



新北市立永平高中  
114學年度第一學期  
家長日親職手冊  
(高中部)

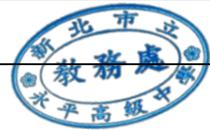


## 目錄【高中部】

家長日活動流程	1
本學期重要行事曆	2
校長的一封信	5
家長會長的一封信	7
<b>教務處</b>	
新北市高中學生校務系統說明	9
高級中等學校學生學籍管理辦法摘錄暨缺課相關規定	10
高級中等學校學生學習評量辦法(畢業重讀條件摘錄)	11
新北市立永平高級中學學生學習評量辦法補充規定	12
新北市立永平高級中學學生考試規則	15
高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點	17
新北市立永平高級中學學生學習歷程檔案作業補充規定	19
【表一】課程學習成果學生上傳與任課教師認證規定	22
【表二】多元表現登錄規定	22
【附件一】多元表現：上傳資料參考格式	23
高中部學生註冊減免各項費用一覽表	25
115學年度大學多元入學考試招生重要日程表	27
新北市立永平高級中學辦理大學繁星推薦入學校內推薦規定	29
新課綱：你一定要知道的事	31
<b>學務處</b>	
114學年度學務處重點工作	33
新北市立永平高級中學學生生活常規具體作法	36
新北市立永平高級中學學生服裝儀容規定	39
【附件一】新北市立永平高中學生班級服裝審查申請表	42
【附件二】新北市立永平高中學生社團服裝審查申請表	43
新北市立永平高級中學學生校內行動載具使用管理規範	44
新北市立永平高級中學社團活動組宣導資訊	47
<b>輔導處</b>	
高中生涯備忘錄	50
115學年度大學多元入學方案介紹	51
114學年度親職講座	56
新北市家庭教育中心宣導簡報：情商便利貼 家有好心情	57
<b>圖書館</b>	
高中必修課『全國中學生跨校／讀書心得寫作比賽』	70
永平高中線上圖書館	72
<b>補充資料</b>	
家長日新媒體宣導簡報	74
<b>好文分享</b>	
化解衝突五字訣，回到情緒舒適圈	80
化解親子衝突五字訣：停、看、聽、想、說	81
面對FOMO，孩子該裝備的四種人際社交能力	82
我家孩子「沒有問題」，但卻做出令人難以想像的事？	86
青少年難溝通？3重點，用肯定式對話建立新任關係	90
<b>總務處</b>	
新北市立永平高級中學(國高中部)註冊廢及各項代收代辦費繳費說明	97
114學年度永平高級中學校舍分佈平面圖	98
114學年度永平高級中學辦公室電話分機一覽表	99

# 新北市立永平高級中學 114 學年度第一學期重要行事曆

週次	日期							重要行事	作業抽查及其他重要活動
	日	一	二	三	四	五	六		
一	8月31日	9月1日	2	3	4	5	6	◎暑假結束(29) ◎114學年度第1學期開學註冊日(1) ◎《英聽1》報名調查(1-2) ◎第二外語開始上課(3)	◎高三證件照(2) ◎國九證件照(3) ◎國七、八法律大會考(5)第3節 ◎國高中幹部訓練(2-4)午休 ◎高一、二法律大會考(5)第7節◎高一愛滋入班(5)第6節 ◎國九技藝班開課(5)
二	7	8	9	10	11	12	13	◎國九第一次模擬考(9-10) ◎高三第一次學測模擬考(8-9) ◎高三課輔開始(10) ◎家長日(13)	◎K中開始(8) ◎國七愛滋入班(12)第3節 ◎國八友善校園宣導(12)第3-4節 ◎八九年級生涯發展紀錄手冊填寫(12)第4節 ◎114-1自主學習計畫繳交截止(12)
三	14	15	16	17	18	19	20	◎國九、高一、高二課輔開始(15) ◎《英聽1》報名資料確認(16-22) ◎國八人類乳突病毒施打(17)	◎白玉美展第一檔(9/23-10/9) ◎防災預演(16)早自習 ◎921防災演習(19)9:21 ◎國中社團(19) ◎高一二三社團(19) ◎高中部學生美術比賽校內初審收件截止(16) ◎國中學生美術比賽校內初審收件截止(16)
四	21	22	23	24	25	26	27	◎註冊費、課輔費繳費截止(21) ◎國七、國八課輔、學習扶助開始(22) ◎國八、國九補考(26)第3-4節	◎高二福音園(22-25) ◎國七好讀週報(22) ◎高一二三社團(26) ◎國高中部學生美術比賽校內入選作品收件(26)
五	28	29	30	10月1日	2	3	4	◎教師節(28) ◎調整放假(29)	◎K中申請截止(30) ◎全國讀書心得校內初選截止(2) ◎高一二三社團(3) ◎國中社團(3)
六	5	6	7	8	9	10	11	◎中秋節放假1日(6) ◎國慶日放假1日(10)	◎全國讀書心得截止(中午12點前)(9) ◎白玉美展第二檔(10/7-10/23)
七	12	13	14	15	16	17	18	◎第一次定期評量(14-15) ◎《英聽1》試場公布查詢、應試碼簡訊通知(14) ◎《英聽1》測驗(18)	◎國七情緒講座(15)第5節 ◎國八校園反詐騙宣導(15)第5節 ◎國八性平家暴防治講座(15)第6節 ◎高三學系探索量表施測暨解測(17)6-7節 ◎全國小論文截止(15)
八	19	20	21	22	23	24	25	◎全校教職員工生流感疫苗施打(20) ◎光復節(25) ◎調整放假(24) ◎國七、高一尿液檢查(22)	◎國七、國八英文科作業抽查(20) ◎第一次班代大會(23) ◎日本教育旅行(22-26)
九	26	27	28	29	30	31	11月1日	◎高三第二次學測模擬考(29-30) ◎高二游泳比賽(31)第6-7節 ◎《學測》、《術科》報名(28-11) ◎《英聽1》成績寄發、查詢(31)	◎八九年級抽離式特色高職參訪(30) ◎國中社團(31) ◎高三學系探索量表施測暨解測(31)6-7節 ◎高一交通安全講座(31)第7節
十	2	3	4	5	6	7	8	◎國八隔宿露營(3-4) ◎高一拔河比賽預賽(7)第6-7節 ◎《英聽2》報名(5-11)	◎高二性平教育講座(7)第6節 ◎高二健康促進講座(7)第7節 ◎國中親善大使班級初選(7) ◎八九年級抽離式特色高職參訪(6) ◎國中社團(7)
十一	9	10	11	12	13	14	15	◎《英聽2》報名資料確認(14-18) ◎《學測》、《術科》報名資料確認(14-20) ◎七年級拔河比賽預賽(14)第3-4節 ◎高一拔河比賽決賽(14)第6節	◎國七、國八數學科作業抽查(12) ◎國八好讀週報(10) ◎高二三大學學群說明會(抽離式)(14)第6節 ◎美術班術科模擬考(11-14)
十二	16	17	18	19	20	21	22	◎國七新生健檢(18) ◎高一新生健檢(19) ◎七年級拔河比賽決賽(21)第3節	◎白玉美展第三檔(11/18-12/12)
十三	23	24	25	26	27	28	29	◎外語月報名截止(28) ◎國九第二次定期評量(24-25) ◎國九校外教學(26-28) ◎國七國八高中部第二次定期評量(26-27)	◎白玉美展第四檔(11/25-12/19) ◎國七八感恩月宣導(27)第5節 ◎國七、國八校園反毒宣導(27)第6-7節 ◎國中社團(28) ◎高一二三社團(28)
十四	30	12月1日	2	3	4	5	6	◎九年級大隊接力賽(5)第3-4節 ◎高一生命教育講座(5)6-7節	◎國七、國八自然科作業抽查(3) ◎高一、高二生命感恩月宣導(5)第5節 ◎馬來西亞國際交流(循人中學到訪)(4-8) ◎國中社團(5) ◎高三社團(5)
十五	7	8	9	10	11	12	13	◎高三第三次學測模擬考(9-10) ◎《英聽2》試場公布查詢、應試碼簡訊通知(9) ◎《英聽2》測驗(13) ◎學習扶助結束(12) ◎外語月-國八、國九英文拼字比賽(12)第3節 ◎外語月-高一英文作文比賽(12)第6-7節 ◎高二英文單字比賽(12)第5-6節	◎馬來西亞國際交流(循人中學到訪)(4-8) ◎國中學習扶助成長測驗週(8-12) ◎熊本東棧高校來訪(11) ◎第二次班代大會(11) ◎國七生涯講座(12)第3-4節 ◎國中親善大使決選(12)第5節 ◎高中親善大使決選(12)第6-7節 ◎高三包粽活動(12)第6節
十六	14	15	16	17	18	19	20	◎外語月-高中部英文演說比賽(15)第5-6節 ◎國七英文朗讀發表會(19)第3-4節 ◎八年級籃球賽預賽(8至11)決賽(19)第3-4節	◎國中學習扶助成長測驗週(15-19) ◎師生美展參展作品收件(19) ◎週記抽查(17) ◎國七、國八社會科作業抽查(17) ◎高三大學多元入學說明會(19)第6-7節 ◎高一社團(19) ◎韓國交流(參訪釜山華明高等學校)(16-20)
十七	21	22	23	24	25	26	27	◎國九第二次模擬考(23-24) ◎高三課輔結束(26) ◎《術科》寄發准考證(22) ◎《英聽2》成績公布、寄發(26) ◎行憲紀念日放假1日(25) ◎外語月-國中英文演說比賽(22)第5-6節 ◎外語月-國中英文文漫畫暨作文比賽(26)第3-4節	◎國中學習扶助成長測驗週(22-26) ◎美術班師生美展布展(23) ◎師生美展開幕茶會(24) ◎美術班師生美展(24-1/6) ◎高中優良作業抽查(26) ◎國中社團(26) ◎高一二三社團(26)
十八	28	29	30	31	1元旦	2	3	◎高三第三次定期評量(29-30) ◎全校課輔結束(2) ◎元旦放假1日(1)	◎國九基北免試第一次志願模擬選填(1229-0102)暫定 ◎國七、國八國文作業抽查(31) ◎感恩月-感飢12活動(31) ◎國中社團(2)
十九	4	5	6	7	8	9	10	◎《學測》試場公布查詢、應試碼簡訊通知(6) ◎《術科》試場公布(6)	◎美術班師生美展卸展(6)
二十	11	12	13	14	15	16	17	◎國中部、高一、高二第三次定期評量(14-15) ◎114學科能力測驗(17-19)	◎國九技藝班課程結束(16) ◎國中社團(16)
二十一	18	19	20	21	22	23	24	◎休業式(20) ◎補行上課(21-23) ◎高中補考	◎寒假開始(24) ◎國中社團(23) ◎高一二三社團(23)



# 新北市立永平高級中學

## 114學年度第一學期家長日活動流程

時間	活動項目	地點	活動內容
08:30 - 09:00	家長校務座談／ 七年級新生家長座談	圖書館5樓	114學年度校務重點說明、雙向溝通
09:00 - 10:00	親職講座～ 國九生涯講座	圖書館4樓	您不可不知的適性輔導－談高中多元入學方案 (建議國九家長參加)
10:00	親職講座～ 高三生涯講座	圖書館5樓	115學年度大學多元入學管道說明 (建議高三家長參加)
09:00 - 12:00	班級親師座談	七、八年級 高一、高二 各班教室	－導師、任課教師與家長進行座談 －永平高中教育發展基金會運作情形說明 －推選班級家長代表，每班推選兩名 (七、八年級及高一、高二家長於校務座談會後入班； 國九、高三家長於講座後入班)
10:00 - 12:00	班級親師講座	九年級、高三 各班教室	



Y P H S

校長

# 校長的一封信

沈美華校長

各位親愛的家長，您好：

每一次在校園裡，看著孩子們專注學習、開懷大笑的身影，我的心裡總是充滿溫暖。這讓我再次體會到那句經典名言：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話，正是永平高中一直以來所堅守的教育信念。在永平，我們深信每一個孩子都是宇宙中最獨特的一顆星，蘊含著無限光芒。我們的使命，不僅僅是傳授課本上的知識，更是要點燃他們內在的學習熱情，陪伴他們找到自己的方向，勇敢面對未來的挑戰。為了這個共同的願景，我們用心規劃了三大辦學方向，並透過全方位的策略，為孩子們的成長之路鋪上最溫暖的基石，最終目標是將他們培養成具備「競合力」，能在世界舞台上發光發熱的世界公民。

## 品格教育：好品格決定一生幸福

我們深知，品格是孩子一生的護身符，是他們立身處世的根本。在永平，我們將品格教育視為首要任務。透過以「七個習慣」和「社會情緒學習（SEL）」為主軸的課程，我們不只教導他們如何主動積極、設定目標，更引導他們學習同理與合作，懂得「雙贏」。這些不只是課堂上的原則，更是他們面對人生風雨時，內心最堅實的力量。我們深信，家庭是孩子品格養成的第一所學校，學校則是溫馨的強化場域。當我們家校同心，擁有共同的教育理念，孩子們將在愛的引導下，更好地內化這些珍貴的品德。讓我們家校攜手，成為孩子們最溫暖的榜樣。

