節，實施 22 週，共 22 節)為基礎，通過學習和分析英文歌曲，同時提升學生的英語聽(listening)說(speaking)讀(reading)寫(writing)能力，同時增強他們的文化理解(cultural understanding)和表演技巧(performance skills)。每週的課程包括一首英文歌曲，並通過各種活動來實現學習目標。

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 11 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 14 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 歌曲MV、學習單、同儕互評表 *學習策略:設定個人目標。	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 8/30 日	*幫助學生了解課程目標(course objectives) 及建立學習目標(learning goals)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	介紹課程安排和評分標準，並讓學生進行自我介紹並設定個人學習目標(individual learning goals)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	課程介紹與目標設定 (Course Introduction & Goals)	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 設定個人目標。	1. 學習單 2. 課堂參與		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 2 周 9 月 2 日~9 月 6 日	*選擇歌曲並進行初步歌詞分析。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*介紹適合學生學習的英文歌曲並進行歌詞初步分析。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 1 介紹英文歌曲 "Imagine" by John Lennon *活動:1. 協助學生分組及分析歌曲。 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	及其意義，表達多元觀點。							
第3周 9月9日~9月13日	*掌握歌曲中歌詞字彙的正確發音並提高語言流利度。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	*學習歌曲中的字彙和片語並進行發音練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元2 介紹英文歌曲 "Someone Like You" by Adele *活動:1. 發音與語言流暢度練習(Pronunciation & Fluency Practice) 2. 小組歌唱練習(group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

	歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 4 周 9 月 16 日 ~9 月 20 日	*分析歌詞的深層含義和隱喻，擴充學生英語詞彙量。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*詳細分析選定歌曲的歌詞，討論其深層含義和隱喻，探索詞彙和語法結構。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 3 介紹英文歌曲 "Hotel California" by Eagles *活動： 1. 分組討論 (Group discussion) 2. 詞彙擴充活動 (vocabulary expansion activities) 3. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 5 周 9 月 23 日 ~9 月 27 日	*幫助學生了解歌曲的文化背景和歷史意義並請學生撰寫報告或進行口頭報告。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	*研究歌曲的文化背景和歷史意義，探討歌曲與當時社會環境的關係。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	*單元 4 介紹英文歌曲 "Blowin' in the Wind" by Bob Dylan *活動： 1. 小組報告 (Group reports) 2. 文化背景討論 (cultural	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	background discussion)			一己之長，協助團隊學習課程。		
--	---	--	------------------------	--	--	----------------	--	--

	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 6 周 9 月 30 日 ~10 月 4 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 5 介紹英文歌曲 "Halo" by Beyoncé *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 7 周 10 月 7 日 ~10 月 11 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 6 介紹英文歌曲 "Let It Be" by The Beatles *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。					
第 8 周 10 月 14 日 ~10 月 18 日 (暫定段考周)	*分析歌詞的深層含義和隱喻，擴充學生英語詞彙量。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	*詳細分析選定歌曲的歌詞，討論其深層含義和隱喻，探索詞彙和語法結構。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、	*單元 7 介紹英文歌曲 "Count on Me" by Bruno Mars *活動： 1. 分組討論 (Group discussion) 2. 詞彙擴充活動 (vocabulary expansion activities)	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。				一己之長，協助團隊學習課程。		
--	---	---	--	--	--	-----------------------	--	-------

	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 9 周 10 月 21 日 ~10 月 25 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 8 介紹英文歌曲 "You Belong With Me" by Taylor Swift *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 10 周 10 月 28 日 ~11 月 1 日	*引導學生如何掌握歌曲情感表達技巧及講述歌曲故事 (Song Story)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*單元 9 介紹英文歌曲 "Love Story" by Taylor Swift *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	*期中表演 Mid-term Performance 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所	*期中表演 Mid-term Performance Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1. 學生進行期中表演（Mid-term Performance）。 2. 學生進行戶外的期中表演，可選擇在學校的露天舞台或鄰近的仁愛公園或四號公園舞台，展示學習成果。 3. 教師對學生表演提供全面評估（comprehensive	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮	將英文歌曲學習與戶外教育相結合，可以通過戶外活動和音樂學習相結合來實現，這不僅能提升學生的語言能	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	evaluations) 反饋和改進建議。 4. 同儕回饋 (peer feedback)。			一己之長，協助團隊學習課程。	力，還能促進他們的身心健康和環境意識。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	----------------------------	--

	的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	*語音和語調訓練 (Phonetics & Intonation Training) 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	幫助學生掌握歌曲中的發音 (pronunciation) 和語音技巧 (phonetic techniques)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 10 介紹英文歌曲 "Rolling in the Deep" by Adele *活動:1. 語音和語調訓練 (Phonetics & Intonation Training) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	□實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三							
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	*單元 11 介紹英文歌曲 "Fix You" by Coldplay *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習(group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數: ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數: ☐ 實施跨領域或跨	

	段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日	*引導學生如何掌握歌曲情感表達技巧及講述歌曲故事 (Song Story)。	*分析歌曲背後的故事和情感表達方式，學習如何用英文講述個人故事和情感。	*單元 12 介紹英文歌曲 "Perfect" by Ed Sheeran *活動:1. 先闡述歌曲如何作情感表達(Emotional Expression)與講述歌曲故事(Song Story)並	1	教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評	將英文歌曲學習與生命教育相結合，可以通過探討歌詞中傳達的價值	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

(暫定段考周)	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讓學生自我介紹，分享個人的生活經歷並設定個人學習和生命教育目標，例如提升自我認知、加強情感表達，探討歌曲中傳達的情感和價值觀，進行分組討論。 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。		學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	觀、情感和人生經歷來實現，這不僅能提升學生的語言能力，還能幫助他們理解和反思生活中的重要課題。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	------------------------------

	觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	*引導學生如何掌握歌曲情感表達技巧及講述歌曲故事 (Song Story)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	*分析歌曲背後的故事和情感表達方式，學習如何用英文講述個人故事和情感。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 13 介紹英文歌曲 "Shallow" by Lady Gaga & Bradley Cooper *活動:1. 闡述歌曲如何作情感表達(Emotional Expression)與講述歌曲故事(Song Story)。 2. 小組歌唱練習(group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 16 周 12 月 9 日 ~12 月 13 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結	*單元 14 介紹英文歌曲 "Shape of You" by Ed Sheeran *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 17 周 12 月 16 日 ~12 月 20 日	*幫助學生了解歌曲的文化背景和歷史意義並請學生撰寫報告或進行口頭報告。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*了解歌曲的文化背景，進行文化對比分析。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 15 介紹英文歌曲 "Stairway to Heaven" by Led Zeppelin *活動:1. 研究選定歌曲的文化背景 (Song Cultural Background) 和 歷史 意義 (historical significance)，比較不同文化背景下的音樂風格和表達方式 (compare musical styles and expressions from different cultural backgrounds) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	*單元 16 介紹英文歌曲 "Always Remember Us This Way" by Lady Gaga *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 17 介紹英文歌曲 "Faded" by Alan Walker *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略：小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	--	----------	---	---	--	---

	英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	*訓練學生情感表達與演唱技巧 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各	*學習如何通過歌曲表達情感和故事，進行情感表達和語調控制的練習。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*單元 18 介紹英文歌曲 "Reflection" by Christina Aguilera *活動： 1. 情感表達練習 (Emotional expression practice) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源：電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略： 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 21 周 1 月 13 日 ~1 月 17 日	*翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解文化間的表達差異 (cultural expression differences)。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	*學習如何翻譯英文歌詞 (English lyrics)，理解不同文化間的表達差異 (cultural expression differences)，分析翻譯過程中的詞彙選擇 (vocabulary choices)和語法結構 (grammatical structures)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、	*單元 19 介紹英文歌曲 "Let It Go" by Idina Menzel *活動:1. 歌曲翻譯與語言學習 (Song Translation & Language Learning) 2. 小組歌唱練習 (group singing practice)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略: 小組合作、歌詞分析、歌曲賞析、口語練習、發音校正。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常生活溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 22 周 1 月 20 日	*期末總結與展示 Final Summary & Presentation 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	*總結學生整個學期學習表現，展示學生學習成果 (learning achievements)。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 回顧學生學期學習表現 (semester learning outcomes) 和個人進步 (personal progress)。 2. 教師對學生整學期表現提供全面評估 (comprehensive evaluations) 及反饋。 3. 同儕回饋 (peer feedback)。	1	*教學資源:電腦、喇叭、投影機、YouTube 英語歌曲 MV、學習單、同儕互評表。 *學習策略:總結與展示，綜合評估。	1. 上台表演 2. 學習單 3. 同儕互評 4. 課堂參與 5. 能否和團隊組員合作，發揮一己之長，協助團隊學習課程。		☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	--	----------	---	---	--	--

	片、廣播、網路資訊等。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

partM - 014315_113學年度_113-1七年級彈性課程計畫(上) (1). pdf

新北市立永平高中(國中部)113學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：英文領域教學團隊

一、課程類別

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語
2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程：
4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	能透過教師引導學生自我介紹的活動，達成「能更加了解自己與自己的朋友，與了解更多生活周邊的相關資訊並運用資源」目標，以展現「身心素質與自我精進」及「系統思考與解決問題」之素養。

五、課程架構：

自我介紹	灌籃高手	K 書小子	我是大主廚	美術館	購物發票	澳洲氣候	水生公園	感恩節遊行
------	------	-------	-------	-----	------	------	------	-------

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 3、4 週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 5、6、8、9、10、11、12 週)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如	1. 請同學寫一段簡單自我介紹後，上台分享。 2. 同學完成學習單。	1	生活英語學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15	捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。					育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。							
第二週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見	1. 同學與教師進行對答。 老師詢問以下問題 Who is from XXX? How old is XXX? What does xxx like to do in her free time? What is xxx' s pet?	1	生活英語學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度)	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	What does xxx like to eat? 2. 同學彼此練習。				質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第三週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	一、暖身活動： 1. 老師發下有關籃球字彙，籃球字彙 shoot, three-point shot, dunk, free throw, dribble, crossover, defense 2. 分組用同學的動作聯想學習。	1	生活英語學習單	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 分組比賽	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【戶外教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、	簡 易 文 章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	不同主題的簡易文章。							
第四週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡	1. 請同學閱讀介紹美中職籃球的文章，並介紹自己喜歡的球星和原因 2. 學生和教師進行對答。	1	生活英語學習單	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	易故事及短文的大意。						
第五週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 故事及短劇。	1. 有關圖書館字彙，check in, check out, over(due), library card, non(fiction) zone, drop-off box 2. 分組讓同學比手畫腳增加學習	1	生活英語學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文	◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	樂趣。				等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2. 協同節數： _____
--	--	---	------------	--	--	--	---	---------------------------

	章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第六週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體	1. 與教師進行對答。 Can I renew this book? How can I check in (out) these books? How can I have a library card?	1	生活英語學習單	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能	裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

	閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第七週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	1. 自製段考複習卷複習 教師重點講解	1	生活英語學習單	1. 課堂表現（參與度及積極度）		☐ 實施跨領域或跨目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
第八週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 同學上網查詢自己有興趣的料理食譜。 2. 熟悉相關食材的字彙	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 *3-IV-14 能	故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	— — 2. 協同節數： — —
--	---	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

	快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第九週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 分組並自創英文料理食譜。Step1... steps... step3... 2. 用簡易英文介紹料理過程 3. 老師提問問題。		生活英語學習單	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	一、暖身活動：請同學上網查詢世界上的三大美術館，並且上台發表所在位置，開閉館訊息和展覽內容。 二、教學活動 (一)同學閱讀美術館資訊。 (二)教師帶讀單字 pet, free, admission, ticket, full ticket, reduced ticket, (三)詢問以下問題 When is the museum open? How much is a full ticket? How much is a reduced ticket? Who can get a reduced ticket? How much is a group ticket? What does a group mean? How long is the museum open?	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
第十一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故	1. 同學完成學習單。 2. 教師進行對答。	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。			源	3.上台發表	的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
--	---	--	--	--	---	--------	--	---

	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十二週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書	1. 請同學發表購物時應該要注意哪些事項，是否會因為特價去購買商品，上台進行分享。 2、閱讀發票內容。 3、老師教授並帶讀單字：item, kind, quality, discount, subtotal, 詢問以下問題： How many items does Jim buy? What does Jim pay for all the items? Which item is the most	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	expensive? Is there any discount on Monday?				健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	度及寫作目的。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十三週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘	1. 同學完成學習單練習題。 2. 與教師進行對答。	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐實施跨領域或跨目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					
第十四週	英3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	2. 自製段考複習卷複習 教師重點講解	1	生活英語學習單	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授

	英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十五週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV	1. 同學上網查詢澳洲的地理環境和氣候狀況，進行小組分享。 2. 老師教授並帶讀單字： snow, rain, cold, hot, desert, koala, kangaroo, koala 3. 詢問以下問題： 1. What can we see in the east(west/south/north) part of Australia? 2. Is Australia the sixth largest country in the	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘	-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	world? 3. How is the weather in Australia?					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十六週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 閱讀學習單，並劃出對環境影響的事件，且提供辦法 2 分組上台報告和分享	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
第十七週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 同學猜測至水生公園可以參與的活動，進行小組分享。	1	1. 生活英語學習	1. 課堂表現(參與度及	【海洋教育】	☐ 實施跨領域或跨目協同教

	字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	2. 老師教授並帶讀單字並提供文章 marine, magical, awesome, maintance, display 1. How many activites are there in XX Park? 2. How long does each activity last? 3. What does <u>maintance</u> mean? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		單 2. 網路資源	積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	--	--	----------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

	測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十八週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機	1. 完成學習單。 2. 和教師進行對答 經驗交流。	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文	場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第十九週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件和結	1. 同學上網查詢感恩節各地慶祝活動，並進行小組分享。 2. 同學讀文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字：parade, giant, character, balloon, department store, band (三)詢問以下問題： When did Macy's Thanksgiving Day Parade start? Why did the worker at Macy's Department Store make up Thanksgiving Day Parade? How many people joined the party last year? What can people see at Macy's Thanksgiving Day Parade?	1	1. 生活英語學習單 2. 網路資源	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	What do people do at Macy's Thanksgiving Day Parade? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對答。					
第二十週	英 3-IV-2 能辨	◎ Ae-IV-1 簡易	1.老師教授並帶讀單字：	1	1. 網 生 活	1. 課堂表現	【 國 際 教	☐ 實施跨領域

	識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	parade, giant, character, balloon, department store, band (三)詢問以下問題： 1. When did Macy's Thanksgiving Day Parade start? 2. How many people join the party last year? 3. What can people see at Macy's Thanksgiving Day Parade? 4. What do people do at Macy's Thanksgiving Day Parade? 2. 同教師進行對答。		英語學習單 2. 網路資源	(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：____ None ____ 2. 協同節數：____
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	---------------------------------------	---

	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第二十一週	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。故事及短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如	1. 自製段考複習卷複習 教師重點講解	1	生活英語學習單	1. 課堂表現（參與度及積極度）		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英* ◎ 3-IV-15	捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。							
第二十二週			結業式					

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

partN - 014315_113學年度_113-1永平校訂-9社會彈性(總)(上). pdf

新北市永平國民中學 **113** 學年度 9 年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者： 永平社會科教學團隊

一、課程類別：■統整性主題/專題/議題探究課程： 放眼世界

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(修正後通過)歐美好好玩-教學內容過多知識堆疊，應以文化如何反映宗教？飲食如何形塑文化，節慶如何表達文化提問，讓學生探究歐美國文化脈絡之原理原則，且應提出課程軸。例如文化的價值或改變等	1. 本次從課程名字到課程內容有做大幅度的修改，八成內容為新的內容，並且由歷史及地理老師共備後，再分別撰寫計畫。 2. 課程主軸為多元思考訓練，引導學生透過對地緣政治位置的認識來理解國際關係，最後在小組報告中展現所學。 3. 本課程融入時事解讀，如中、美兩大國的地緣政治介紹剛好配合今年年底有美國大選，將請公民老師一併介紹美國大選制度。同時會介紹美中貿易戰後對全球的經濟影響。 4. 已申請圖書館經費購買 30 本【地緣政治超萌圖解】班級共讀書箱。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

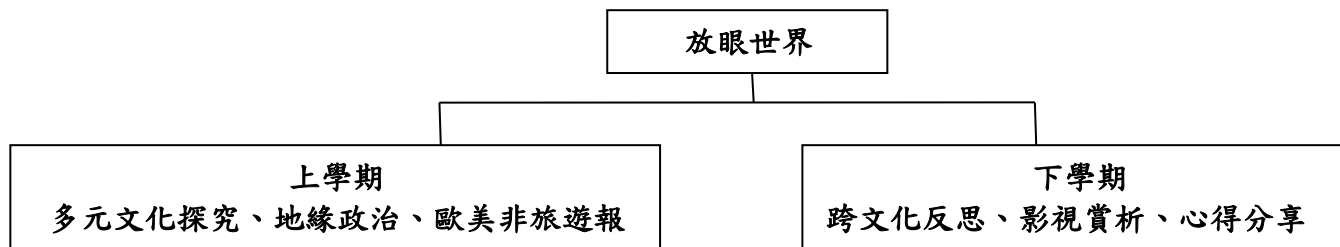


永平學生圖像

具備**品格力**(茄子心)、**創造力**(燈炮手)、**閱讀力**(書香手)、**表達力**(櫻桃唇)、**鑑賞力**(耳聰目明)等五大能力，並運用**創客**齒輪，產出更大的創造力與能量，

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	永平校本教學目標為培育學子五力：品格力、創造力、閱讀力、表達力與鑑賞力，以期成就永平學子成為有國際競合力的世界公民。 在此目標下，本屆學子已在國二社會彈性課程中透過地名探究過永和自然環境與歷史文化特色、時代與重要人物間的關係與環境永續議題，同時在一、二年級社會課程對台灣、亞洲文化已有基礎認識。 是故本學年在永平校本課程發展目標與本屆學子既有基礎上，同時考量永平在德國有文特瑞德姊妹校，雙方皆有學生互訪交流，本學期還有參與國立臺灣科技大學辦理的肯亞小學伴線上交流活動，112 學年度永平亦有【美國猶他州、加州、肯亞】全球化視野交流活動。是故以本校國際交流活動為動機，引起學子本學期透過不同文化觀點打破固著觀點，以分組討論、報告的型態探究多元文化原理、原則、瞭解文化的價值與的轉變，同時配合 SDGs 指標並透過地緣政治課程培養學子永平五力，並明白地理環境如何影響國家發展(海權及陸權)、跨文化反思意識，成為有國際競合力的世界公民，也期待可以用一學期共讀完《地緣政治超萌圖解》一書。 下學期透過旅遊規劃培養旅遊中的經濟學、時差……等規劃旅行的所需素養能力，並在分組合作發表中學習團隊合作、與發表能力。了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各文化的多樣性。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第____週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第____週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、■能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 8/30 日	國際教育國際素養 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 生活中是否有類似的事件，學習擴大自己的同溫層。 3. 分組討論過程，學習尊重 4. 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	單元一、多元文化觀點 1. 引起動機：以永平與德國姊妹校文特瑞德與今年度與美國高中課程與生活文化學習體驗的交流活動引起動機，說明高中、大學孩子都有機會參與這樣的文化交流活動且目前疫情趨緩，會考後大家也都有和家人出國的機會，但在出國前必須先知彼解己，充份認識本國與	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	國際教育	

	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	5. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	外國文化特色，才能收穫最多。 2. 介紹主要讀本《地緣政治超萌圖解》 3. 旅行報告說明及分組 4. 說明完成學習單的評分標準。					
- 第 2 周 9 月 2 日~9 月 6 日	社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	單元一、多元文化觀點 1. 引起動機：討論「三角貿易」。講授殖民歷史，從 19 世界非洲的地圖可見各國殖民的地盤，搶答歐洲洲各國地盤所在地，有沒有發現有二個地方沒有被殖民，請問是哪裡？為什麼它們沒有被殖民呢？ 2. 導讀《地緣政治超萌圖解》1 3. 學生學習：地緣政治學的基本知識	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	多元文化、 閱讀素養	
- 第 3 周 9 月 9 日~9 月 13 日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點	單元一、多元文化觀點 1. 引起動機：非洲從 19 世界被侵略的歷史裡形成產業升級難，而這些台灣人看到什麼	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	多元文化、 閱讀素養	

	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	現象？美國黑奴在當地的處境如何？ 2. 說明非洲諸國進入世界貿易體系的歷史背景與文化特色。 3. 導讀《地緣政治超萌圖解》2 4. 學生學習：美國的地緣政治發展					
- 第 4 周 9月16日~9月20日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	單元一、多元文化觀點 1. 引起動機：探討目前非洲產業的優勢與劣勢，以及中國在非洲扮演的政經角色。 2. 說明中國進入世界經濟的歷史背景與經濟特色。 3. 導讀《地緣政治超萌圖解》3 4. 學生學習：中國的地緣政治發展，並省思台灣的國際處境	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單、終結貧窮捐舊鞋，以捐贈代替金錢 https://www.step30.org/join/readme	紙本作業、口頭發表	多元文化、閱讀素養	
第 5 周 9月23日~9月27日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點	單元二、烏俄戰爭面面觀 1. 引起動機：說明「代理人戰爭」、「北約」、「冷戰」及「緩衝區」的概念	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、口頭發表		