## 適性教育：發掘潛能，探索天賦熱情

每個孩子都是獨一無二的，像一塊璞玉，等待著被發現、被雕琢。我們致力於實踐「因材施教」的核心理念，提供豐富多元的選修課程和社團活動，讓孩子有機會探索自己的天賦與熱情。從藝術的繽紛色彩到科技的無限可能，我們鼓勵孩子勇敢嘗試，找到屬於自己的亮點。我們也提供專業的生涯輔導，陪伴他們更清晰地認識自我，一步步勾勒出夢想的藍圖。這條探索之路，需要您的理解與支持。您的關心，與老師們的溝通，以及對孩子興趣的認可，將是他們找到方向最溫暖的助力。

## 自主學習：應對未來，培養關鍵能力

在這個瞬息萬變的時代，死記硬背已不足以應對未來的挑戰。我們致力於培養孩子們「自主學習」的能力，教他們如何思考，如何解決問題，讓學習不再是被動的任務，而是一場充滿樂趣與發現的旅程。我們引導他們為自己的學習負責，培養反思的習慣，讓他們在面對複雜問題時能迎刃而解。當學習的火焰被點燃，孩子們才能真正成為自己人生的舵手。我們誠摯地邀請您，在家中營造溫馨的學習氛圍，與我們一同為孩子的成長之路點燃希望的火花。

## 國際教育：從永平出發，向世界找答案

身處全球化的浪潮中，我們深信孩子們的視野不應只侷限於書本與校園。永平高中目前與全球六所姊妹校(德、美、日、韓、馬來西亞與加拿大)建立了深厚情誼，從課程發展到實質交流，我們都將聯合國的「永續發展目標 (SDGs)」融入其中，讓孩子們在與世界接軌的同時，也學會關心全球議題、理解文化差異。無論是踏上異國土地的遊學，或是接待來自遠方的姊妹校師生，我們都誠摯邀請家長們與我們一起參與。這不僅是孩子們的學習之旅，更是全家人共同拓展視野、累積跨文化經驗的寶貴時刻。

親愛的家長們，教育是一項充滿愛與希望的事業，需要我們共同的努力。我們堅信，透過親師的緊密合作，我們才能為學生創造一個更具溫度、更有力量的教育環境，讓每位永平學子在關愛與支持中，健康快樂地成長。

今年，永平高中即將迎來第 55 週年校慶，這不僅是對過往榮耀的回顧，更是展望未來、開啟教育新篇章的溫馨時刻。我們將舉辦一系列以學生為主體的活動，提供多元的舞台，讓他們盡情展現學習成果與才藝。同時，我們也將深耕在地，與社區共融，共同為孩子們創造一個充滿愛與希望的學習家園。

讓我們一同守護孩子成長的每一步，讓他們在永平這個溫暖的大家庭中，勇敢追夢，自信閃耀。



Y P H S

家長會長

# 家長會長的一封信

陳裕禎家長會長

親愛的家長、同學們：

大家好！

在這充滿希望與感動的日子裡，謹代表永平高中家長會，誠摯歡迎各位蒞臨 114 年度家長日活動。能與各位家長齊聚一堂，共同見證孩子們的學習歷程與成長足跡，我深感榮幸，也倍感溫馨。

自 2024 年 10 月接任永平高中家長會長以來，我有幸參與並見證了許多動人的時刻：在多所友校的會長交接與聯誼活動中，永平的名字被更多人熟知；德國、日本、韓國、馬來西亞等國的友校來訪，更讓世界看見了永平的風采與胸懷。

從國八隔宿、新生健檢、國九畢旅，到高三包粽與菠蘿包好運到等活動，每一次參與，都是家長會對孩子們深深的祝福與陪伴。

參與新北市教育局的課程活動並拜訪民意代表，讓政府看見永平的努力與堅持。

投身永平基金會的慈善行動，讓社會感受到永平對公益的熱忱與責任。

社團成果表演中，學生們在課堂之外綻放創意與專業，令人動容。

畢業典禮與親師座談會，不僅展現了永平的教育成果，更拉近了師長與家長的心距。

這一切美好的成果，都源自於美華校長的遠見領導，以及各處室主任與全體師長的無私奉獻。老師們在教學、行政與學務上傾注心力，為孩子們打造一個充滿愛與希望的學習環境。在此，家長會向所有教育夥伴獻上最深的敬意與感謝。

今天的家長日，不只是一次親師交流，更是我們共同守護孩子夢想的約定。願各位家長透過參與，更加理解學校的用心與孩子的努力，並在未來的日子裡，繼續給予支持與鼓勵。

最後，感謝校方的專業引領，感謝每一位家長的信任與陪伴。讓我們攜手同行，為孩子們築起一座溫暖、堅實、充滿希望的學習天地。

敬祝

闔家平安、幸福美滿

家長會長 陳裕禎



Y P H S

教務處

# 新北市高中學生校務系統說明

## 成績查詢、重補修選課、出缺席&獎懲查詢、輔導系統、學習歷程

▶校網學生專區點選【**新北市校務行政系統**】

(註：與暑假選課、選社團同一個系統)

▶輸入帳號密碼(初次登入帳密皆預設為身分證字號(英文字母大寫)，登入後請自行修改帳號密碼，請牢記自訂之帳號與密碼)



▶點選【**高中職校務**】出現下列畫面

▶點選【**立即前往這個網址**】

其餘為非高中學生使用



經轉址進入【**高中職校務行政系統**】

- (1)輔導系統：新生第一學期登入填寫基本資料
- (2)選課系統：學期科目選課系統
- (3)學務系統：出缺席、獎懲查詢
- (4)成績系統：各次定評、學期成績、學分數統計、補考成績、重補修成績查詢
- (5)重補修系統：重補修線上選課。
- (6)班級幹部管理系統(學生)：當學期幹班擔任記錄查詢。
- (7)社團系統：選社、當學期社團紀錄查詢。
- (8)學生學習歷程系統：依學校規定時間上傳課程學習成果、多元表現資料同步至國教署學習歷程資料庫。

- (1) 輔導系統
- (2) 選課系統
- (3) 學務系統
- (4) 成績系統
- (5) 重補修系統
- (6) 班級幹部管理系統(學生)
- (7) 社團系統
- (8) 學生學習歷程系統

【**成績查詢**】補充說明

進入【**成績查詢**】可以看見各次各類成績之開放查詢時間總表

▶點選左邊**成績查詢**、**補考成績查詢**、**重補修成績查詢**查詢歷年各類成績



【**學生獎懲、出缺席查詢系統**】補充說明

- ①若已請假仍被登記曠課，請持原請假簿存根聯或證明文件至學務處生輔組更正。
- ②資料有誤(如未請過假、未曾曠課、獎懲紀錄不正確等)，請告知學務處生輔組日期或事由，以便查明。

## 【高級中等學校學生學籍管理辦法】摘錄

第十七條 學生因故得向學校申請休學，經輔導並審查通過者，發給休學證明書。

學生於開學日後，無故連續未到校超過七日，並經通知而未於期限內回校辦理請假、轉學或放棄學籍者，視為休學，學校應附具理由通知學生及其法定代理人。

休學每次以一學年為期，並以二次為限。

休學期間不列入本法第四十二條所定修業年限。（高級中等教育法）

第十九條 學校應於學生休學期滿一個月內，通知學生限期辦理復學，學生未於期限內辦理復學者，應辦理轉學或放棄學籍；第一次休學學生，未於期限內辦理復學、轉學或放棄學籍者，視為申請第二次休學；第二次休學學生未於期限內辦理復學、轉學或放棄學籍者，學校應廢止其學籍，並附具理由通知學生及其法定代理人。

第二十一條 休學學生於必要時，得向學校申請提前一學期復學。

學生復學後，欲辦理緩徵者，應於兵役機關徵集令送達前為之。

---

## 【高級中等學校學生缺課相關規定】

（一）學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。

（高級中等學校學生學習評量辦法 第25條第一項）

（二）未經請假或不明原因未到校上課連續達三日以上之學生，需進行中途離校通報。

（高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點）

（三）學生於開學日後，無故連續未到校超過七日，並經通知而未於期限內回校辦理請假、轉學或放棄學籍者，視為休學，學校應附具理由通知學生及其法定代理人。

（高級中等學校學生學籍管理辦法 第17條第二項）

# 【高級中等學校學生學習評量辦法】畢業重讀條件摘錄

## 學生畢業條件

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

- (一) 修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。
- (二) 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

### 課程綱要所定畢業條件

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，普通型高級中等學校學生應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格

#### ⊗普通班

部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

#### ⊗美術班

部定必修及校訂必修至少需 128 學分且成績及格，選修學分至少需修習 14 學分且成績及格。

二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合畢業規定者，發給修業證明書。

## 學生重讀規定

學生各該學年度取得之學年總學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得於學校規定日期前申請重讀；各該學年度取得之學年總學分數，應包括該學年度結束前補考、重修及補修後取得之學分。

## 學生學業成績及格基準

學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：(僅列出本校學生目前具有之身分類別，其餘詳見高級中等學校學生學習評量辦法第八條)

- ⊗ 一般學生：以六十分為及格。
- ⊗ 依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大……之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。
- ⊗ 依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。
- ⊗ 身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法及高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法相關規定辦理。

# 【新北市立永平高級中學學生學習評量補充規定】

中華民國 103 年 12 月 11 日校務會議制定  
中華民國 108 年 8 月 27 日校務會議修訂通過  
中華民國 110 年 12 月 9 日校務會議修訂通過  
中華民國 113 年 12 月 12 日校務會議修正通過

## 第一章 總則

- 一、依教育部「高級中等學校學生學習評量辦法」(以下簡稱學習評量辦法)第三十條訂定之，凡學習評量辦法未規定者，悉依本補充規定辦理。
- 二、學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。學業成績評量採百分制評定，並得註記質性文字描述。德行評量依學生行為事實綜合評量。

## 第二章 學業成績之評量

### 三、各科定期評量與日常評量比例

- (一) 定期評量三次之成績比例：定期評量一 20%、定期評量二 20%、定期評量三 30%、日常評量 30%
- (二) 定期評量二次之成績比例：定期評量二次各 30%、日常評量 40%
- (三) 定期評量一次之成績比例：定期評量 50%、日常評量 50%
- (四) 無定期評量之成績比例：日常評量 100%

### 四、學生於定期評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，報經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後准予定期評量補行評量，依請假事由之不同，成績採計方式分列如下：

- (一) 因公、因病、因親屬喪亡或特殊事故(含懷孕引發之事、病假、產假、墮胎、流產或因哺育幼兒之突發狀況)不能參加全部科目或部分科目之評量，以定期評量補行評量實得成績登錄。
- (二) 請事假者，成績超過及格基準，以及格基準成績登錄，未超過及格基準者，按實得成績登錄。
- (三) 無故缺考者，不准補行定期評量，成績以零分登錄。
- (四) 特殊事由經導師提報者：由學習評量委員會討論議決之。

### 五、身心障礙學生之成績及格與補考基準，以本校每學年召開之個別化教育計畫會議訂定之。

六、校內學期學業補考依下列方式實施：

- (一)學校應於學期結束後一週內公告當學期補考名單與補考日程。
- (二)學生除學校核准之公假外，應參加補考，不參加補考視為缺考。
- (三)學生參加補考應攜帶學生證或有照片之身分證明文件以資識別，未帶上述證件者不得應試。
- (四)學生參加補考應穿著學校制服、運動服。

七、依高級中等學校學生學習評量辦法第七條辦理各科目之學年學業成績總平均計算，應符合

- (一)課程類別相同。
- (二)教學科目與學分數表之「科目名稱」相同者。
- (三)開設於同一學年之上下學期且「學分數」相同者。

學生學年成績不及格之科目，得申請重修，重修實施時間及實際授課節數依本校高中部重補修規定辦理之。

八、補考、重修成績評量未達及格基準者，以原學期成績、補考成績、重修成績擇優登錄為該學科成績，升學推薦用之成績以原學期成績登錄計算。

九、學生取得經查證認定相當於國內高級中學教育階段之正式合格國外學歷，其在國外所修之科目學分，由教務處聘請校內相關行政人員及教師組成甄審小組，審查相關證明文件並進行甄試，通過者得列抵免修或升級。

十、新生、轉學生及休學學生復學前已修習且取得學分之科目抵免學分採計與成績處理，應於開學初（前）由教務處召集相關老師審查抵免學分並議定成績登錄。

十一、學生各該學年度第一學期取得之學期總學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分，其減修及補修方式如下：

- (一)學生減修之學分數，每學期不得超過該學期開設學分數三分之一。
- (二)減修學分之科目應以選修科目為原則。
- (三)經學校輔導減修學分之學生，得由學校安排進行補救教學或指定適當場所進行自主學習，其出、缺席狀況列入學期德行評量。