	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 說明：全球資源及能源局勢。 3. 學生學習：透過閱讀文章理解能源類型及分布。					
第 6 周 9 月 30 日 ~10 月 4 日	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	單元二、烏俄戰爭面面觀 1. 引起動機：看換日線文章。 2. 教師導讀並協助學生理解文章內容後，再完成學習單。 3. 說明：烏克蘭及俄羅斯的歷史背景。 4. 學生學習：了解烏俄紛爭的歷史淵源。	1	5. 《地緣政治超萌圖解》、學習單 t. ly/FLg8d、	紙本作業、 口頭發表		
第 7 周 10 月 7 日 ~10 月 11 日	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	單元二、烏俄戰爭面面觀 1. 引起動機：閱讀國際報導北溪油管遭破壞事件。 2. 說明：俄羅斯資源的分布及其利用能源資源發展國際關係。 3. 學生學習：能理解能源的重要性以及能源政策的重要。	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t. ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表		

第 8 周 10 月 14 日 ~10 月 18 日 (暫定段考周)	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	1. 可以辨 認出不同文 化觀點 2. 分組討 論過程，學 習尊重 3. 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	單元二、烏俄戰爭面面觀 1. 引起動機：閱讀報導 了解世界缺糧與烏俄 戰爭的關聯性 2. 說明：烏俄的自然環 境適合農業發展，農 作物在全球經貿中具 有重要性。 3. 學生學習：能理解糧 食安全的概念，並對 台灣的糧食政策進行 反思。	1	《地緣政治超萌圖 解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表		
第 9 周 10 月 21 日 -10 月 25 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 社 3c- IV -1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並能 以同理心與 他人討論。	1. 可以辨 認出不同文 化觀點 2. 分組討 論過程，學 習尊重 3. 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	單元二、烏俄戰爭面面觀 1. 小組報告（一） 2. 自評與小組互評 3. 教師講評與建議	1	《地緣政治超萌圖 解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	交通安全 (各國交通 規則)	

第 10 周 10 月 28 日 ~11 月 1 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	單元三、大國崛起的野心 1. 引起動機：共讀《地緣政治超萌圖解》第二章—【從社會主義到改革開放】、【通往太平洋的四條路線】。 2. 說明：討論中國快速成長的自由經濟。 3. 學生學習：能理解中國經濟發展歷程，並連結台灣的經濟發展進行反思。	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表		
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	單元三、大國崛起的野心 4. 引起動機：觀看中國一帶一路新聞報導；共讀《地緣政治超萌圖解》第二章—【企圖佔據世界第二大經濟體】。 5. 說明：中國崛起後的國際現狀以及對外的國際關係。如與非洲國家的互動。 6. 學生學習：能理解中國如何在經濟及政治方面產生國際影響	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	人權	

			力，並對台灣的外交現況進行反思。					
第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。	1. 可以辨認 出不同文 化觀點 2. 分組討 論過程，學 習尊重 3. 尊重與 欣賞世界不 同文化的價	單元三、大國崛起的野心 1. 引起動機：觀看紀錄 片《穹頂之下》及國 際碳排放量統計數 據。 2. 說明：中國經濟快速 發展時帶來的環境問 題，以及跨國境污染 議題。 3. 學生學習：能理解經 濟與環保的衝突之 處，並思考何謂「永 續經濟」。	1	《地緣政治超萌圖 解》、《穹頂之 下》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	環境	
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	1. 可以辨認 出不同文 化觀點 2. 分組討 論過程，學 習尊重 3. 尊重與 欣賞世界不 同文化的價	單元三、大國崛起的野心 1. 引起動機：閱讀中國 自有電動車品牌市占 高的報導〈比亞迪市 占率緊追特斯拉〉， 並以歐盟之政策為 例，帶出綠色經濟是 當前趨勢。 2. 說明：導讀《世界能 源未來戰略地圖》， 提出未來的「國防策 略」就是「能源策	1	《地緣政治超萌圖 解》、《世界能源 未來戰略地圖》、 學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	能源、環境	

			略」的趨勢，並以歐盟為例，分析其能源政策的轉向。 3. 學生學習：能理解能源對國家發展的重要性，並搜集台灣當前的能源政策，進行比較與反思。					
- 第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日 (暫定段考周)	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	單元三、大國崛起的野心 1. 小組報告(二) 2. 自評與小組互評 3. 教師講評與建議	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	交通安全 (各國交通規則)	
第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點	單元四、美國地緣政治 1. 引起動機：美國為何成為世界第一強。	1	《地緣政治超萌圖解》、《插旗攻城》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表		

		2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	(老師簡單補充兩次世界大戰的影響) 2. 說明美國進入世界貿易體系的歷史背景與文化特色。 3. 電影《插旗攻城》1 4. 學生學習：討論與省思，比較台美教育制度					
第 16 周 12 月 9 日 ~12 月 13 日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	單元四、美國地緣政治 1. 引起動機：美國社會福利制度介紹 2. 電影《插旗攻城》2 3. 學生學習：討論與省思，比較台美社會福利制度	1	《地緣政治超萌圖解》、《插旗攻城》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、口頭發表		
第 17 周 12 月 16 日 ~12 月 20 日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	單元四、美國地緣政治 1. 引起動機：美國司法制度介紹 2. 電影《插旗攻城》3 3. 學生學習：討論與省思，比較台美司法制度	1	《地緣政治超萌圖解》、《插旗攻城》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、口頭發表		

第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	1. 可以辨認 出不同文 化觀點 2. 分組討 論過程，學 習尊重 3. 尊重與 欣賞世界不 同文化的價	單元四、美國地緣政治 1. 引起動機：美國社會 安全介紹 2. 電影《插旗攻城》4 3. 學生學習：討論與省 思，比較台美社會安 全現狀	1	《地緣政治超萌圖 解》、《插旗攻 城》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表		
第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。	1. 可以辨 認出不同文 化觀點 2. 分組討 論過程，學 習尊重 3. 尊重與 欣賞世界不 同文化的價	單元四、美國地緣政治 1. 引起動機：美國人權 制度介紹 2. 說明美國建國後的文化特色。 3. 電影《插旗攻城》5 學生學習：討論與省思， 比較台美人權制度	1	《地緣政治超萌圖 解》、《插旗攻 城》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	人權、性別 平等	
第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	社 3c- IV -2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 社 3c- IV -1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並能	1. 可以辨認出 不同文化觀 點 2. 分組討論過 程，學習尊 重 3. 尊重與欣賞 世界不同文 化的價	單元四、美國地緣政治 1. 小組報告（三） 2. 自評與小組互評 3. 教師講評與建議	1	《地緣政治超萌圖 解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、 口頭發表	交通安全 （各國交通 規則）	

	以同理心 與他人討論。							
第 21 周 1月13日~1月17日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心 與他人討論。	1. 可以辨認出不同文化觀點 2. 分組討論過程，學習尊重 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價	學習總回顧(一) 1. 小組報告講評 2. 各組心得分享 3. 填寫課程意見表單	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、口頭發表		
第 22 周 1月20日	社 3c- IV -2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 分組討論過程，學習尊重	學習總回顧(二) 1. 小組報告講評 2. 各組心得分享 3. 填寫課程意見表單	1	《地緣政治超萌圖解》、學習單 t.ly/FLg8d	紙本作業、口頭發表		

八、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)■否，全學年都沒有(以下免填)。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