### 第三章 德行評量之考查

十二、依行為事實綜合評量，不評定分數及等第。

十三、學生獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，悉依本校「學生改過銷過實施辦法」辦理之。

十四、學生請假規定，悉依本校「學生請假細則」辦理之。

十五、德行評量以學期為單位由導師依第三章第十二條規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，作為學生輔導及安置依據。重、補修學生及延修學生之德行評量，由學校依其修課情形並參酌一般學生之規定定之。

#### 第四章 附則

十六、本校應成立學生學習評量委員會（以下簡稱委員會），共同訂定、研修、宣導及執行本補充規定。委員會組成人員如下：

（一）校長（主任委員）。

（二）行政人員代表共八人：教務主任、學務主任、輔導主任、主任教官、教學組長、註冊組長（試務組長）、生活輔導組長、訓育組長。

（三）家長代表一人。

（四）各科教學研究會主席及各年級導師代表。

（五）高中輔導教師代表一人。

十七、本補充規定經校務會議通過後實施，修正時亦同。

「新北市立永平高級中學學生學習評量辦法補充規定」第七點之附表一

科目	方案
數學	數學 A、數學 B、數學甲、數學乙，均為不同科目名稱；學生如於同一學年之第一、二學期分別修習不同之前述科目，不計算學年學業成績總平均。
自然科學領域	依據自然科學領域課程綱要，以「選修物理」、「選修化學」、「選修生物」、「選修地球科學」等為科目名稱；如前述各科目係以加深加廣選修課程開設於同一學年之第一、二學期且「學分數」相同者，可計算學年學業成績。若有難以認定之課程，交由自然科學教學研究會教師開會認定之。

# 【新北市立永平高級中學學生考試規則】

經中華民國 110 年 12 月 9 日校務會議修訂通過

經中華民國 111 年 5 月 5 日校務會議修訂通過

經中華民國 112 年 12 月 7 日校務會議修訂通過

經中華民國 113 年 5 月 9 日校務會議修正通過

- 一、準時入場，不可提早繳卷，遲到入場者不可要求延長其考試時間。
- 二、文具自備，不得在場內向他人借用。違者扣該科成績 5 分。
- 三、不得攜帶有圖像、文字的墊板入試場。違者扣該科成績 5 分，並由監試人員先行放置講台上。
- 四、答案卡必須使用 2 B 黑色軟心鉛筆作答，未依規定劃記致使無法正確判讀，後果自行負責。非選擇題一律使用黑色墨水筆作答，未依規定作答者，扣該科成績 5 分。
- 五、各項考試請同學將考試須用文具置於桌上，其餘書籍、簿本放置於書包內，書包置於教室前後，桌子倒轉，使抽屜口面向講台。未依規定者扣該科成績 10 分。
- 六、非考試必須之物品：
  - (一)可能影響考試公平之書本、物品或紙張等，不得隨身攜帶或放置於桌面、椅子。未依規定者扣該科成績 20 分，如有明確使用之情形，視為妨礙考試公平，該科成績不予計分。
  - (二)具有傳輸、通訊、記憶、拍攝、錄影或計算功能之物品：如行動電話、穿戴式裝置（如：智慧型眼鏡類、智慧型手錶類、智慧型手環類、耳機類）、計算機、電子辭典、多媒體播放器材（如：MP3、MP4 等）、呼叫器、收音機等，不得隨身攜帶或放置於桌面、抽屜、椅子。違者扣該科成績 10 分，並依監試人員指示關機放置講台，考試結束後自行取回。考試時手機或其他電子設備若發出聲響，不論其置放位置，扣該科成績 20 分。考試時使用手機或上述資訊設備者，該科不予計分。
- 七、嚴禁交談，左顧右盼，違者扣該科成績 5 分。經制止不聽或再犯者，該科不予計分。作弊事實明確者，該科不予計分，並簽請校規處置。
- 八、答案卷上應書寫姓名、班級及座號，若未寫明上述資料而致無法辨識該答案卷所屬者，該科不予計分；於該次成績繳交期限內，若經舉證確認答案卷所屬者，**扣該科成績 5 分**。答案卡應正確劃記班級及座號，若未正確劃記致機器無法辨識該答案卡所屬者，該科不予計分；於該次成績繳交期限內，若經舉證確認答案卡所屬者，**扣該科成績 5 分**。
- 九、考試結束相關規定
  - (一)**高中部**考試結束鐘響畢時，不論是否答完，應立即停止作答並聽從監試人員指導，交卷出場。考試結束鐘響畢，仍逾時作答經制止後停止者，**扣該科成績 10 分**；制止後仍繼續作答者，**該科不予計分**。

- (二)國中部考試結束鐘響起時，不論是否答完，應立即停止作答並聽從監試人員指導，交卷出場。
- 考試結束鐘響起，仍逾時作答經制止後停止者，扣該科成績 10 分；制止後仍繼續作答者，該科不予計分。
- 十、其他違規處分情形如下：
- (一)蓄意污損答案卷(卡)者，該科不予計分。
- (二)無故提早繳卷，強行出場者，該科不予計分。
- (三)考試時不得飲食(水)、嚼食口香糖等，違者扣該科成績 10 分，經制止後仍再犯者，該科不予計分。如因治療需要，須於考試中飲水服用藥物，請於考試前向教學組提出申請。
- (四)考試時學生不戴帽子(含連帽衣物)。經制止不聽或再犯者，該科不予計分。
- (五)考試時學生有特殊需求需使用耳塞者，請配合監試人員檢查。不配合檢查者，該科不予計分。
- (六)擾亂考場內、外秩序者，扣該科成績 10 分；情節嚴重者，該科不予計分。
- 十一、高中部學生於考試期間除因公假、喪假、重大疾病或重大事故外，一律不得申請補行評量。國中部學生於考試期間因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量。
- 十二、補行評量方式，按以下規定辦理：
- (一)學生於考試前即知因前項原因無法應試者，應於考試日一日前按請假程序完成請假手續，並至教務處教學組辦理『補行評量申請』。突發事故應於考試當日由家長或導師向教務處報備，並於銷假後補辦請假手續及『補行評量申請』。
- (二)依規定辦理『補行評量申請』獲准者，應於銷假日當天上午 8 時前至教務處報到，進行補行評量相關事宜，未準時報到者視為缺考，將不予補行評量。
- (三)未完成補行評量前不得入班，若未依規定先行入班者，扣補行評量各科目成績 5 分。
- (四)申請補行評量者應於定期評量結束後三個工作天內完成補行評量。
- (五)缺考且未依本項規定辦理『補行評量申請』或申請未獲准者，不予安排補行評量，缺考科目以零分計算。蓄意污損答案卷(卡)者，該科不予計分。
- 十三、『補行評量申請』之申請表如附件，應檢附之相關證明文件如下：
- (一)公假：公假公文影本及公假單。
- (二)喪假：直系血親之訃聞。
- (三)重大疾病：法定傳染病證明、住院證明書、醫院(國中部學生另接受診所)醫師開具「因病宜休養或不宜到校」等字樣之醫師診斷證明書。
- (四)重大事故：因天災人禍不可抗拒之事故相關證明文件。
- 十四、本規則如有未盡事宜，得召開學生學習(成績)評量委員會討論議決之。
- 十五、本規則經校務會議通過後實施，修正時亦同。

## 高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校（以下簡稱學校）應完備學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料，特訂定本要點。

二、本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，建置高級中等教育階段學生學習歷程資料庫（以下簡稱學習歷程中央資料庫），向學校蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關、機構或其他學校提供學生學習歷程檔案資料。

前項學校、機關或機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料，供學習歷程中央資料庫處理及利用。

三、學校應建置學生學習歷程檔案數位平臺（以下簡稱學習歷程學校平臺），蒐集學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

（一）基本資料：姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他學籍相關資料。

（二）修課紀錄：學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設各科目課程之學業成績及課程諮詢紀錄。

（三）課程學習成果：前款課程產出之作業、作品及其他學習成果。

（四）多元表現：彈性學習時間、團體活動時間及其他表現。

學習歷程中央資料庫向學校蒐集之資料，不包括前項第二款課程諮詢紀錄。

第一項資料及其建置之格式，由本署定之。

四、學習歷程學校平臺及學習歷程中央資料庫蒐集之資料，以學生就學期間之資料為限；其記錄方式如下：

（一）基本資料及修課紀錄：

1、學校人員應於學校每學期規定時間內，登錄至學習歷程學校平臺。

2、學校人員應於本署次學期規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經檢核無誤後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級第二學期資料之提交，應於本署當學期規定時間內為之。

（二）課程學習成果：

1、學生依本要點規定上傳至學習歷程學校平臺者，應於學校每學期規定時間內辦理，並應經任課教師認證；其件數由學校定之。

2、學校人員應於本署次學年規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經學生勾選至多六件後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級資料之提交，應於本署當學年規定時間內為之。

（三）多元表現：

1、學生依本要點規定上傳至學習歷程學校平臺者，應於學校每學年規定時間內辦理；其件數由學校定之。

2、學校人員應於本署次學年規定時間內，就學習歷程學校平臺之資料，經學生勾選

至多十件後，提交至學習歷程中央資料庫。但三年級資料之提交，應於本署當學年規定時間內為之。

五、學校應成立學生學習歷程檔案工作小組（以下簡稱工作小組），由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處（室）、課程諮詢教師、教師、家長及學生代表，設有實習處或進修部者，並應包括其代表，每學期至少召開一次會議。

學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通過後實施，並公告於學校資訊網；其內容應包括下列事項：

- （一）工作小組之組成、運作及督導。
- （二）學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。
- （三）學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。
- （四）辦理成效評核及獎勵。

六、學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，本署得將學習歷程中央資料庫之相關資料釋出至其申請之校、院、系、科、組或學位學程，作為招生選才之參據。

七、學習歷程中央資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生完成高級中等教育五年後，予以封存；封存後，學生得向本署申請刪除上開資料。

八、各該主管機關對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；如有可歸責於學校相關人員之情事，致資料登載不實，影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

## 新北市立永平高級中學學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 108 年 8 月 27 日校務會議通過  
中華民國 109 年 7 月 14 日校務會議修訂  
中華民國 109 年 12 月 10 日校務會議修訂  
中華民國 110 年 12 月 9 日校務會議修訂通過  
經中華民國 112 年 5 月 4 日校務會議修訂通過

- 一、依教育部國民及學前教育署 108 年 7 月 15 日臺教國署高字第 1080070186B 號令公布之「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組),成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任、註冊(試務)組長、訓育組長、生活輔導組長、資料組長、進修部教導組長、課程諮詢教師召集人、各年級導師代表共 3 人、高中專任教師代表、教師會理事長、家長會長、學生代表(班聯會主席)各 1 人,合計 19 人組成;其中校長擔任召集人,教務主任為執行秘書,輔導主任及圖書館主任為副執行秘書。
- 三、工作小組每學期應至少召開一次會議,由召集人召集並主持,議決下列有關學生學習歷程檔案之工作事項:
  - (一)各項工作作業期程及分工權責。
  - (二)學生學習歷程檔案資料建置之方式。
  - (三)學習歷程學校平臺運作及管理。
  - (四)學生訓練、教師研習、親師說明會等。
  - (五)成效評核及獎勵。
  - (六)其他推動及宣導事項。
- 四、學習歷程檔案之各項作業期程,應配合主管機關及各相關單位公告之時程,每學期由執行秘書負責規劃,並訂定自我檢核作業。  
前項作業期程應公告於學校網站,並分別訂定其起迄時間及自我檢核時間。
- 五、建置之學生學習歷程學校平臺(新北市校務行政系統/高中職校務 H/學生學習歷程系統),由教務處負責建置與管理。其建置登錄內容與作業方式、人員如下:
  - (一)基本資料:
    1. 學生之學籍資料:由註冊(試務)組於學生入學後登錄,每學期初必須再次檢核確認。
    2. 校級、班級幹部紀錄:由訓育組負責登錄,每學期初必須再次檢核確認。
    3. 社團幹部紀錄:由社團活動組負責登錄,每學期初必須再次檢核確認。
    4. 學生出缺勤紀錄:由生活輔導組負責登錄,每學期初必須再次檢核確認。
  - (二)修課紀錄:
    1. 學業成績:學生修習科目及學業成績,由註冊(試務)組於每學期規定時間內依任課教師評定之成績登錄。
    2. 課程諮詢紀錄:由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
  - (三)課程學習成果:
    1. 學生每學期應於學校規定時間內上傳修課(含必、選修等有核計學分者)之學

習成果(含實作作品或書面報告等),並須經任課教師認證,相關規定如【表一】。

2.任課教師每學期應於規定時間內完成認證,相關規定如【表一】。

(四)多元表現:

學生得於學校規定時間內自行登錄、上傳校內、外之多元表現(含彈性學習紀錄、團體活動紀錄、校外幹部經歷、競賽成果、檢定證照、志工服務等表現),相關規定如【表二】,上傳資料參考格式如【附件一】。