rt0 - 014315_113學年度_113-1雙和區永平高中九年級彈性課程多元閱讀(上). p

新北市__國民中學 **113** 學年度__年級第 **1** 學期 校訂課程計畫 設計者： 閱讀推廣小組

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 多元閱讀

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

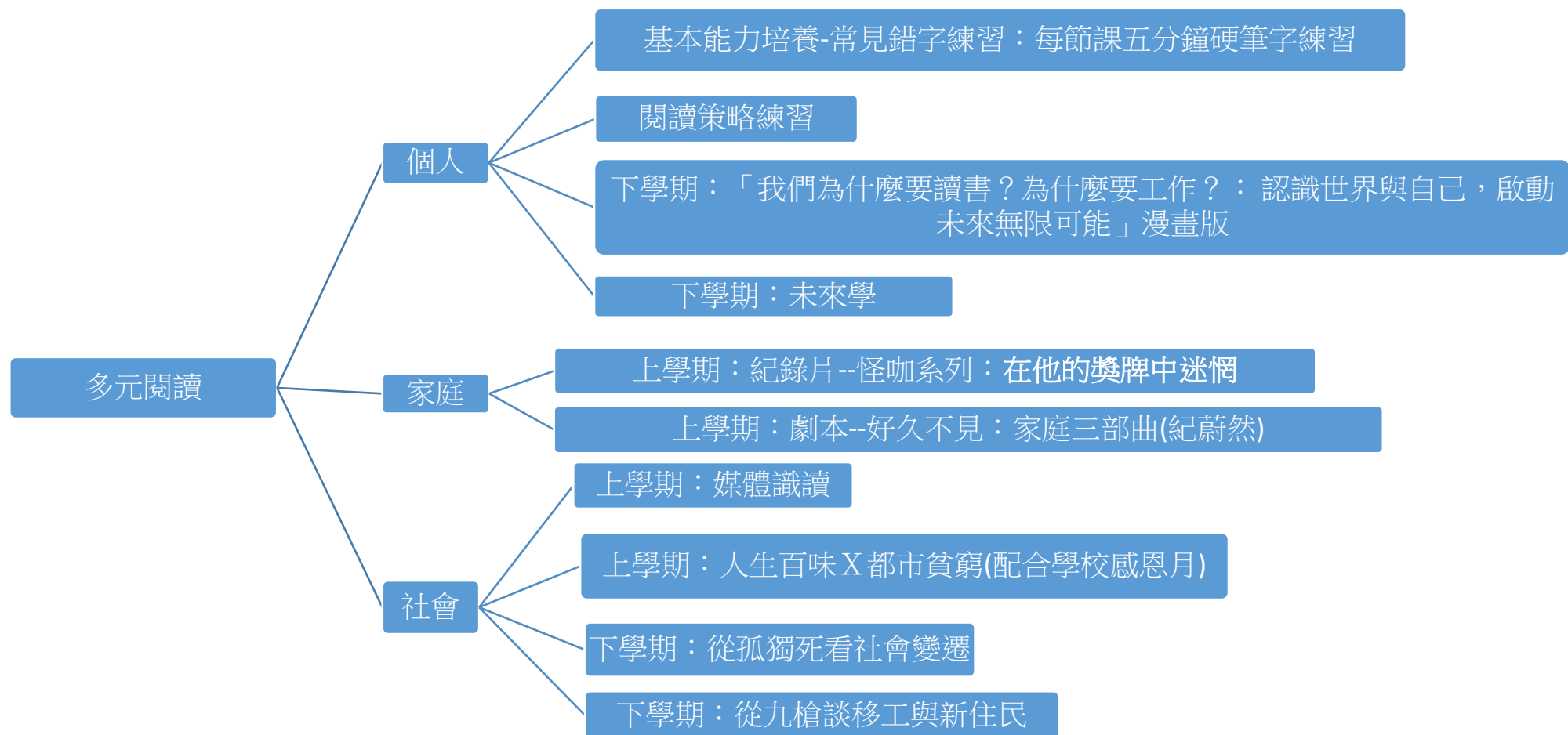
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(1) 透過閱讀策略技巧練習活動，達成閱讀理解增能目標，以展現身心素質與自我精進素養。 (2) 透過文本內容的探索與討論，達成覺察個人與他人之連結與關係目標，以展現人際關係與團隊合作素養。 (3) 透過引導學生搜尋資料活動，達成理解社會上相對弱勢之族群與困難目標，以展現道德實踐與公民意識與科技資訊與媒體素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_10、11、12_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_13、14_週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第_1、2、3、4_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	硬筆字五分鐘練習 引起動機：<<來不及墓園>> 新聞<小而美診所暫代南迴醫院 居家醫療守護偏鄉：中央社>閱讀 楊力州介紹 紀錄片定義 紀錄片與新聞的差異	1	短片 PTT 講述 提問	學習單 口頭問答	生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
0827~0830								
第二周	閱J1發展多元文本的閱讀策略。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	硬筆字五分鐘練習 紀錄片類型 紀錄片工作、倫理	1	講述 提問	學習單	生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性	
0902~0906								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							溝通的素養。	
第三周	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	硬筆字五分鐘練習 紀錄片播放--怪咖系列：在他的獎牌中迷惘 撰寫〈在他的獎牌中迷惘〉大意	1	影片播放 提問	口頭問答 學習單	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
0909~0913								
第四周	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	硬筆字五分鐘練習 請學生分享大意內容並回饋 討論主角的迷惘、學生個人的經驗 撰寫〈在他的獎牌中迷惘〉觀後心得	1	討論	口頭問答 學習單	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
0916~0920								
第五周	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	硬筆字五分鐘練習 媒體定義、媒體類型 媒體的意義 農場文章、標題殺人的	1	PTT 講述	學習單		
0923~0927								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第六周	閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	硬筆字五分鐘練習 新聞三寶 案例說明 只有臺灣新聞有問題嗎？ 新聞的意義	1	PTT 講述 提問 講義	學習單 口頭問答	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<真相製造：從聖戰士媽媽、極權政府、網軍教練、境外勢力、打假部隊、內容農場主人到政府小編>作者：劉致昕出版社：春山出版 影片： 梅莉史翠普金球獎得獎感言
0930~1004								
第七周	閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	硬筆字五分鐘練習 言論自由、出版自由 新聞、媒體訊息可信度辨別練習	1	PTT 提問 講義	口頭問答 學習單	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	學者：王汎森先生冒名事件
1007~1011								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	管道獲得文本資源。							
第八周	閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	硬筆字五分鐘練習 紅色滲透(一) 什麼是大外宣、大內宣 中國的宣傳工作 中國新聞與香港新聞的排名	1	PTT 講述	口頭問答	國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	資料來源： <紅色滲透：中國媒體全球擴張的真相>作者：何清連出版社：八旗文化 <入侵編輯臺：中國威權滲透如何影響臺灣新聞自由>作者：簡余晏出版社：前衛 影片：Pentagon Ex-Director Reveals:HOW SAFE IS TAIWAN?<外國人介紹台灣 - Lukas in Taiwan (盧卡斯)>
1014~1018								
第九周			硬筆字五分鐘練習	1	PPT	口頭問答		紐約時報中文網

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
1021~1025	閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	紅色滲透(二) 美國政府單位為何禁用抖音？ 學生使用小紅書、抖音經驗分享		講述 提問 講義	學習單	國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十周	閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、	硬筆字五分鐘練習 引起動機：首爾「蝸居」失火新聞、北京驅趕「低端人口新聞」新聞 那些人是你印象中的貧窮者？ 何謂貧窮？	1	PTT 講述 提問	學習單 口頭問答	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。	
1028~1101								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社會結構的關聯性。						
第十一周	閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	硬筆字五分鐘練習 無家者(遊民)的自願、非自願 獨居長輩的困境 臺灣社福政策 貧窮者能得到幫助嗎?	1	PTT	學習單	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 安J7了解霸凌防制的精神。	影片：基層公務員有「病」：公國家機關如何侵蝕道德能力？——兼談台灣的貧窮治理：「假性脫遊」與「製造低收入戶」
1104~1108								
第十二周	閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	硬筆字五分鐘練習 NGO、NPO 的差異與說明 查證方式 臺灣貧窮者在哪裡？ 何謂體感貧窮？ 校園生存挑戰(一)	1	PTT 影片 討論	學習單	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 安J7了解霸凌防制的精神。	聯合報專題：台灣關鍵數據 揭 3 大「體感貧窮」現象 財團法人國家政策研究基金會：「勿忘世上苦人多」 台灣窮人有多少 餘波盪漾—吳水/註異文庫 人生百味 X 都市貧窮議題教材包
1111~1115								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十三周	閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	硬筆字五分鐘練習 校園生存挑戰(二)	1	小組活動	學習單 分組討論	戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	人生百味X都市貧窮議題教材包
1118~1122								
第十四周	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	硬筆字五分鐘練習 學生分享：校園生存挑戰 說明感飢12、華山送年菜活動精神與鼓勵學生參加	1		上台報告 學習單	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J6參與學校附近環境	
1125~1129								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第十五周	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	硬筆字五分鐘練習 「好久不見：家庭三部曲」劇本(上課前應該先閱讀完畢) 紀蔚然介紹 劇本人物與關係分析	1	分組討論 提問 講述	口頭問答 學習單	家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
1202~1206								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十六周	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	硬筆字五分鐘練習 三部曲大意 分場大綱	1	分組討論	學習單 小組分享		
1209~1213		國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。						
第十七周	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語	硬筆字五分鐘練習 「好久不見：家庭三部曲」的衝突分析	1	分組討論	口頭問答 學習單	家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
1216~1220								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。						
第十八周	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	硬筆字五分鐘練習 「好久不見：家庭三部曲」中心議題 學生個人經驗 小組排練讀劇	1	分組討論	口頭問答 學習單	家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
1223~1227								
第十九周			硬筆字五分鐘練習	1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
1230~0103	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	讀劇呈現			小組上台表演 心得發表	家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第二十週	閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	開展多元閱讀素養。	硬筆字五分鐘練習 班級共讀：「我們為什麼要讀書？為什麼要工作？」：認識世界與自己，啟動未來無限可能」漫畫版 探索討論規劃於第二學期	1			家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
0106~0110								

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

014315_113學年度_修版113-1-雙和區永平高中七年級彈性課程綠色生活地圖++(

新北市 永平高中(國中部) 國民中學 **113** 學年度 7 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫

設計者：自然教學團隊+跨領域(藝文、社會、國文)

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生態環境探究與實作(綠色生活地圖) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
符合課綱統整與探究精神。	將課程融入相關議題，計有：安全教育、戶外教育、生命教育、環境教育、能源教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育九大議題。

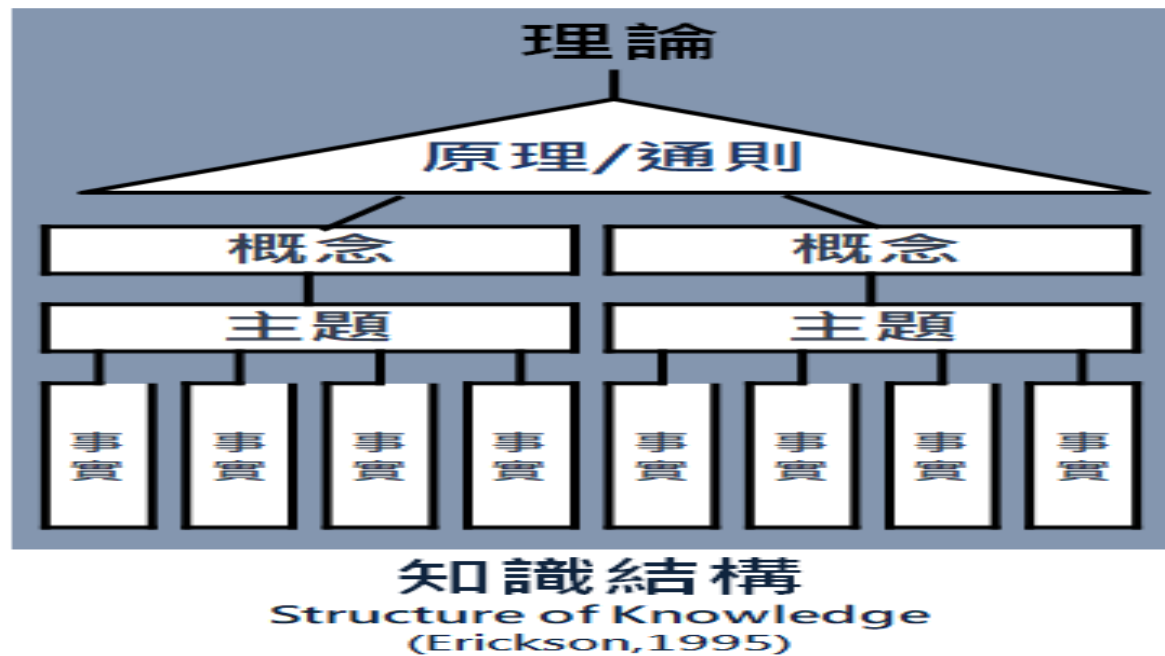
三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 能透過綠色生活地圖小組合作學習，達成人際合作目標，以展現具品格力的永平青少年。 2. 能透過綠色生活地圖地圖製作，達成自我創作目標，以展現具創造力的永平青少年。 3. 能透過綠色生活地圖圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。 4. 能透過綠色生活地圖地圖分享，達成表達提昇目標，以展現具表達力的永平青少年。 5. 能透過綠色生活地圖地圖小組互評，達成鑑賞提昇目標，以展現具鑑賞力的永平青少年。 本課程融合以上五力，轉換成永平的校本課程，使永平的學子成為具國際競合力的世界公民。