(五)進修部學生之各項登錄與上傳作業,由進修部教導組長負責辦理。

六、學習歷程檔案資料之勾選、提交及收訖明細確認,其作業方式如下:

(一)學生每學年應於學校規定時間內勾選經任課教師認證之學習成果至多 6 件,勾選已登錄之多元學習表現至多 10 件。

(二)學校應於國教署規定之期程完成下列各項資料之提交:

1.由註冊(試務)組完成學生學籍資料及學業成績提交。

2.由註冊(試務)組完成課程學習成果提交。

3.由訓育組完成校內幹部(包括社團幹部)經歷提交。

4.由訓育組完成多元表現提交。

5.進修部學生之各項資料提交作業,由進修部教導組長負責辦理。

(三)學校完成提交作業後,應由以上各款之提交單位完成收訖明細之確認,如收訖明細有相關疑義,應由各提交單位協助確認。

七、重讀、復學、轉學及借讀學生,依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。

八、離校生之學習歷程檔案資料,保存 5 年;達保存年限後,始得刪除。

九、學校為避免因疫情、重大事故或人員異動等情事影響相關資料正常建置,依下列應變措施辦理:

(一)行政人員:若遇行政職位人員異動,由代理人進行資料建置、修正、提交及疑義處置。

(二)任課老師:

1.若原任課教師已無法協助學生進行課程學習成果認證時,由工作小組所訂定之代理人名單及順位機制,協助課程學習成果認證事宜。建議順位如下:

(1)由原授課教師指定之代理認證教師(須經該代理認證教師同意)

(2)相同授課科目及授課年段之教師

(3)相同授課科目之教師

(4)領域召集人

(5)教學組長

2.若原任課教師仍可協助學生進行課程學習成果認證時,學校得衡酌資通安全相關事宜後,減緩原帳號消滅時間。

(三)學生:若學生在規定期限內無法進行學習歷程檔案上傳、勾選、收訖明細確認等事項,得由其法定代理人為之。

十、學習歷程檔案之登錄、作業及使用,由工作小組指派單位或人員,統籌辦理訓練、研習及說明:

(一)學生訓練:高一新生始業輔導及高一第一學期結合生涯規劃課程或彈性學習時

間，由輔導處辦理選課輔導、學生學習歷程檔案介紹、系統操作等相關訓練。

(二)教師研習：每學年由教務處規劃辦理教師學習歷程檔案之系統操作、增能指導研習。

(三)宣導說明：每學年由輔導處結合學校親職活動，向學生、家長及教職員辦理學習歷程檔案宣導說明。

(四)進修部之各項研習、訓練與說明，由進修部教導組長負責辦理。

十一、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各項作業之指定辦理人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組決議後，依學校教職員獎勵標準之規定，提請敘獎。

十二、本補充規定經校務會議通過後實施，修正時亦同。

【表一】課程學習成果學生上傳與任課教師認證規定

檔案格式類型與內容	文件檔：pdf、jpg、png	每件固定上限 4MB	每件成果除簡述為必要填寫外，可選擇上傳(文件檔)或(影音檔)或(文件檔+影音檔)
	影音檔：mp3、mp4	每件固定上限 10MB	
	簡述：文字(必要)	每件 100 個中文字為限	
每學期上傳件數與期程	第 1 學期：至多 9 件	高一、高二、高三每學期開學日開放至休業式後二週當天截止。逾時視同放棄本學期之上傳，不再另行開放。以上期程若有調整，以當學期之公告為準。	
	第 2 學期：至多 9 件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高一、高二每學期開學日開放至休業式後二週當天截止。逾時視同放棄本學期之上傳，不再另行開放。</li> <li>2. 高三因應升學作業期程，截止時間依當學期公告為準，逾時視同放棄本學期之上傳，不再另行開放。</li> <li>3. 以上期程若有調整，以當學期之公告為準。</li> </ol>	
任課教師認證規定與期程	請任課教師定時登入「新北市校務行政系統/高中職校務 II/學生學習歷程系統」檢視是否有學生提出認證申請	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期自開學日開放至休業式後三週止，任課教師請於學生上傳學習成果一週內完成認證。</li> <li>2. 高三第 2 學期因應升學作業期程，截止時間依當學期之公告為準。</li> <li>3. 以上期程若有調整，以當學期之公告為準。</li> </ol>	
每學年勾選上傳至中央資料庫之件數與期程	至多 6 件	每學年結束後，依國教署之規定訂定學校勾選課程學習成果之期程並另行公告，學生逾時未勾選完成，視同放棄上傳課程學習成果至中央資料庫。	

【表二】多元表現登錄規定

多元表現類型與內容	證明文件檔：pdf、jpg、png	每件固定上限 4MB
	影音檔：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	外部連結	
	簡述：文字(必要)	每件 100 個中文字為限
每學年上傳件數與期程	每學年至多 30 件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高一、高二每學年上學期開學日開放至該學年期結束 7 月 31 日止。逾時視同放棄本學年之登錄，不再另行開放。</li> <li>2. 高三因應升學作業期程，每學年上學期開學日開放，截止時間依當學年公告為準，逾時視同放棄本學期之登錄，不再另行開放。</li> </ol>
每學年勾選上傳至中央資料庫之件數與期程	至多 10 件	每學年結束後，依國教署之規定訂定學校勾選課程學習成果之期程並另行公告，逾時未勾選完成，視同放棄上傳多元表現至中央資料庫。

【附件一】

新北市立永平高級中學 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期

課程學習成果

多元表現成果

暨證明

學生資料	班級	座號	學號	姓名
課程/活動 名稱				
課程/活動 類型	<input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 校外幹部經歷 <input type="checkbox"/> 競賽成果 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input type="checkbox"/> 其他_____			
上課/活動 地點			指導教師 / 活動單位	
課程/活動 內容摘要 (可自行增 列)	(形式不拘，可用文字說明、圖片、表格…等形式呈現，自行運用)			
成果照片 (可自行增 列或刪除本 列)	(照片須先壓縮！)		(照片須先壓縮！)	
	照片說明：(說明比照片重要，建議20字以上！)		照片說明：(說明比照片重要，建議20字以上！)	

<p><b>心得記錄</b>          (學習動機、收穫、反思、提問、未來展望...等)          (建議100字以上、分點敘述!)</p>	<p>如：</p> <p>一、經歷(什麼困境、難題)</p> <p>二、學習(什麼能力)或收穫</p> <p>三、發現(自己有什麼特質)</p> <p>四、展望(對未來行動的影響)</p> <p>(建議100字以上)</p>
<p><b>指導教師 / 活動單位          簽章 (或認證)</b></p> <p>(若無，可自行刪除此列!)</p>	

※內容與表格可依課程/活動特色或個人呈現需要，自行擴充、調整。

※本檔案主要在提供【多元表現】上傳參考，多元表現:包含「自主學習、彈性學習、團體活動、校外幹部經歷、競賽成果、檢定證照、志工服務、其他」；另如參加講座、讀書會、營隊、參訪交流時，亦可予以善用。

## 【高中部學生各項註冊費用減免一覽表】

1130112 修訂

繳費項目 身分類別	學費	雜費	實習實驗費	班級費	家長會費	學生團體保險費	冷氣使用及維護費	游泳池水電及管理費	電腦使用費	教科書費	課後輔導費	繳交資料文件： 1. 校內申請書 2. 下列相關證明文件 ※戶口名簿影本 (僅入學後第一次辦理者需繳交)
低收入戶	全減	全減	全減		全減	全減				全減	全減	低收入戶審核結果通知函/證明(同年度已檢附者免)
中低收入戶	補助免繳	減 6/10	減 6/10		全減							中低收入戶審核結果通知函/證明(同年度已檢附者免)
特殊境遇家庭	補助免繳	減 6/10	減 6/10									公文證明 戶口名簿影本※
軍公教遺族	※	※	※									卹亡給與令、撫卹令、年撫卹金證書、軍人遺族就學證明書(以上證明之一) 戶口名簿影本※
原住民						全減						戶口名簿影本※
身障生輕度 (家戶所得 220 萬以下)	補助免繳	減 4/10	減 4/10									身心障礙證明/手冊/縣市鑑輔會證明 戶口名簿影本※
身障生中度 (家戶所得 220 萬以下)	補助免繳	減 7/10	減 7/10									身心障礙證明/手冊 戶口名簿影本※
身障生重度以上 (家戶所得 220 萬以下)	全減	全減	全減			全減						身心障礙證明/手冊 戶口名簿影本※
身障子女輕度 (家戶所得 220 萬以下)	補助免繳	減 4/10	減 4/10									家長身心障礙證明/手冊 戶口名簿影本※
身障子女中度 (家戶所得 220 萬以下)	補助免繳	減 7/10	減 7/10									家長身心障礙證明/手冊 戶口名簿影本※
身障子女重度以上 (家戶所得 220 萬以下)	全減	全減	全減			全減						家長身心障礙證明/手冊 戶口名簿影本※
現役軍人子女	減 3/10											軍人眷屬證明文件、 戶口名簿影本※ (不建議申請，學費補助較優惠)
學費(6,240)補助	補助免繳											112 學年度第 2 學期起，符合資格者免申請(不用所得查調)

- 註：1. 若減免身分重覆，以最優條件辦理；唯「中低收入戶、輕度或中度之身心障礙生/身心障礙人士子女」若符合免學費資格者，可另減收其身分減免比例之雜費及實習實驗費。
2. 原住民每學期另有 21,500 元之助學金補助另案申請。
3. ※軍公教遺族之就學費(學、雜、實習實驗費)補助每學期另案申請。

4. 身障生或身障人士子女學生若查調年度家庭所得超過 220 萬，其就雜費、實習實驗費不予減免，僅得改為學費(6,240 元)補助。
5. 以上註冊減免之申請請於每學期開學前提出。
6. 各身分別之餐費補助請另洽學務處衛生組申請。

# 115 學年度大學多元入學考試招生重要日程表

\* 各項考試及招生日期以 115 學年度各簡章為準

考試及招生日期	繁星推薦	申請入學	分發入學
114/08	大考中心發售考試簡章(含英聽測驗、學科能力測驗、指定科目考試) (8/5)		
	術科考試委員會發售術科考試簡章 (8/5)		
114/09	公告檢定英聽校系(8/29 第一次)		
	英聽測驗(1)報名 (9/4-9/11)		
114/10	英聽測驗(1)考試 (10/18)		
	公告校系參採之學測科目、公告參加術科考試校系(10/27)		
	學科能力測驗報名 (10/28-11/11)		
	術科考試報名 (10/28-11/11)		
114/11	寄發英聽測驗(1)成績單 (10/31)		
	公告繁星推薦招生簡章 (11/4) (開放校系分則查詢系統)	公告申請入學招生簡章 (11/4) (開放校系分則查詢系統)	公告分發入學招生簡章 (11/4) (開放校系分則查詢系統)
	英聽測驗(2)報名 (11/5-11/11)		
114/12	發售繁星推薦簡章 (12/1)	發售申請入學簡章 (12/1)	發售分發入學簡章 (12/1)
	英聽測驗(2) (12/13)		
	寄發英聽測驗(2)成績單 (12/26)		
115/01	學科能力測驗考試 (1/17-1/19)		
	術科考試音樂組 (1/27-1/29)		
115/02	術科考試 美術組 (1/31-2/1) 體育組 (2/2-2/4)		
	公布學科能力測驗成績及統計資料 (2/25)		
	寄發學科能力測驗成績單 (2/26)		
	申請學測考試成績複查 (2/26-3/4)		
	寄發術科成績單 (3/2)		
	申請術科考試成績複查 (3/2-3/8)		
115/03	學測成績複查結果通知(3/11)		
	術科成績複查結果通知(3/12)		
	1. 繁星推薦繳費報名(3/11-3/12)	1. 申請入學繳費 (3/23-3/25)	
	2. 公告第 1-7 類學群錄取名單及第 8 類學群通過第 1 階段篩選結果 (3/18)	2. 申請入學報名 (3/24-3/25)	
3. 錄取生放棄入學資格截止 (3/20)	3. 公告第一階段(學測、術科成績)篩選結果 (3/31)		
	4. 大學寄發指定項目甄試通知、繳交甄試費用 (大學自訂)		