五、課程架構：





設計說明:本教案設計採 Erickson 概念為本的知識結構設計理論為主軸設計，步驟如下:

1. 教師上課時簡單講授與學生及社區環境相關的事實作為引導(以綠色生活地圖之圖示為例並以實際案例分享為事實案例)。
2. 每次上課後學生各組須討論出這節課的主題(由事實往上建構形成)，由不同的事實將建構出不同的主題。
3. 再配合原本課程中就已經設計好的上位概念，讓學生嘗試如何將建構出的主題與上位概念做連結(同時也希望學生們能相互探究出其他的相關概念)。
4. 最後將上位概念與相關概念結合形成通則。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__9__週)☐否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__15、17__週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第__4__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、■能源、■防災、

□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1周 8/30日	1. 學生課堂分享 2. 認識學習單製作方式 3. 能解釋綠色生活地圖	課程預備週 1. 簡介綠色生活地圖發展史 2. 介紹國內推動綠色生活地圖組織-荒野保護協會 3. Erickson 概念為本的知識結構設計理論介紹	生態環境探究與實作(綠色生活地圖)課程介紹 概念為本的知識結構課程設計介紹	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 概念為本的知識結構課程設計 ppt 檔 5. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第2周 9月2日~9月6日	1. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	課程預備週 1. 觀摩國內外現有的綠色生活地圖 2. 分組、各組以自然物種為	綠色生活地圖發展與現況介紹與分組 探究題問與學生表現任務實作：●題問 就第一週與第二週的課程	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	科學學習的信心。	名，並上台分享 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖小組合作學習，達成人際合作目標，以展現具品格力的永平青少年。	內容，各組要提出與自然環境有關的概念組別名稱 ●思考實作 各組討論要以什麼物種為該組的代表？ ●融入議題： 於課程中介紹不同國家的綠色生活地圖，讓學生能體會不同文化對於社區環境觀察與呈現角度的不同。		4. 分組學習策略		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 協同節數： _____
第 3 周 9 月 9 日~9 月 13 日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示引導 綠色經濟概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖健康餐飲、綠色企業圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 1. 健康餐飲(素食 / 自然食品餐廳)：由當地和(或)有機食材所製作 案例分享：葉綠素健康蔬食坊、蔬軾創意蔬食料理 2. 綠色企業：特定的企業，它們提供永續產品 案例分享：台灣 10 大綠色企業 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●健康餐飲、綠色企業兩個事實可以引導出什麼樣	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【國際教育】 SDG 永續發展目標 2. 終止飢餓 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會 2. 協同節數： 1/2

			的主題? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一 ●融入議題: 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的健康餐飲模式，讓學生能體會不同地區文化對於健康餐飲觀察與呈現角度的不同。 2.於課程中介紹 SDGs 2.2 2030 年前，消除所有形式的營養不良。包括：2025 年之前達成五歲以下兒童發育遲緩、消瘦訂定的國際目標，並解決青少年、孕婦、哺乳婦女以及老年人的營養需求。					
第4周 9月16日 ~9月20日	1.應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 綠色經濟概念 學習目標結合：能透過綠色生	綠色生活地圖事實案例引導 1.公平交易：對生產者與勞動者提供較好的貿易條件。 案例分享：家樂福、棉花田生機園地、里仁等 2.社會企業：以合作社方式經營對社會有益的企	1	1.自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2.自製綠色生活地圖講義(學生) 3.自製綠色生活地圖學習單(學生) 4.分組學習策略	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 ●主題整合練習與評量 ●健康餐飲、綠色企	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：<u>社會</u> 2.協同節數：<u>1/2</u>

		活地圖公平交易、社會企業出租 分享、回收 圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	業。 案例分享：捷運南勢角快樂小舖 3. 出租 分享：可以租或共享物資的地方。 案例分享：電電租、YouBike 租車 4. 回收：放置可以再處理或再回充的資源的地方。 案例分享：雙和環保站 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●公平交易、社會企業、出租 分享、回收四個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u> ●融入議題： 於課程中介紹台灣目前現有公平交易與社會企業模式的代表性企業與個人，探索當年是如何推廣的辛苦過程及對於環境與生命尊重的相關議題		業兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題一</u> ●公平交易、社會企業、出租 分享、回收四個事實可以引導出什麼樣的<u>主題二</u> ●概念延伸練習與評量 ●各組提出<u>主題一</u>與<u>主題二</u>和綠色經濟這個概念的<u>關係</u>？ ●想一想是否還能說出其他的<u>相關概念</u>？		
--	--	---	---	--	--	--	--

第 5 周 9 月 23 日 ~9 月 27 日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 技術與設計概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖<u>水回收</u> <u>太陽能站</u>、<u>風能站</u>圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 1. 水回收：使水飽含空氣、濾清淨化水質而不添加化學物質。 案例分享：新北市永和區戶政事務所 2. 太陽能站：可以看到太陽能板的地方。 案例分享：新北市永平高中和平樓頂樓 3. 風能站：利用風力產生能源的地方。 案例分享：永和蒞爾社區 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●水回收、太陽能站、風能站三個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			●融入議題： 於課程中介紹台灣目前現有太陽能站與風能站模式的代表性地區，探索推廣的辛苦過程及對於環境與國內外能源的相關議題介紹					
第6周 9月30日 ~10月4日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 技術與設計概念 學習目標結合：能透過綠色生活地圖<u>綠建築</u>、<u>綠屋頂</u>圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 1. <u>綠建築</u>：增加建築物本身使用水、能源與材料的效率。 案例分享：永和昇陽國豔社區 2. <u>綠屋頂</u>：有植栽的屋頂。 案例分享：永和仁愛國寶社區 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●<u>綠建築</u>、<u>綠屋頂</u>兩個<u>事實</u>可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●<u>水回收</u>、<u>太陽能站</u>、<u>風能站</u>三個<u>事實</u>可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題一) ●<u>綠建築</u>、<u>綠屋頂</u>兩個	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：<u>國文</u> 2. 協同節數：<u>1/2</u>

			各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二 ●融入議題： 於課程中提供不同介紹台灣綠建築及綠屋頂的文本，讓學生們對照文本描述方式的異同並與同學討論			事實可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題二) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題一與主題二和技術與設計這個概念的關係？ ●想一想是否還能說出其他的相關概念？		
第7周 10月7日 ~10月11日)	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 交通概念 學習目標結合： 能透過綠色生	綠色生活地圖事實案例引導 1. 自行車地點：此地可買、借、修或租自行車。 案例分享：永和端中正橋下 2. 自行車停車處：自行車可以安全的停放或上鎖的地方。	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 藝文 2. 協同節數： 1/2

		活地圖自行車地點、自行車停車處圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	案例分享:永平高中校門外側 探究題問與學生表現任務實作: ●題問 ●自行車地點、自行車停車處兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u>					
第8周 10月14日 ~10月18日 (暫定段考周)	段考複習週	課程回顧整理 (學生學習單整理) 學習目標結合: 對於第一次段考前所學內容，能透過綠色生活地圖地圖製作簡要概念圖，達成自我創作目標，以展現具創造	綠色生活地圖學習整理	1	1. 自製綠色生活地圖講義(學生) 2 自製綠色生活地圖學習單(學生) 3. 分組學習策略	第一次段考		

		力的永平青少年。						
第9周 10月21日 ~10月25日	1. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 交通概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖 <u>輪椅通行、公共大眾運輸設施、行人友善區</u> 圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 1. <u>輪椅通行</u> ：殘障者輪椅可通行之設施。 案例分享：永和保安陸橋 2. <u>公共大眾運輸設施</u> ：大眾運輸轉運站、捷運站、公車站。 案例分享：捷運頂溪站、永安市場站 3. <u>行人友善區</u> ：步行比開車更適合的區域。 案例分享：永和樂華夜市 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ● <u>輪椅通行、公共大眾運輸設施、行人友善區三個事實</u> 可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題二	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ● <u>自行車地點、自行車停車處兩個事實</u> 可以引導出什麼樣的主題？ (各小組討論後提出各組的主題一) ● <u>輪椅通行、公共大眾運輸設施、行人友善區三個事實</u> 可以引導出什麼樣的主題？	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會</u> 2. 協同節數： <u>1/2</u>

			●融入議題： 於課程中介紹台灣公共大眾運輸設施及行人友善區的設置位置，讓學生思索日常生活容易發生事故的地區是否與缺乏上面兩項設施有關？			(各小組討論後提出各組的主題二) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題一與主題二和交通這個概念的關係？ ●想一想是否還能說出其他的相關概念？		
第 10 周 10 月 28 日 ~11 月 1 日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 威脅與挑戰概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖<u>水污染</u> <u>源、空氣污染</u>	綠色生活地圖事實案例引導 1. <u>水污染源</u>：排放的污染源，不當使用污水處理場。 案例分享：永和 XX 社區 2. <u>空氣污染源</u>：工業排放、卡車行走路線等。 案例分享：永和路與光復路交叉口 3. <u>噪音污染</u>：吵雜工業、機場、重型機械、交通要道	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	源、噪音污染 圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	等。 案例分享:永和 仁愛公園 噪音測站 探究題問與學生表現任務 實作: ●題問 ●水污染源、空氣污染源、噪音污染三個事實可以引導出什麼樣的主題? ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一 ●融入議題: 於課程中介紹過去台灣在水污染、空氣污染與噪音污染對臺灣社會及生態環境的衝擊影響					
第 11 周 11 月 4 日 ~11 月 8 日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	綠色生活地圖事實案例 永續生活類的圖示介紹 威脅與挑戰概念	綠色生活地圖事實案例引導 1. 污染土地整治: 受到污染的地點，經由清理而重新發展。 案例分享:永和廢棄鐵工廠	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單 3. 自製綠色生活地圖	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合	★永平科學月: 1. 校園垃圾調查 2. 垃圾減量方式探究	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____

	的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學習目標結合：能透過綠色生活地圖 <u>污染土地整治、傾倒垃圾</u> 圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	重生為韓式烤肉餐廳 2. <u>傾倒垃圾</u>：違法放置垃圾的地方。 案例分享：永和三個垃圾定點清運的地點 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●<u>污染土地整治、傾倒垃圾</u>兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u>	學習單(學生) 4. 分組學習策略	練習與評量 ●<u>水污染</u><u>源</u>、<u>空氣污染</u><u>源</u>、<u>噪音污染</u>三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ (各小組討論後提出各組的<u>主題一</u>) ●<u>污染土地整治</u>、<u>傾倒垃圾</u>兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ (各小組討論後提出各組的<u>主題二</u>) ●概念延伸 練習與評量 ●各組提出<u>主題一</u>與<u>主題二</u>和<u>威脅與挑戰</u>這個	2. 協同節數：
--	--	--	---	---------------------------------	--	-----------------------