考試及招生日期	繁星推薦	申請入學	分發入學
115/04		<ul style="list-style-type: none"> <li>★學生上傳及高中提交學習歷程資料(即修課紀錄〈不含第6學期〉、課程學習成果、多元表現)至中央歷程資料庫(EP)(4/1~22, 依國教署公文為準)(學生上傳繳交截止日依就讀高中規定)</li> <li>★學習歷程中央歷程資料庫(EP)將學習歷程資料(即修課紀錄、課程學習成果、多元表現)給甄選會(4/23~4/24)</li> </ul>	
115/05	大學醫牙學系辦理第8類學群第2階段面試(5/14-5/31)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.第1階段通過篩選考生上傳(勾選)審查資料至甄選會(4/30-5/6)(各大學繳交截止日詳見簡章校系分則)</li> <li>★各高中將學習歷程資料之第6個學期修課紀錄 PDF 檔給甄選會(5/7-8)</li> <li>★學生至甄選會系統確認第6學期修課紀錄 PDF 檔(5/11-12)</li> <li>2.大學校系辦理指定項目甄試(5/14-5/31)</li> </ol>	
115/06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.大學醫學系公告第8類學群第2階段面試錄取名單並上傳錄取名單至甄選會(6/1前)</li> <li>2.甄選會統一公告第8類學群錄取名單(6/3)</li> <li>3.第8類學群錄取生放棄入學資格截止(6/14)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.大學公告錄取名單並寄發甄選總成績單(6/1前)</li> <li>2.正備取生向甄選會登記就讀志願序(6/4-6/5)</li> <li>3.公告統一分發結果(6/11)</li> <li>4.錄取生放棄入學資格截止(6/14)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分科測驗報名(6/3-6/16)</li> <li>2.登記分發相關文件審查申請及繳件(6/2-6/18)</li> </ol>
115/07			<p style="text-align: center;"><b>分科測驗(7/11-7/12)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.寄發分科測驗成績單(7/29)</li> <li>2.申請分科測驗成績複查(7/29-8/3)</li> <li>3.公布考科組合成績人數累計表及最低登記標準(7/29)</li> <li>4.繳交登記費(7/29-8/4)</li> <li>5.網路登記分發志願(8/1-8/4)</li> <li>6.分科測驗成績複查結果通知(8/10)</li> </ol>
115/08			分發入學錄取公告(8/13)

\*欲報名術科考試美術、音樂各項目及體育之考生,自114/10/27起,可至「甄選會」及「考分會」網頁查詢各入學管道參採術科之校系。

# 新北市立永平高級中學辦理【大學繁星推薦入學】校內推薦規定

中華民國 108 年 5 月 2 日校務會議通過

## 壹、依據：

- 一、教育部核定之大學招生委員會聯合會「大學繁星推薦入學招生規定」。
- 二、當年度大學「繁星推薦」入學招生簡章。

## 貳、目的：

推薦適性且足具代表學校之高三學生經由繁星推薦之入學管道進入符合自己興趣、性向的大學科系就讀。

## 參、推薦委員會組織及職責：

- 一、組織：置委員十九人。
  - (一)主任委員：校長。
  - (二)委員：教務主任、學務主任、輔導主任、家長代表（非高三學生家長）、試務組長、實驗研究組長、高三各班導師、高中專任輔導教師。
  - (三)推薦委員會下置三組作業單位：

分 組	成 員	工 作 執 掌
作業組	教務處	綜理各項試務報名工作，提供各班成績，上傳學生成績資料檔。舉辦校內推薦作業並公佈結果，辦理推薦報名手續。
輔導組	輔導處 高三導師	入學管道宣導，提供相關資料，學系介紹與查詢，舉辦說明會與輔導學生遴選校系。
審議組	試務組 高三導師 學務處	審理學生報名資格。(含成績及懲戒紀錄)

## 二、職責：

- (一) 宣導大學繁星推薦入學方案及招生相關事宜。
- (二) 制訂並發布當年度【新北市立永平高級中學大學繁星推薦入學校內推薦施行細則】。(以下簡稱【施行細則】)
- (三) 依據當年度繁星推薦入學招生簡章、本規定及施行細則之規定審理學生資料並辦理推薦作業。
- (四) 檢齊推薦名單及學生資料送大學甄選入學委員會。
- (五) 辦理其他需經學校推薦之入學管道推薦作業。
- (六) 檢討年度推薦作業工作。
- (七) 其他相關事宜。

#### 肆、推薦學生資格：

- 一、當年度大學「繁星推薦」入學招生簡章規定之推薦資格。
- 二、高中在學期間，經改過銷過後，未達3支警告或小過（含）以上懲處，懲處採計至高三下學期開學當日止。

#### 伍、推薦作業程序

	作業程序	辦理	作 業 要 點
一	會議制訂當年度施行細則	推薦委員會	會議討論並議決當年度繁星推薦施行細則。
二	宣布辦理推薦作業	推薦委員會	公布本校推薦施行細則及進度表。
三	舉辦說明會	作業組 輔導組	向高三學生說明校內推薦相關規定。
四	提供資料及輔導學生選擇校系	輔導組 作業組	1. 提供繁星推薦相關資料。 2. 輔導學生依照自己的性向、興趣及排名百分比選擇適宜之校系學群。
五	接受報名	作業組	1. 公告符合推薦資格之學生名單。 2. 接受學生報名。
六	審理學生報名資格	審議組	審查學生報名資格。
七	辦理校內分發作業	作業組 輔導組	辦理校內繁星推薦作業。
八	辦理推薦報名	作業組	將獲推薦之學生資料依規定送交大學甄選入學委員會報名。
九	公佈錄取名單	作業組	1. 收到大學甄選入學委員會通知後，轉知同學錄取與否，並於校內榜示。 2. 保存推薦過程資料備查檔。

陸、本辦法經校務會議通過後，自109學年度之繁星推薦校內作業開始實施。（即108學年度之高三應屆生適用）

## 【新課綱～你一定要知道的事】

學校網站中有一個和你息息相關的專區，記得要關注上面的訊息喔！

新北市立永平高級中學  
New Taipei Municipal Yong-Ping High School

善校網 | 網站導覽

就是這裡

行政組織 認識永平 規章辦法 新生入學資訊 12年國教新課綱專區 進路升學資訊



課程計畫專區

正常教學專區

高中部114學年課程計畫



Y P H S

學務處

## 114 學年度學務處重點工作

重點工作	請家長瞭解或配合事項
<b>一、學務處電話</b> 校安專線： 3233-9456 學務處： 2231-9670 分機 220~229	1. 建議輸入手機，並貼在家裡電話機旁 2. 學生請假專線 22319670 分機 221、224、227、228 (事前或事後仍需依規定至新北校園通 app 完成線上請假手續) 3. 接到詐騙集團電話或遇到緊急事故(意外)需學校協助處理， 請撥校安專線 3233-9456
<b>二、傳染病防治</b>	1. 身體感覺不適請主動戴上口罩保護自己。 2. 如有就醫被告知腸病毒、手足口病、紅眼等症狀，請依規定在家休養並請通報學務處。 3. 學校會不定時發宣傳單請家長共同防疫。
<b>三、學生請假 重點提示</b>	1. 事假請事先請假，病假返校後，10 日內完成至新北校園通 app 完成線上請假手續。 2. 在校因病或緊急事務外出返家，第二天仍應依規定完成線上請假手續。 3. 詳細內容見：永平網頁/行政組織/學務處/生活常規。或永平網頁/法規章程
<b>四、每月一品格</b>	1. 品格教育核心價值：「好品格決定你一生的幸福」。 2. 透過每月固定推廣一種品格的活動，老師與學生可透過班會活動或是課程融入，進行對話、討論與思辨，進而建立班級常規、塑造班級良好品德風氣。 3. 本校品格運動知推廣秉持著多維視角及廣度的引導、整體教育環境的營造、創意而深耕的教學活動，更貼近地融入學生生活。諸如：日常生活常規建立、閱讀推廣、體育活動、環境整潔與維護、學生自治與服務學習社團、儀隊活動與親善大使、藝術展演等多元方式，使莘莘學子們能夠真正於日常中認識與體驗品德核心價值，並進而落實、培養良好的態度與行為習慣。 4. 建立校園、行政、親、師、生親善合作、溫暖而理性的溝通對話機制，透過潛移默化的環境教育與身教、言教，唯有大人在生活中真實活出好品格的樣貌，才能真正影響孩子，成為引領其生命的一盞燈與一道光。
<b>五、七個習慣</b>	1. 透過培養學生七個習慣的課程，為師生帶來共同正向語言，建構學生內在動機，提升班級經營成效。 2. 讓品格教育紮根，師生共同培養好的習慣，回歸教育核心，培養學生成為善良更好的人，讓品格教育成為學校亮點品牌。 3. 為學生裝備核心關鍵能力，養成良好習慣，創造成功經驗，培養學生成為善良更好的人。 4. 改變社區的文化風氣必須從教育著手，從學校教育、親職教育及社區教育全面推動。





# 新北市立永平高級中學學生生活常規具體作法

中華民國 108 年 8 月 27 日校務會議修訂通過  
中華民國 109 年 12 月 10 日校務會議修訂通過  
中華民國 110 年 12 月 9 日校務會議修訂通過  
中華民國 111 年 5 月 5 日校務會議修訂通過  
中華民國 114 年 5 月 8 日校務會議修訂通過

一、服裝儀容規定：依據「新北市立永平高級中學學生服裝儀容規定」辦理。

二、生活與考勤：

## (一) 晨間輔導

1. 學務處生輔組長及生活輔導員於七時到校，負責校門口學生上學交通安全導護，並要求學生服裝儀容。
2. 學生騎自行車上學需戴安全帽，不得雙載及加裝「火箭筒」，自行車申請停車證後停放校內停車場，不可停於校外，進入校門請提前下車，牽車步行至停車場指定位置上鎖停放。
3. 禁止無照駕駛汽機車。
4. 國中部學生上午七時三十分前，學生應到校參加早讀；高中部學生於上午第一節課前應抵達上課教室，每節課上課 15 分鐘以內入班視為遲到，15 分鐘後入班，一律由各班任課老師登記曠課。
5. 國中部學生上午七時三十分；高中部學生上午八時後進校園應在校門口處刷卡入校，當週班級無遲到學生，全班均刷卡(含補登)，則當週班級生活榮譽競賽成績加 0.5 分。
6. 學生上放學時間應聽從生輔組長及生活輔導員管制，以維護上放學安全。
7. 上午七時三十分後、中午用餐、午休及打掃時間、定期評量期間，操場禁止打球及嬉戲。

## (二) 朝(集)會規約：

1. 朝會：每週二上午七時三十分至八時十分；集會：依實際所需召開，時間另訂。
2. 朝(集)會為學校重要集會，應穿著校服出席。
3. 朝(集)會時如因特殊情況欲留在教室者，應經導師同意。
4. 朝(集)會時，聽到廣播應迅速到達集合位置。
5. 朝(集)會時之集合與整隊時，同學應保持肅靜，聽從班長或大隊值星之口令與指揮。
6. 朝(集)會時唱國歌、校歌聲音要宏亮，應向致詞之師長及演講者大聲問好。
7. 朝(集)會遲到學生，為免影響集會進行，應於校門內集合完畢後，統一

帶至操場指定位置一同參與。

(三) 課間秩序：

1. 缺曠課管制：國中部副班長早自習時間及全校副班長各節課開始前清查人數。
2. 上課時不可閱讀課外書刊、吃零食、喝飲料、嚼口香糖或使用手機等行為。
3. 自習課、午休時間未經准許，學生不得至圖書館自習或在操場打球。
4. 除社團活動外，不得下棋、玩牌（桌遊）、彈琴等。
5. 任何時間均不得在教室或走廊拍球及高聲叫罵，以確保校園之寧靜與安全，維護良好之學習環境。
6. 學生在校內或著制服於校外時，男女之間互動應合宜，避免有親密舉動。

(四) 午膳規定

1. 禁止學生中午外出用餐或訂購外食。
2. 用餐時間（十二時至十二時三十分）不得到操場打球運動。
3. 若學生家長需要送便當到校者，請放置於警衛室旁置物櫃，不可直接送往教室，學生亦不可步出校門。
4. 不得在午休時間用餐。

(五) 午休實施：

1. 為維護校區寧靜，充沛學生下午上課之精神及視力保健，全校中午一律實施午休。
2. 午休時間自十二時四十五分至十三時十分止。
3. 學生須於午休前用餐，並辦妥一切事宜，不得藉故走動，以免影響他人午休。
4. 各班副班長確實管制人數，無故未到者以缺席登記。
5. 各班午休情形，列入生活榮譽競賽考評，由值週老師至班上實施評分。

(六) 學生請假：依據「新北市立永平高級中學學生請假細則」辦理。

(七) 門禁管制：

1. 凡校外人士需與學生會客時，應先於警衛室辦妥證件之登記並確認身分後，經學務處轉知學生，不得自行進入校園尋找學生，以免擾亂上課秩序。
2. 學生進入學校上課，應以學生證刷卡，登錄出缺席及到校時間。
3. 進出學校不經校門，擅自翻越圍牆者，依新北市立永平高級中學學生獎懲實施規定議處；非本校人員一律報警處理。
4. 上課後至放學前，學生不得外出，擅離學校或未按規定辦理臨時外出而

外出者，以曠課論處並以校規處分。

(八) 生活榮譽競賽：(參閱生活榮譽競賽實施辦法)

每兩週辦理評比一次，國中部每年級各取前四名、高中部每年級各取前四名，於週會時頒發獎狀，以培養班級學生團隊精神與榮譽感。

(九) 學生改過遷善與銷過：依據「新北市立永平高級中學學生改過銷過實施辦法」辦理。

(十) 學生校內行動載具管理：依據「新北市立永平高級中學校內行動載具使用管理規範」辦理。

### 三、注意事項：

(一) 學生到校後，不得無故缺課。

(二) 學生不得有爬牆行為。

(三) 行進間不邊吃東西、不亂丟棄、放置任何紙屑、飲料瓶、罐等廢棄物。

(四) 嚴禁學生有頂撞師長、言行粗莽無禮之行為。

(五) 學生不得酗酒、吸煙、賭博、吸食各種禁藥、迷幻之藥品或攜帶、使用與毒品相關之施用器具(電子菸、毒品吸食器)。

(六) 禁止攜帶或公開刀械等違禁物品(如兒童及少年福利與權益保障法第四十三條所揭禁止行為所列之物品)。

(七) 學生不得在校內滋事或聚眾毆鬥。

(八) 公物應愛惜使用，遇有損壞時應主動向總務處報告，並力行能源節約，不可浪費。

(九) 進入老師辦公室應先喊「報告」，得到允許後方可入內，退出辦公室應喊「報告完畢」。

(十) 嚴禁於校內使用水球、噴刮鬍泡等破壞環境整潔物品及施以扔擲水球、捆綁等危害身體安全方式，辦理慶生、慶功等活動。

四、本作法經校務會議通過後施行，修正時亦同。

# 新北市立永平高級中學學生服裝儀容規定

經中華民國 105 年 12 月 8 日校務會議通過

經中華民國 107 年 12 月 6 日校務會議修訂通過

經中華民國 108 年 8 月 27 日校務會議修訂通過

經中華民國 108 年 12 月 12 日校務會議修訂通過

經中華民國 110 年 12 月 9 日校務會議修訂通過

- 一、 依據 109 年 8 月 7 日新北市教育局轉知教育部修正「高級中等學校訂定學生服裝儀容之原則」及訂定「國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則」及 110 年 10 月 6 日本校 110 學年度第一次學生服裝儀容委員會委員提案內容辦理。
- 二、 為維護學生人格發展權及身體自主權，並教導及鼓勵學生學習自主管理，本校設置服裝儀容委員會，且以民主參與方式，廣納學生及家長意見，訂定學生服裝儀容規定，以創造開明、信任之校園文化。
- 三、 服裝儀容委員會置委員七人至十五人，其委員如下：
  - (一) 經學生自行選舉產生或學生自治組織推派之學生代表；學生代表應占全體委員總額三分之一以上。
  - (二) 校務會議選出之行政人員代表、教師代表。
  - (三) 家長會代表。
  - (四) 得邀請服裝相關專家學者擔任委員。
  - (五) 服裝儀容委員會任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。
  - (六) 服裝儀容委員會之決議，應有全體委員三分之二以上出席，以出席委員過半數之同意行之。
  - (七) 學生服裝儀容規定實施後，應視規定實施狀況，每三年至少檢討一次。
- 四、 服裝儀容委員會之任務如下：
  - (一) 學生服裝儀容規定之審議。
  - (二) 學校校服（制服、運動服）款式、材質（例如排汗、透氣、透光）及其他相關事項之審議。
  - (三) 學生鞋子及襪子款式、顏色及其他相關事項之審議。
  - (四) 學校對於違反服裝儀容規定之學生，得採取之管教措施及管教原則之審議。
  - (五) 班服、社團服裝申請學校認可之程序及原則之審議。
  - (六) 其他服裝儀容相關事項之審議。
- 五、 本校校服定義如下：
  - (一) 制服：

男性制服包含長、短袖上衣、長褲及短褲。上衣需繡學號。

女性制服包含長、短袖上衣、長褲及短裙。上衣需繡學號。

(二) 運動服：

男性運動服包含長、短袖上衣、長袖外套、長褲及短褲。

國中部上衣與外套均需繡學號、高中部外套需繡學號。

女性運動服包含長、短袖上衣、長袖外套、長褲及短褲。

國中部上衣與外套均需繡學號、高中部外套需繡學號。

六、學生在校內不論天氣冷熱均應穿著校服，保暖衣物亦應以校服優先，但得選擇合宜混合穿著學校校服及學校申請審查通過，得於體育課與透過申請許可期間穿著之其他服裝，如班服、社團服裝等。班服、社團服裝申請及審查方式如附表 1、2。但有下列情形之一者，應遵守學校統一規定：

(一) 重要之活動，例如週會、開學典禮、畢業典禮、校慶、休業式、校外教學或參訪、校外受獎或參加競賽、國際或校際交流活動等。

(二) 體育課時，應穿著學校運動服或學校認可之其他運動服裝，並應穿著運動鞋。

(三) 為維護實習或實驗安全，實習或實驗課程時，應穿著實習、實驗服裝或學校認可之其他服裝。

(四) 放學後、國定假日、例假日、寒假、暑假，學生到校自習或參加課業輔導、補考、重補修、補救教學者，應穿著學校校服；參加校內其他活動者，得穿著便服，並應攜帶可資識別學生身分之證件，以供查驗。

七、學生得於校內穿著學校申請審查通過，於體育課與透過申請許可期間穿著之服裝。

八、上學、放學及在校期間，學生得穿皮鞋或運動鞋；非有正當理由，不得穿著拖鞋或打赤腳。

九、學生得依個人對天氣冷、熱之感受，選擇穿著長短袖、或長短褲校服。天氣寒冷時，可於校服內及外加穿保暖衣物，例如便服外套、帽T、毛線衣、圍巾、手套、帽子等。

十、學校行政人員及教師為防止危害學生安全、健康、公共衛生或防止疾病傳染為必要，得以限制學生髮式。

十一、參與實習或實驗課程時，學生未穿著實習、實驗服裝或學校認可之其他服裝，或違反學校對該課程之髮式規定者，為防止危害學生安全或健康，必要時，學校得限制或禁止學生參與該次課程之實作。

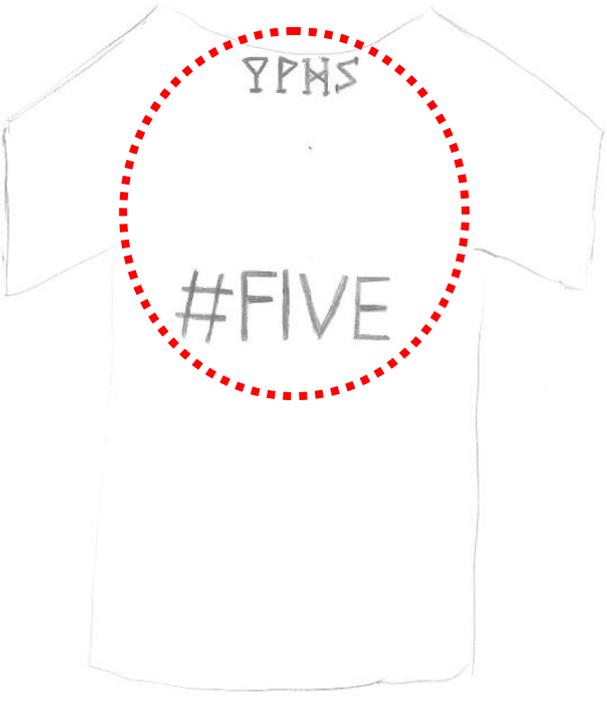
十二、執行本校學生服裝儀容規定，輔導者為全校教職員。

十三、全校教職員輔導違規學生得帶至生輔組簽具陳述書，彙整檢送各

班導師，視其情節及身心狀況，採取適當之輔導或正向管教措施如口頭糾正、列入日常生活表現紀錄、通知監護人協請處理、書面自省及靜坐反省。

- 十四、學務處可視學生日常生活表現，擬定相關計畫或規定，開放部分時間或地點，讓學生得以自由於校內選擇穿著校服或便服。唯穿著便服時應隨身配戴可資識別學生身分之證件，以供查驗。
- 十五、本規定由服裝儀容委員會審議，送校務會議通過，並由校長公布後實施。修正時亦同。

附表 1

新 北 市 立 永 平 高 中 學 生 班 級 服 裝 審 查 申 請 表				編 號 : 000	
服 裝 正 面 圖			服 裝 反 面 圖		
					
申 請 人	班 級	座 號	班 長 姓 名	設 計 理 念 與 說 明	
導 師 審 查 意 見					
		簽 章			
學 務 處 審 查 意 見				結 果	

申請說明：依據教育部「高級中等學校訂定學生服裝儀容之原則」辦理。

- 一、 未通過審查服裝，不得於校內穿著。
- 二、 通過審查班級服裝，得於體育課全班統一穿著，返回教室後應換回校服；另班級服裝搭配之褲、裙，仍以校內制式服裝為主。

附表 2

新 北 市 立 永 平 高 中 學 生 社 團 服 裝 審 查 申 請 表				編 號 : 000	
服 裝 正 面 圖			服 裝 反 面 圖		
					
申 請 人	社 團	班 級 座 號	社 長 姓 名	設 計 理 念 與 說 明	
社 團 組 長 審 查 意 見					
		簽 章			
學 務 處 審 查 意 見		結 果			

申請說明：依據教育部「高級中等學校訂定學生服裝儀容之原則」辦理。

一、未通過審查服裝，不得於校內穿著。

二、通過審查社團服裝，得於週五社團活動時間及下課後練習全團統一穿著；另社團服裝搭配之褲、裙，仍以校內制式服裝為主。

# 新北市立永平高級中學學生校內行動載具使用管理規範

經中華民國 108 年 8 月 27 日校務會議通過  
經中華民國 108 年 12 月 12 日校務會議修訂通過  
經中華民國 110 年 12 月 9 日校務會議修訂通過

- 一、**依據**：新北市政府教育局 108 年 6 月 19 日新北教研資字第 1081117528 號函，及 108 年 12 月 12 日校務會議通過新北市立永平高級中學學生校內行動載具使用管理規範內容辦理。
- 二、**目的**：為促進課堂學習成效，教導本校學生使用行動載具禮儀，以培養尊重他人之情操，特訂定本管理規範。
- 三、**申請程序**：  
家長簽署同意書後(附件 1)，統一繳至學務處彙整。
- 四、**使用規定**：
  - (一)管制時間：上午 07：30 至放學期間，一律關機禁止使用。
  - (二)保管方式：(學生須能配合下列管理，始能申請攜帶行動載具設備)
    1. 本規範所稱行動載具設備，泛指具備電信通訊或網路通訊功能之行動電話、平板電腦、筆記型電腦等 3C 電子產品(裝置)及相關蓄電設備。
    2. 上午 07：30 至放學期間，由各班律定負責人於早自習收齊，關機並置於保管箱中，送至學務處各班保管櫃上鎖保管(由導師協助點收，避免有損毀的爭議)。
    3. 保管櫃鑰匙統一由各班導師或指定專人保管，學務處得留存備份。
    4. 遲到學生，到校即繳交行動載具設備給負責人，繳至學務處統一保管。
    5. 學生欲請事假離校，由負責人陪同至學務處領取行動載具設備，並將外出單置於班級保管櫃，提醒領回負責人。
    6. 每日下午第七及第八節下課時間，由負責人至學務處領回保管箱，攜回教室發還申請同學，俟下課鐘響課程結束後，始得開機使用。
    7. 教師上課期間如因課程需學生使用行動載具設備，由教師登記親自簽具申請表(附件 2、3)，於前一堂下課時請該班負責人至學務處領取，課程結束後，繳回學務處保管。
  - (三)家長於上學期間，有重要事件需聯繫者，可透過學校傳達通知，學務處電話 32339456；學校總機 22319670 轉 224、228。

## 五、網路社群規範：

為建立友善教育環境，淨化社群對話品質，學生間成立網路社群成員應遵守規範如次：

1. 非經當事人或監護人同意，不得發表與學生個人有關訊息。
2. 不得發布未經查證，以及涉及個人隱私及權益的訊息。
3. 網路社群以訊息公告為主，不得作為批評他人的平台。

## 六、違規處置：

- (一) 凡違反上述規定者，由學務處代為保管至當日放學後，記警告乙次及抄寫規範一遍，通知家長後自行領回。
- (二) 未經申請程序，攜帶行動載具設備到校，記警告乙次及抄寫規範一遍，通知家長後自行領回。
- (三) 已申請而違規於管制時間內使用者，由學務處代為保管至當日放學後記警告乙次及抄寫規範一遍，通知家長後自行領回。
- (四) 其它未按規定使用行動載具設備者(例如：偷拍、錄音、上網、打電動、聽音樂…等等)，依違規情節，涉校規懲誡輕重給予處分。
- (五) 利用行動載具設備做為聚眾滋事之聯繫工具者，記過兩次以上處分。
- (六) 利用學校電源實施行動載具設備充電，記警告乙次及抄寫規範一遍。