						概念的關係? ●想一想是否還能說出其他的相關概念?		
第 12 周 11 月 11 日 ~11 月 15 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1. 綠色生活地圖圖示回顧 2. 綠色生活地圖之綠色走讀行動—從永續生活上位概念到通則形成大進擊 3. 各小組組間競賽，並上台分享 學習目標結合：能透過綠色生活地圖永續生活類分享，達成表達提昇目標，以展現具表達力的永平青少年。	生態環境探究與實作-綠色生活地圖從概念到通則形成大進擊 概念回顧 a. 綠色經濟概念 b. 技術與設計概念 c. 交通概念 d. 威脅與挑戰概念 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●各小組針對學習過的概念與提出的相關概念如何整合？ ●概念整合後如何發展出各組的通則？ ●思考實作 ●各小組針對學習過的四大概念與提出的相關概念做整合 ●再加入永續生活這個上	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●概念整合練習與通則形成評量 概念整合評量 ●各小組針對學習過的四大概念與提出的相關概念做整合 通則形成評量 ●加入永續生活這個上	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>國文</u> 2. 協同節數： <u>1/2</u>

		能透過綠色生活地圖地圖小組互評，達成鑑賞提昇目標，以展現具鑑賞力的永平青少年。	位概念後，各組討論後形成自己的通則 ●融入議題： 於課程中提供不同介紹台灣 a. 綠色經濟概念 b. 技術與設計概念 c. 交通概念 d. 威脅與挑戰概念的相關文本，讓學生們對照文本描述方式的異同並與同學討論			位概念後，要形成各組自己的通則		
第 13 周 11 月 18 日 ~11 月 22 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 土地與水概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖濕地、親水/河濱公園、飲用水源圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現	綠色生活地圖事實案例引導 1. 濕地：溼地是生物棲息地，水質淨化及調節水量。 案例分享：永和福和濕地 2. 親水/河濱公園：水域旁休息、散步或騎車玩水的地方。 案例分享：永和綠寶石河濱公園 3. 飲用水源：指飲用水的來源、蓄水區和供水系統的設施。 案例分享：永和舊潭墘甘	1	1. 自製綠色生活地圖ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【國際教育】 SDG 永續發展目標 6. 淨水及衛生 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	具閱讀力的永平青少年。	泉地區 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●濕地、親水/河濱公園、飲用水源三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u> ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的溼地模式，讓學生能體會不同地區文化對於濕地的觀察與飲用水源保育呈現何種不同的角度。 2.於課程中介紹 SDGs 6.6 2030 年前，保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、濕地、河流、含水層和湖泊。				動方案。	
第 14 周 11 月 25 日 ~11 月 29 日 (暫定段考)	段考複習週	課程回顧整理 (學生學習單整理)	綠色生活地圖學習整理	1	1. 自製綠色生活地圖講義(學生) 2 自製綠色生活地圖學習單(學生)	第二次段考	多元文化、閱讀素養、安全防災	

周)		學習目標結合： 能透過綠色生活地圖永續生活類圖示內容製作簡要概念圖，達成自我創作目標，以展現具創造力的永平青少年。			3. 分組學習策略			
第 15 周 12 月 2 日 ~12 月 6 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 <u>土地與水概念</u> 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖 <u>水景</u> 、 <u>生態景觀</u> 圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 <u>1. 水景</u> ：供欣賞美麗的瀑布或是天然的池塘。 <u>案例分享</u> ：永和瓦礫溝 <u>2. 生態景觀</u> ： 土地以生態永續的方式呈現美景。 <u>案例分享</u> ：大漢新店國家濕地 <u>探究題問與學生表現任務實作</u> ： ● <u>題問</u> ● <u>水景</u> 、 <u>生態景觀</u> 兩個 <u>事實</u> 可以引導出什麼樣的 <u>主題</u> ？	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ● <u>主題整合練習與評量</u> ● <u>濕地、親水/河濱公園、飲用水源三個事實</u> 可以引導出什麼樣的 <u>主題</u> ？ (各小組討論後提出各組	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會、藝文</u> 2. 協同節數： <u>2/3</u>

	詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u> ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的生態景觀，讓學生能認識臺灣自然環境並參訪自然及文化資產對於心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			的<u>主題一</u>) ●水景、生態景觀兩個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ (各小組討論後提出各組的<u>主題二</u>) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出<u>主題一</u>與<u>主題二</u>和<u>土地與水</u>這個概念的關係？ ●想一想是否還能說出其他的相關概念？	獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 16 周 12 月 9 日 ~12 月 13 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能分析歸	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 植物概念	綠色生活地圖事實案例引導 1.社區花園:在公有或荒廢的土地上種植。 案例分享:永和芭樂樹小	1	1. 自製綠色生活地圖ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	★綠活圖桌遊 (預計選擇五個班實施)	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:

	納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學習目標結合： 能透過綠色生活地圖<u>社區花園、特別的樹、原生森林/植物</u>圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	公園 2. 特別的樹：在社區中具有特殊意義的樹。 案例分享：永平高中校園肯氏南洋杉 3. 原生森林/植物：原生植物群或原生的物種。 案例分享：林務局篩選106種台灣原生森林植物 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●社區花園、特別的樹、原生森林/植物三個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題一	3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略			社會、藝文 2. 協同節數： 2/3	
第17周 12月16日 ~12月20日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示	綠色生活地圖事實案例引導 1. 公共森林/自然區域：自	1	1. 自製綠色生活地圖ppt檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授

	到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	介紹 植物概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖公共森林/自然區域、花園、春花圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	然保育區、國家公園、保護區的地方。 案例分享：陽明山國家公園 2. 花園：由公家機構或組織來維護的花園。 案例分享：永和中正花園 3. 春花：天然的或栽種的花卉長得美麗繁盛。 案例分享：永和區堤外河濱公園 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●公共森林/自然區域、花園、春花三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u> ●融入議題： 1. 於課程中介紹台灣與世界上不同地區的公共森林/自然區域，讓學生能認識臺灣自然環境並參訪自然及文化資產對於心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的	圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●社區花園、特別的樹、原生森林/植物三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？(各小組討論後提出各組的<u>主題一</u>) ●公共森林/自然區域、花園、春花三個事實可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？(各小組討論後提出各組的<u>主題二</u>) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出<u>主題一與主</u>	及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	課鐘點費) 1. 協同科目：<u>社會、藝文</u> 2. 協同節數：<u>2/3</u>
--	--	--	--	---	---	---	--

			能力與態度。			題二和植物這個概念的關係？ ●想一想是否還能說出其他的相關概念？		
第 18 周 12 月 23 日 ~12 月 27 日	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 動物概念 學習目標結合：能透過綠色生活地圖重要棲息地、鳥類與野生動物觀察區、水岸棲息地圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 1. 重要棲息地：荒野生態系統或自然繁殖區域。 案例分享：大漢新店重要濕地泥沙灘區域 2. 鳥類與野生動物觀察區：觀察動物在荒野中活動的地方。 案例分享：華江雁鴨公園 3. 水岸棲息地：濱水而有野生物種聚集之處。 案例分享：台中綠川水岸廊道 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●重要棲息地、鳥類與野生動物觀察區、水岸棲息地三個事實可以引導出什	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 ★永平感恩月系列活動、感飢 12 活動	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題一</u> ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的重要棲息地與鳥類與野生動物觀察區，讓學生了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。					
第 19 周 12 月 30 日 ~1 月 3 日	1.透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2.能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題。	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 <u>動物概念</u> 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖<u>觀鳥水塘、遷徙路徑</u>圖示的認識，達成閱讀提昇	綠色生活地圖事實案例引導 1.觀鳥水塘：觀賞水鳥的理想地點。 案例分享：關渡自然公園 2.遷徙路徑：欣賞群鳥從頭頂飛過的好地方。 案例分享：灰面鵲遷徙路徑 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●觀鳥水塘、遷徙路徑兩	1	1.自製綠色生活地圖ppt 檔教案(教師) 2.自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3.自製綠色生活地圖學習單(學生) 4.分組學習策略	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 ●主題整合練習與評量 ●重要棲息地、鳥類與野生動物觀察區、水岸棲息地三個事實可以引	☐實施跨領域 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____	

	題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	個<u>事實</u>可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的<u>主題二</u>		導出什麼樣的<u>主題</u>？ (各小組討論後提出各組的<u>主題一</u>) ●觀鳥水塘、遷徙路徑兩個<u>事實</u>可以引導出什麼樣的<u>主題</u>？ (各小組討論後提出各組的<u>主題二</u>) ●概念延伸練習與評量 ●各組提出<u>主題一</u>與<u>主題二</u>和動物這個<u>概念</u>的關係？ ●想一想是否還能說出其他的<u>相關概念</u>？		
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

第 20 周 1 月 6 日~1 月 10 日	1. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可	綠色生活地圖事實案例 自然類的圖示介紹 戶外活動概念 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖公園/休憩區、運動區/與自然嬉戲、公共空間/廣場、好視野、日出/日落圖示的認識，達成閱讀提昇目標，以展現具閱讀力的永平青少年。	綠色生活地圖事實案例引導 1. 公園/休憩區：提供戶外休息和玩耍的綠色空間。 案例分享：永和仁愛公園 2. 運動區/與自然嬉戲：各種運動或單純在戶外嬉戲的場所。 案例分享：永和福和運動公園 3. 公共空間/廣場：一處社區居民聚集的場所，任何人都可進入。 案例分享：台北大安森林公園 4. 好視野：欣賞社區環境特色的最佳地點。 案例分享：墾丁龍磐公園 5. 日出/日落：可以享受日出或日落的極佳公共場所。 案例分享：淡水滬尾漁港 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●公園/休憩區、運動區/與自然嬉戲、公共空間/廣場、好視野、日出/日落五	1	1. 自製綠色生活地圖ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義、實察紀錄單與實察統計表(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 ●主題整合練習與評量 ●公園/休憩區、運動區/與自然嬉戲、公共空間/廣場、好視野、日出/日落五個事實可以引導出什麼樣的主題? ●概念延伸練習與評量 ●各組提出主題和動物這個概念的關係? ●想一想是否還能說出其他的相關概念?	【國際教育】SDG 永續發展目標 11. 永續城鄉 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	■實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：<u>社會、藝文</u> 2. 協同節數：<u>2/3</u>
--	---	---	--	----------	--	--	--	---