## 七、其他：

- (一) 在公共場合使用行動載具設備時，不得大聲喧嘩與口出穢言。
- (二) 行動載具設備屬於個人貴重物品，需妥慎保管。

八、本規範經校務會議討論通過，並經校長核定後實施，修正時亦同。

# 新北市立永平高中社團宣導資訊

敬愛的家長您好：

為確保學生參與社團活動的安全與秩序，請留意以下重要事項：

1. **高中部社團上課時程**：本學期社團課時間安排如下：

(1) **日期**：9/12、9/26、10/17、11/28、12/19、12/26、1/23

(2) **時間**：第 6、7 節（14:15-16:05）

2. **課後練習**：社團可安排課後練習，學生須獲得家長同意後方可參加。未獲家長同意，不得留下練習。

4. **校內課後練習時間規範**

(1) **平日**：最晚至 18:00，18:00-18:15 收拾場地，18:15 全員離校。

(2) **假日**：最晚至 16:30。

5. **家長同意事項**

(1) 學生參與**課後練習**，須經家長同意。

(2) 若家長不同意，請**明確告知孩子並事先約定**，避免臨時狀況發生。

感謝您的支持與配合，共同為學生打造安全、有意義的社團學習環境！

## 學生參與社團與擔任幹部經驗的價值

1. 培養責任感與領導力：幹部需要安排活動、協調團隊，能培養責任心與領導能力，這些都是未來升學或職場非常需要的軟實力。
- 2 學習時間管理與自律：兼顧課業與社團，能訓練自我規劃與管理時間的能力，讓學生在大學面對繁忙生活時更有餘裕。
- 3 學習人際溝通與合作：幹部角色需要與老師、同學、外部資源溝通，這能增加自信與協作能力。
- 4 訓練問題解決與創意思考：活動籌劃難免遇到困難，學生必須找到解決方法，這培養了獨立思考與臨場應變的能力。
- 5 升學助益：高中生的「多元表現」與「學習歷程檔案」會被大學端重視，社團幹部經驗不僅是參與紀錄，更是能展現成長的「故事」。

「社團幹部經驗不是佔用時間，而是讓孩子學到課本學不到的能力，這些能力會直接影響未來的升學和生活。」

建議父母可以指導孩子將學生社團經驗寫成多元表現與學習歷程。

寫作範本如下

範例一：一般社員經驗

情境 (S)：

我在高一加入樂風吉他社，對音樂充滿興趣，但一開始對表演缺乏自信。

任務 (T)：

社團安排我參與校慶表演，必須和同學們合作完成舞台演出。

行動 (A)：

我利用課餘時間反覆練習，並和組員討論合奏方式，互相糾正錯誤。遇到挫折時，我主動請教學長姐，讓自己逐漸熟悉舞台。

成果 (R)：

在校慶表演中，我成功完成演出並獲得觀眾掌聲，這段經驗讓我學到「勇敢挑戰」的重要，也讓我建立起自信心。未來，我更希望能持續挑戰新事物，培養堅定與突破自我的能力。



Y P H S

輔導處

# 高中生涯備忘錄

輔導處 114.09

年級	時間	生涯重點	輔導處生涯輔導項目
高一	9月 起	自我探索，瞭解自己的興趣。	● 「興趣量表」施測與解釋
		自我探索，瞭解自己的學習潛能與考科能力。	● 「性向測驗」施測與解釋
		學系探索，認識大學「學群」、「科系」之學習內容。	● 提供大學營隊訊息 ● 科系文宣、學群介紹雜誌 ● 生涯規劃課程進行自我探索與提供相關生涯資訊 ● 多元選修課程
		認識大學多元入學管道，提早累積學習實力與幹部、社團等經歷。	● 生涯規劃課程
	5月	選擇就讀的班群。	● 生涯規劃課程進行選班群輔導，並提供個別諮詢討論。
高二	9月 起	持續探索自我特質、興趣與能力，並且更深入地探索班群相關「學群」、「科系」學習內容。	● 大學/產業參訪 ● 大學學群座談會 ● 認識大學學群之彈性課程 ● 科系文宣、學群介紹雜誌
	6月	為高三學測、甄選入學做準備，訂定複習計畫。	● 個別諮詢討論
高三	9月 起	進一步確定目標校系。	● 大學學系探索量表施測與解釋 ● 大學學群座談會 ● 生涯講座 ● 畢業學長姊甄選入學經驗傳承
		清楚大學多元入學管道細節與時程，思考選擇何種升學管道。	● 大學多元入學管道說明 ● 提供各類升學管道簡章
	3月	學測成績公告，決定是否參加甄選入學。	● 提供諮詢討論 ● 甄選入學志願選填說明會
		繁星推薦、申請入學、四年制科技校院申請入學…等升學管道報名。	● 提供科系選擇諮詢討論 ● 各類升學參考資料 ● 申請入學第二階段指定項目甄試輔導講座（審查資料、面試）
		繁星推薦放榜。	
	5月	參加申請入學第二階段指定項目甄試。	● 舉辦校內模擬面試
	6月	申請入學、科技校院…等升學管道放榜。	● 申請入學志願選擇諮詢討論 ● 壓力抒解個別晤談
	7月	參加分科測驗。	● 分發入學選填志願說明會
分科測驗成績公告，選填大學科系志願。		● 分發入學選填志願諮詢討論	
<p>科系探索、大學多元入學管道相關資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 大學多元入學升學網：各項升學管道介紹(含特殊選才)。 <a href="http://nsdua.moe.edu.tw/">http://nsdua.moe.edu.tw/</a></li> <li>◎ 大學選才與高中育才輔助系統 ColleGo!：大學學群及學系探索。 <a href="https://collego.edu.tw">https://collego.edu.tw</a></li> <li>◎ 大學招生委員會聯合會：大學多元入學管道介紹及參採考科查詢。 <a href="https://www.jbcrc.edu.tw/">https://www.jbcrc.edu.tw/</a></li> <li>◎ 大學入學考試中心：升學考試簡章規定查詢。 <a href="http://www.ceec.edu.tw/">http://www.ceec.edu.tw/</a></li> <li>◎ 大學術科考試委員會聯合會：術科考試簡章規定查詢。 <a href="http://www.cape.edu.tw">http://www.cape.edu.tw</a></li> <li>◎ 大學甄選入學委員會：「繁星推薦」及「申請入學」簡章校系分則查詢 <a href="https://www.cac.edu.tw">https://www.cac.edu.tw</a></li> <li>◎ 大學考試入學分發委員會：考試分發入學簡章校系分則查詢。 <a href="http://www.uac.edu.tw/">http://www.uac.edu.tw/</a></li> <li>◎ 教育部學生生涯輔導網：各項生涯探索資源統整 <a href="https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career">https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career</a></li> </ul>			

# 115 學年度大學多元入學方案介紹

輔導處 114.09

## 理念與精神

教育理念的推進，108 課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

## 多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元性。

表 2：多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

## 考試測驗重點與評量能力不同

考生皆可自由選考，不再計算所有科目總級分。命題以課綱為主，參考各領域/科目的學習內容與學習表現設計試題。成績表現皆採級分制。

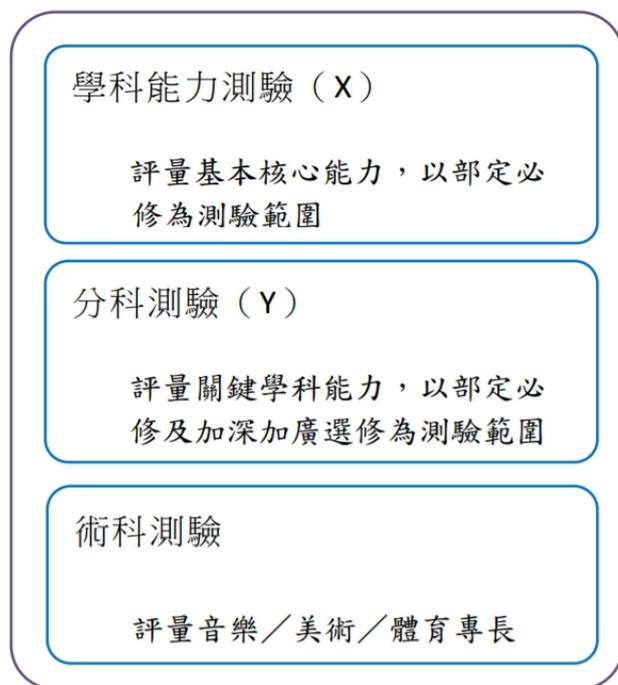
考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文(國語文綜合能力測驗(國綜)+國語文寫作(國寫))、英文、數學(數學A、數學B)、社會、自然	部定必修
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、數乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

※114 學年度起分科測驗納入「數學乙」考科。

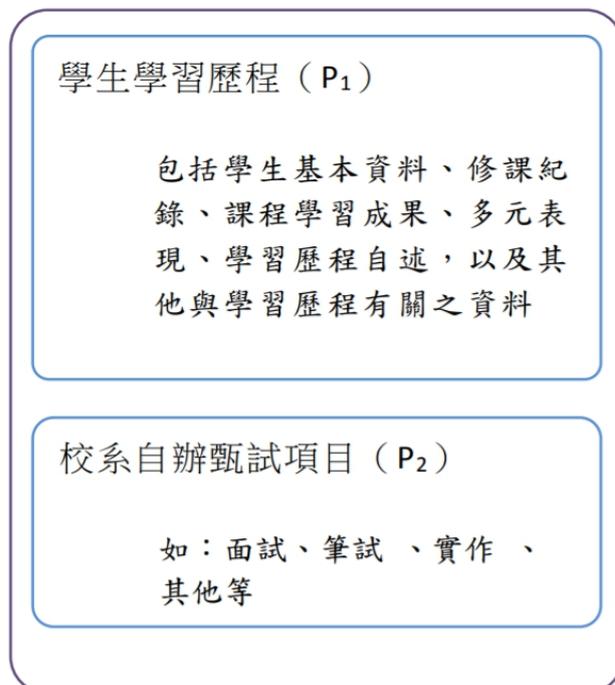
## 多資料參採

以學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y)、綜合學習表現 (P) 將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗 (X) 與分科測驗 (Y) 分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

### 大學入學考試成績



### 綜合學習表現 (P)



註：入學考試另有「**高中英語聽力測驗**」，成績使用方式另訂。

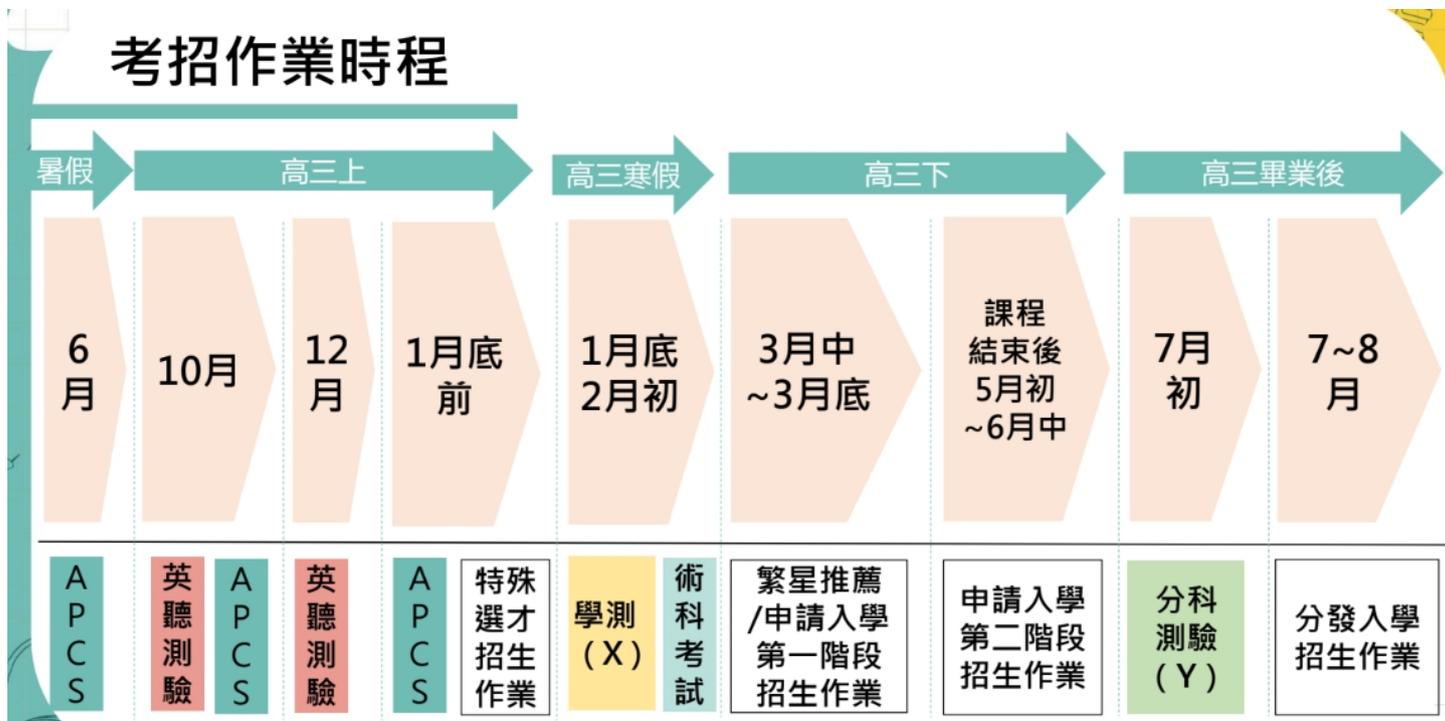
## 各入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以「申請入學」或「分發入學」管道進入大學。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗 (X) 成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗 (X) 與分科測驗 (Y) 成績。