	能的運用。		個事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題 ●融入議題： 1.於課程中介紹台灣與世界上不同地區的公園/休憩區、公共空間/廣場等模式，讓學生能體會不同地區文化對於公園/休憩區、公共空間/廣場等的觀察與保護呈現何種不同的角度。 2.於課程中介紹 SDGs 11.3 2030 年前，提升具包容性、永續的都市化和參與程度，在所有國家落實整合性、永續的人類安住規劃與管理。					
第 21 周 1 月 13 日 ~1 月 17 日	段考複習週	課程回顧整理 (學生實察紀錄單、講義學習單與綠色生活地圖整理)	綠色生活地圖學期總整理 生態環境探究與實作-綠色生活地圖從概念到通則形成大進擊	1	1. 自製綠色生活地圖講義(學生) 2 自製綠色生活地圖學習單(學生) 3. 分組學習策略	第三次段考	●概念整合 練習與通則	

		1. 綠色生活地圖圖示回顧 2. 綠色生活地圖之綠色走讀行動—從自然類上位概念到通則形成大進擊 3. 各小組組間競賽，並上台分享 學習目標結合：能透過綠色生活地圖自然類分享，達成表達提昇目標，以展現具表達力的永平青少年。 能透過綠色生活地圖地圖小組互評，達成鑑賞提昇目標，以展現具鑑賞力的永平	概念回顧 a. 土地與水概念 b. 植物概念 c. 動物概念 d. 戶外活動概念 探究題問與學生表現任務實作： ●題問 ●各小組針對學習過的概念與提出的相關概念如何整合？ ●概念整合後如何發展出各組的通則？ ●思考實作 ●各小組針對學習過的四大概念與提出的相關概念做整合 ●再加入自然類這個上位概念後，各組討論後形成自己的通則			形成評量 概念整合評量 ●各小組針對學習過的四大概念與提出的相關概念做整合 通則形成評量 ●加入自然類這個上位概念後，要形成各組自己的通則		
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		青少年。						
第 22 周 1 月 20 日	1 重新審視學生綠色生活地圖講義 2. 檢視學生是否能以概念為本的課堂討論技術進行討論 3. 檢視學生是否了解綠色生活地圖系統是由下而上的體系建構而成模式	課程重整週 回顧本學期學生所學習的永續生活類通則概念複習 學習目標結合： 能透過綠色生活地圖永續生活類-綠色經濟概念、技術與設計概念。比對本地與國外發展後製作對照圖表，達成自我創作目標，以展現具創造力的永平青少年。	生態環境探究與實作-綠色生活地圖圖示(一) 永續生活通則複習 a. 綠色經濟概念 由上學期綠色生活地圖事實案例引導部分, 請同學各組提出自己的綠色經濟概念實際案例 b. 技術與設計概念 由上學期綠色生活地圖事實案例引導部分, 請同學各組提出自己的技術與設計概念實際案例 探究題問與學生表現任務實作： ●提問 ●各組針對綠色經濟概念、技術與設計概念所提出各項事實可以引導出什麼樣的主題？ ●思考實作 各小組討論後提出各組由事實歸納的主題	1	1. 自製綠色生活地圖 ppt 檔教案(教師) 2. 自製綠色生活地圖講義(學生) 3. 自製綠色生活地圖學習單(學生) 4. 分組學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☒ 有，部分班級，實施的班級為：_____預計選擇五個班實施_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
113 學年度上學期 第 16 週	荒野保護協會綠活圖小組 1. 綠活圖桌遊介紹 2. 桌遊延伸-透過桌遊學習引導學生思考，還能為學校做什麼？	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：綠活圖桌遊、學習單 _____	荒野保護協會綠活圖小組於 2022-2023 年研發綠活圖桌遊(已於去年在北部學校與機構做 20 場的推廣活動)	1. 學生從桌遊活動中重新體驗綠活圖 ICON 的精神 2. 透過活動讓學生醒思能為永平做些什麼?讓學校更好	協同輔助教師

_113學年度_新北市永平高中國中111學年度+八+年級第+1+學期校訂課程計畫(自然)

新北市 永平高中 國民中學111學年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：自然與生活科技教師團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 自然科學達人養成術 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 3. ☐ 其他類課程： _____

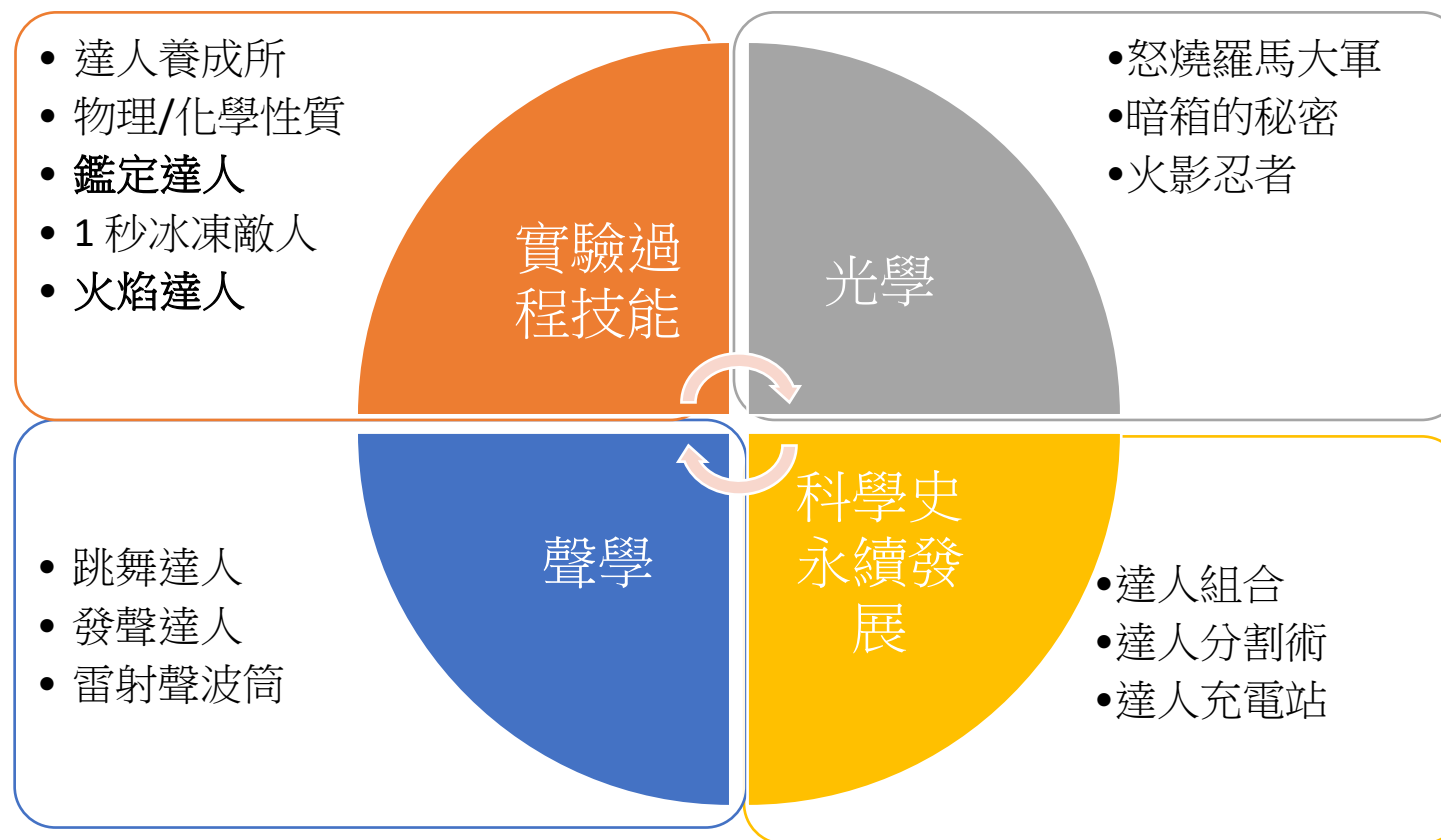
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。 6. 知道聲音的大小與響度有關。 7. 知道聲音的高低與音調有關。 8. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 9. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。

	10. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。。 11. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
--	--

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	學習重點	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第1週 08/30(二) 至 09/02(五)	達人養成所：進入實驗室	1. 介紹實驗室常用的儀器設備及相關注意事項 2. 說明自然科學實驗步驟流程	1	1. 課本 2. 學習單	1. 分組討論 2. 分組發表	科技、生命	
第2週 09/05(一) 至 09/09(五)	平衡達人	1. 天平的種類與使用方法 2. 砝碼的排列組合	1	多媒體操作軟體：天平動畫	1. 分組操作 2. 分組發表	科技、資訊	準備電腦或平板 09/09(五) 中秋節調整放假
第3週 09/12(一) 至 09/16(五)	冰凍達人：Elsa 上身	物質的狀態物質的三態變化	1	LIS 影片：破解！「冰雪奇緣 Elsa」 【LIS 英雄挑戰】	1. 分組討論	科技	
第4週 09/19(一) 至 09/23(五)	鑑定達人：真假皇冠	質量、體積與密度的關係	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技	
第5週 09/26(一) 至 09/30(五)	火焰達人：炙焰	氣體的製造與性質	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技、資訊	

第6週 10/03(一) 至 10/07(五)	製鹽達人：	食鹽與細砂的分離	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技	
第7週 10/10(一) 至 10/14(五)	達人充電站	科學文章導讀	1	閱讀學習單： 微觀的世界	1. 分組討論 2. 學習單	閱讀、科技	10/10(一) 國慶日放假 第1次定評
第8週 10/17(一) 至 10/21(五)	發聲達人	聲音是如何產生的？ 1. 講解發出聲音的條件(振動，介質) 2. 各組操所帶生活物品發出聲音的情形並記錄在學習單上 (1)討論不同種類發出聲音的條件	1	課本	1. 分組操作 2. 學習單	科技、資訊	
第9週 10/24(一) 至 10/28(五)	跳舞達人	雷射聲波筒製作/ 玩具製作	1	自編	1. 分組操作 2. 學習單	科技	
第10週 10/31(一) 至 11/04(五)	跳舞達人	雷射聲波筒製作/ 玩具製作	1	自編	1. 分組操作 2. 學習單	科技	
第11週	怒燒羅馬大軍	光的反射與折射	1	LIS 影片： 【自然系列－	2. 分組討論	科技、資訊	

11/07(一) 至 11/11(五)				物理 光學 01】(光的直 進性和反射) 阿基米德怒燒 羅馬大軍			
第12週 11/14(一) 至 11/18(五)	幻影達人：暗箱的秘密	光線反射的定律	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技、 資訊	
第13週 11/21(一) 至 11/25(五)	火影忍者	凸透鏡的成像觀察	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技、 資訊	
第14週 11/28(一) 至 12/02(五) 第2次定評	達人充電站	科學文章導讀	1	閱讀學習單： 代表孤獨的音 調——52Hz	(1)分組討論 (2)學習單	閱讀素養	
第15週 12/05(一) 至 12/09(五)	達人變身	物質的相變化	1	LIS 影片： 【自然系列－ 物理 熱學 01】(溫度與 潛熱)曖昧的 相變化－熱	1. 分組討論	科技、	

第16週 12/12(一) 至 12/16(五)	耐熱達人	實驗5-1物體受熱後溫度上升的比較	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技	
第17週 12/19(一) 至 12/23(五)	達人分割術	原子說	1	如果把一滴水對切1萬次會怎麼樣？ 【LIS科學史】（道耳頓—原子說）	1. 分組討論	科技	
第18週 12/26(一) 至 12/30(五)	達人分類術	實驗6-1元素的性質與分類	1	活動紀錄簿	1. 分組操作 2. 活動紀錄簿	科技、	
第19週 01/02(一) 至 01/06(五)	達人組合	原子與分子	多媒體操作軟體：分子動畫	1. 分組操作 2. 分組發表	科技、電腦、數學	科技、	01/02(一) 元旦補假
第20週 01/09(一) 至 01/14(六)	達人充電站	科學文章導讀	1	閱讀學習單：新世紀材料——石墨烯	(1)分組討論 (2)學習單	閱讀	01/14(六) 調整補班補課(01/20) 第3次定評

第21週 01/17(二)	彈性週	本學期課程統整	1	自編	學習單		01/17(二) 休業式(暫定)
------------------	-----	---------	---	----	-----	--	---------------------

4315_113學年度_永平高中-113學年度第1學期特殊教育課程計畫(學習策略修正版)

新北市 永平 國民中學 **113** 學年度 7.8.9 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 邱麗雅

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	1.培養學生用心智圖學習重點整理，學以致用於所讀的文本。 2.透過寫作技巧之訓練培養學生表達能力及語文認知素養。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、心智圖訓練的學習目標 1.能透過心智圖的訓練活動，讓學生達成寫作綱要的擬定目標，以展現系統思考及表達的核心素養。 2.能透過心智圖的訓練活動，讓學生達成會作筆記抓重點的目標，以展現自我精進及系統思考的核心素養。 二、寫作練習的學習目標 1.能透過寫作練習，讓學生達成標點符號的運用及段落的分段目標，以展現符號運用的核心素養。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	2. 能透過寫作練習，讓學生完成一篇符合題意的文章為目標，以展現其溝通表達與公民意識的核心素養。 3. 能透過文句修辭及成語的訓練，達成句子的修飾與美化，培養特教生的表達及寫作能力。 4. 希望透過以上訓練，能提升學生的語文認知能力及素養。
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

〈一〉心智圖訓練：

1. 課程單元練習：以所學之課程為練習之文本，練習作筆記及重組重點的能力。
2. 寫作運用：運用心智圖來擬訂段落大綱及寫作方向，完成一篇完整的文章。

〈二〉寫作練習：

1. 透過一段一段的寫作訓練培養表達能力。
2. 將每一段落作連結使之完成一篇 4 段的完整文章。

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☞是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育：☞是(第____週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：☞是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☞性別平等、☞人權、☞環境、☞海洋、☞品德、☞法治、☞科技、☞資訊、☞能源、☞防災、

☐家庭教育、☞生涯規劃、☞多元文化、■閱讀素養、☞國際教育、☞原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 8/30 日	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	介紹本學期各週教學內容與課程綱要	1	1. 以提問方式以了解學生對課程的理解狀況。 2. 讓學生簡要復述所應學習的課程概要。	1. 觀察記錄 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

								2. 協同節數： _____
第 2 週 9 月 2 日 ~ 9 月 6 日	特學 1-II-5 將學習內容 做成心智圖、 組織圖或流程 圖 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與 重要概念	特學 A-II-4 心智圖、組織 圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-5 反覆練習策 略。	1. 老師示範心智圖運用於 社會科目的方法與步驟 /15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智 圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心 智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源： 現有的學科課本 2. 透過實作能更加明 瞭清楚心智圖的運 用 3. 能學以致用，而有 立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2 協同節數： _____
第 3 週 9 月 9 日 ~ 9 月 13 日	特學 1-III-8 簡單說明文章 段落間的關 係。 特學 1-III-9 表達文章內容 的核心與重要 概念。	特學 A-II-3 口語表達學習 內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上 台發表上週心智圖作 業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表 達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 9 月 16 日 ~ 9 月 20 日	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽	特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。	1. 說明會考寫作的評分規 準。 2. 寫作的基本格式及注意 事項。 3. 舉例分析常見寫作的錯 誤用詞及用語。	1	1. 以講解的方式讓學 生對寫作有初步 的理解。 2. 學生須完成上課內 容的學習單。	1. 觀察記錄 2. 參與態度		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
第5週 9月23日 ~ 9月27日	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	1. 老師示範心智圖運用於寫作的方法與步驟/15分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖寫出作文大綱/30分鐘	1	1. 擬定作文題目： 我的生日願望 2. 說明作文審題之重要性 3. 透過實作能更加明瞭清楚寫作的方向	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第6週 9月30日 ~ 10月4日	特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 教師教導寫作首段的技巧。 2. 學生將已擬定的寫作方向及段落大綱寫出來。 3. 寫作內容須與自己的生活經驗相結合。 4. 依據所擬定之段綱實作第一段內容約100字左右。	1	1. 作文題目： 我的生日願望 2. 透過實作練習，寫出文章的首段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第7週 10月7日 ~ 10月11日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句擴寫練習 3. 實作出第二三段的内容約100字左右。	1	透過實作練習，寫出文章的第三段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第8週 10月14日 ~ 10月18日 (暫定段考周)	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句譬喻練習 3. 實作出第四段的内容約100字左右。	1	透過實作練習，寫出文章的第四段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第9週 10月21日 ~ 10月25日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 請學生朗讀「我的生日願望」的範文。 2. 教師解析範文的寫作技巧及段網脈絡。 3. 學生自己已擬定的四段，加以排列組合並予以潤飾成為一篇完整的作文。	1	透過實作練習，完成一篇完整的作文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 10 週 10 月 28 日 ~ 11 月 1 日	能理解各類修辭的意涵	透過學習單瞭解修辭 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解各類修辭的意涵 2. 寫修辭學習單	1	1. 透過對文句修辭的訓練，提升學生的語文認知能力 2. 學生須完成修辭學習單〈上〉	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週 11 月 4 日 ~ 11 月 8 日	能判斷各類修辭的使用方式	透過學習單瞭解修辭 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷各類修辭的使用方式 2. 寫修辭學習單	1	1. 透過對文句修辭的訓練，提升學生的語文認知能力 2. 學生須完成修辭學習單〈下〉	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 11 月 11 日 ~ 11 月 15 日	能理解常見成語的意涵及典故	透過學習單瞭解成語 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能瞭解常見成語的意涵及典故 2. 寫成語學習單	1	1. 透過對常見成語的訓練，提升學生的語文認知能力 2. 學生須完成成語學習單〈上〉	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 13 週 11 月 18 日 ~ 11 月 22 日	能判斷常見成語的使用方式	透過學習單瞭解成語 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 能判斷常見成語的使用方式 2. 寫成語學習單	1	1. 透過對常見成語的訓練，提升學生的語文認知能力 2. 學生須完成成語學習單〈下〉	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11 月 25 日 ~ 11 月 29 日 (暫定段考周)	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 老師示範心智圖運用於國文科目的方法與步驟/15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源： 現有的學科課本 2. 透過實作能更加明瞭清楚心智圖的運用 3. 能學以致用，而有立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週 12 月 2 日 ~ 12 月 6 日	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-3 口語表達學習內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上台發表上週心智圖作業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 16 週 12 月 9 日 ~ 12 月 13 日	特學1-II-9 指出文章內容 相關處或前後 關係。 特學1-I-11 依據上下文了 解學習內容的 意涵。	特學A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	1. 教師教導寫作首段的技 巧。 2. 學生將已擬定的寫作方 向及段落大綱寫出來。 3. 寫作內容須與自己的生 活經驗相結合。 4. 依據所擬定之段綱實作 第一段內容約 100 字左 右。	1	1. 作文題目： 夏天最棒的享受 2. 透過實作練習，寫 出文章的首段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12 月 16 日 ~ 12 月 20 日	特學1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產 生連結。 特學1-II-11 說出文章內容 的重點與重要 概念。	特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句擴寫練習 3. 實作出第二三段的内容 約 100 字左右。	1	透過實作練習，寫出 文章的第二三段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 12 月 23 日 ~ 12 月 27 日	特學1-III-9 表達文章內容 的核心與重要 概念。	特學A-II-6 個人或生活經 驗。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	1. 指導寫作的技巧與方向 2. 文句譬喻練習 3. 實作出第四段的内容約 100 字左右。	1	透過實作練習，寫出 文章的第四段內容	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 19 週 12 月 30 日 ~ 1 月 3 日	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 請學生朗讀「夏天最棒的享受」作文範文。 2. 教師解析範文的寫作技巧及段網脈絡。 3. 學生自己已擬定的四段，加以排列組合並予以潤飾成為一篇完整的作文。	1	透過實作練習，完成一篇完整的作文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量	閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 1 月 6 日 ~ 1 月 10 日	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 老師示範心智圖運用於自然科目的方法與步驟/15 分鐘 2. 指導學生實作繪製心智圖/30 分鐘 3. 回家練習：運用所學心智圖方法做筆記。	1	1. 教學資源：現有的學科課本 2. 透過實作能更加明瞭清楚心智圖的運用 3. 能學以致用，而有立即成效	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 1 月 13 日 ~ 1 月 17 日	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學A-II-3 口語表達學習內容的重點。	1. 每位同學各 6-8 分鐘上台發表上週心智圖作業。 2. 教師給予獎勵與回饋	1	透過上台發表訓練表達能力	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 22 週 1 月 20 日			1. 全學期課程的檢討反思與回饋。 2. 透過學習單了解學生這學期所學到的內容及狀況，以作為下學期課程的調整。	1	透過學習單讓學生思索這學期的學習概況	1. 學習單 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	--	--	--	---	--------------------	-------------------	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。