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----
測驗使用科目數	$0 \leq X \leq 4$	$0 \leq X \leq 4$	$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ 且 $X \leq 4 \cdot Y \geq 1$

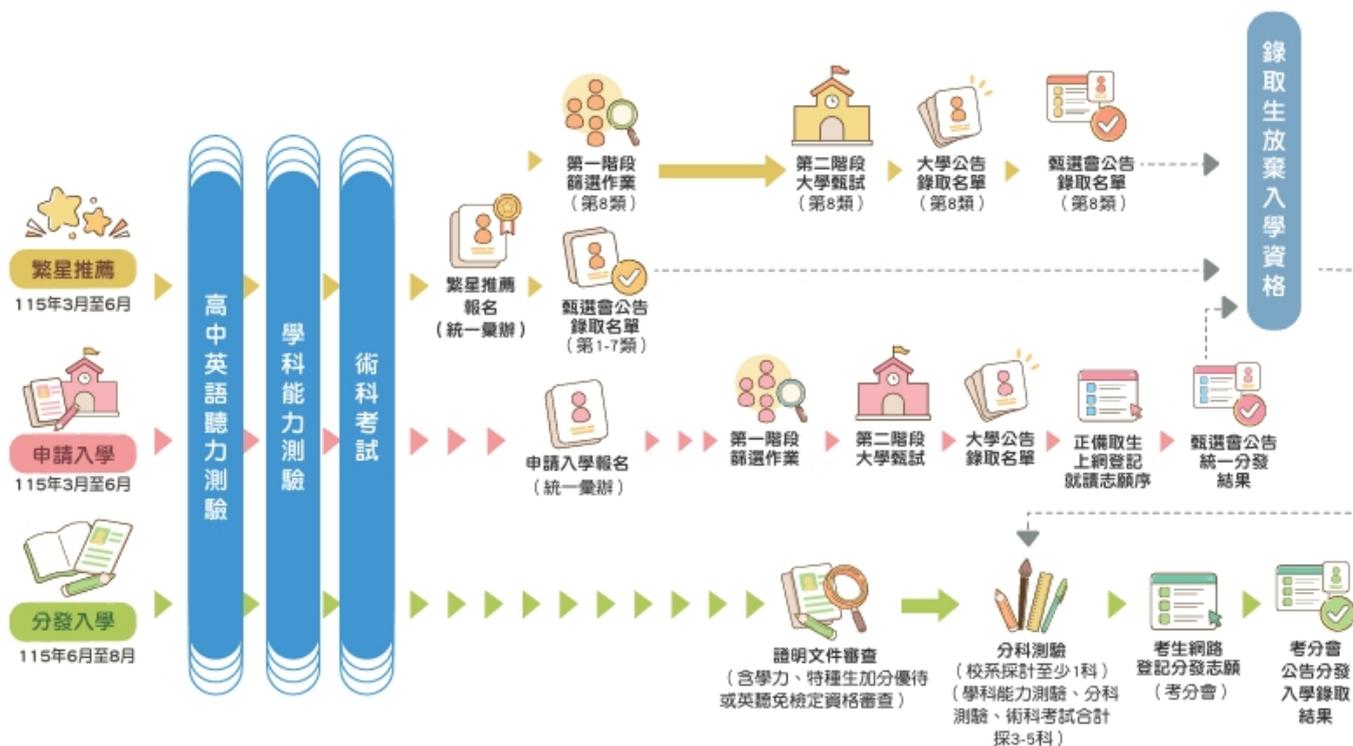
## 招生及入學考試日程

108 課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。考招時程之安排或規劃，乃同時考量理念的落實以及實務作業上的順暢，有利推動高中活化教學，學生適性學習。大學申請入學招生作業有適當資料進行優質審查，考試辦理單位有適當時間辦理所有考試業務。



## 115 大學多元入學管道方案架構圖

### 二、大學多元入學方案架構圖



## 高中學習歷程參採查詢系統

大學招生委員會已公告 111 學年度起大學申請入學學習準備建議方向，暨 115、116 學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統。可依學校分類條件/學習準備建議方向/學群分類條件查詢。

大學招生委員會聯合會  
Joint Board of College Recruitment Commission

### 大學申請入學學習準備建議方向查詢系統

#### 訊息公告

114學年度申請入學招生簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之審查資料參採項目，請逕至大學甄選入學委員會網站的「校系分別」查詢。

115學年度

116學年度

註：入學大學的學年度

您目前選擇查閱：115學年度學習準備建議方向

#### 依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

#### 依學群分類條件

依學群分類查詢

#### 依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery\\_ppa/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php)

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

### 大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

114 學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至甄選會及考分會網站的「校系分別」查詢。

#### 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

115 學年度

116 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

選擇參採方式 (單選)

僅顯示符合條件系組  與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學 A 及分科測驗數學乙

<https://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/>

★大學多元入學相關訊息，請至大學招生委員會聯合會查詢★

<https://www.jbcrc.edu.tw/>



學習準備建議方向查詢



參採數學考科查詢



影音專區



ColleGo!



多元入學升學網



大學先修認證平台

資料來源：

大學招生委員會聯合會 <https://www.jbcrc.edu.tw/>

大學多元入學升學網 <http://nsdua.moe.edu.tw/>

# 親子練功坊

A. 父母. 孩子有溝就有通

B. 勝過AI的情感能力: 陪孩子一起聰明用3C



親職  
講座



主辦: 永平高中輔導處

11/8 (六) 9:30-11:30  
圖書館3樓

徐燕如諮商心理師



報名表QR

## 孩子面向未來，需要具備的 7 個習慣

《7 個習慣教出優秀的孩子》延續柯維《與成功有約》的主要概念，將大人如何做會成功的原則，教導給小孩，養成生活力與品格力。

- 習慣 1 主動積極
- 習慣 2 以終為始
- 習慣 3 要事第一
- 習慣 4 雙贏思維
- 習慣 5 知彼解己
- 習慣 6 綜合綜效
- 習慣 7 不斷更新



7  
個  
好習慣  
教出  
優秀  
的  
孩子

親職講座



主講人: 郭曉蓉

時間: 11/15(六)9點-12點

沛德國際教育機構講師

地點: 圖書館4樓

手刀報名



# 情商便利貼 家有好心情

## 高中篇





教育局社會情緒學習中心  
Centre for Social and Emotional Learning

# 社會情緒學習

(Social and Emotional Learning, SEL)

## 五大內涵

### 自我覺察

理解並覺察自己的情緒、想法、價值觀與優劣勢。

### 自我管理

有效管理情緒、想法與行為，並實踐生活或學習目標。

### 社會覺察

理解與同理他人想法與感受，展現同理與關懷。

### 人際關係技巧

建立健康與良好的人際關係，並在需要時能尋求協助或協助他人。

### 負責任的決定

能考量倫理道德、規範，及理解不同群體的需求與感受，評估利弊與後果，展現具同理心與建設性的決定與行動。

# 高中生經常碰到的情緒問題有哪些？



新北市政府家庭教育中心  
NEW TAIPEI CITY GOVERNMENT EDUCATION CENTER

孩子沉迷於社群媒體，  
缺乏良好的時間管理，  
造成親子衝突？



孩子很在意成績、  
過度擔心未來，當無法達成目標時，  
會自我懷疑和否定？

孩子沒有好朋友，  
分組找不到組員，  
在班上疑似被排擠？

當孩子失戀，情緒低落，  
不知道如何因應？



## 孩子沉迷於社群媒體，缺乏良好的時間管理，造成親子衝突？



### 自我覺察

**辨識使用原因**：和孩子討論沉迷的原因。



### 自我管理

**設定限時**：與孩子討論合理的使用時間限制。



### 社會覺察

**同理心引導**：讓孩子理解父母的擔憂來自於對他們的愛。



### 人際關係技巧

**非指責溝通**：用「我訊息」表達擔憂，而非批評。



### 負責任的決定

**制定計畫**：共同設計每天的作息表，包含學習、休息和適度的社群媒體時間。



孩子很在意成績、過度擔心未來，當無法達成目標時，會自我懷疑和否定？



### 自我覺察

**情緒辨識**：引導孩子理解情緒是正常的。



### 自我管理

**重新設目標**：協助孩子將大目標分解為小步驟，並強調過程中的進步。



### 社會覺察

**解讀期望**：幫助孩子認識父母的期望是基於愛，而非只看重成績。



### 人際關係技巧

**提供支持**：表達對孩子的理解與陪伴，讓他們知道父母都會在身邊支持。



### 負責任的決定

**鼓勵成長心態**：幫助孩子認識挫折是學習的一部分。



## 孩子在班上沒有好朋友，分組找不到組員， 在班上疑似被排擠？



### 自我覺察

**情緒辨識**：引導孩子表達自己的感受。

**肯定自我價值**：協助孩子認識自己的優點和特長，幫助建立自信心。



### 自我管理

**設定小目標**：鼓勵孩子逐步參與班級活動，從旁觀者開始慢慢融入，例如主動幫忙。



### 社會覺察

**增強同理心**：引導孩子理解同學的行為可能並非針對自己，而是反映他們的問題。

**觀察班級關係**：和孩子一起分析幫助找出可能結交的對象。



### 人際關係技巧

**教導友善溝通**：模擬與同學開啟話題的情境，學習如何建立關係。



### 負責任的決定

**討論行動方案**：與孩子討論解決被排擠的情況，例如主動向老師反映或改變與同學的互動方式。



## 當孩子失戀，情緒低落，不知道如何因應？



### 自我覺察

**情緒辨識**：引導孩子說出他們的感受，幫助他們理解情緒的來源。



### 自我管理

**建立紓壓管道**：運用運動或藝術創作等健康方式紓解情緒。

**穩定作息**：減少因情緒讓生活失去控制或傷害自我，以穩定作息來增加可控感。



### 社會覺察

**避免責備或否定**：減少說「這沒什麼」，而是尊重孩子的情緒經歷。



### 人際關係技巧

**感謝陪伴**：交往美好與體驗都是未來成長的養分，鼓勵孩子重建人際圈，重新感受到支持的力量。



### 負責任的決定

**反思關係經驗**：引導孩子從失戀中學到對未來有幫助的經驗。

**鼓勵長遠思考**：幫助孩子將注意力聚焦到未來的目標上。



# 家長不需「完美」， 只要「夠好」就好

「夠好的父母」不是追求完美，而是透過穩定的愛與支持，  
為孩子提供安全的成長環境，並與孩子一起學習與成長。



# 如何成為「夠好的父母」，可以試著這樣做～



新北市政府家庭教育中心  
NEW TAIPEI CITY GOVERNMENT FAMILY EDUCATION CENTER



## 覺察自身 負面情緒

### ★ 調節自身情緒：

以深呼吸或暫時安靜的方式讓自己冷靜。

### ★ 避免情緒化回應：

避免立即用責罵或批評回應，先穩定自己的語氣。

無論你的成績如何，我們都為你感到驕傲，因為你付出了努力。



## 用愛陪伴孩子

### ★ 給孩子空間：

允許表達情緒，而不是急著讓他們停止哭泣或生氣。

有這些心情都是正常的，你想說的話，我都在。

### ★ 充分表達愛意：

看到孩子的亮點，表達愛與鼓勵。



## 接納自己與 孩子的不完美

### ★ 放下完美主義：

每個人都都在錯誤中學習，不以孩子的表現來決定自身價值。

### ★ 尋求幫助：

需要時與家人、朋友或專業人士交流，分擔壓力。



# 親子關係像是存錢筒...

每一次的愛、陪伴、傾聽和鼓勵，**累積成深厚的信任與支持**。在遇到困難時，這些情感存款能化解隔閡，成為修復關係的基礎，讓親子間的連結更穩固且長久。





新北市政府家庭教育中心  
NEW TAIPEI CITY GOVERNMENT FAMILY EDUCATION CENTER



# 家庭教育 諮詢專線

## 412-8185

(手機撥打+02)



$$A^2 + B^2 = C^2$$



### · 服務內容 ·

夫妻相處 婆媳關係 親子溝通 子女教養  
婚前交往 情緒調適 家庭資源 生活適應

### · 服務時間 ·

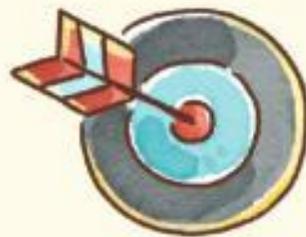
	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
09-12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14-17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18-21	✓	✓	✓	✓	✓		



新北市政府家庭教育中心  
NEW TAIPEI CITY GOVERNMENT FAMILY EDUCATION CENTER

# 歡迎加入 「新北家庭教育平台」

## Line社群!





Y P H S

圖書館

## 「全國中學生跨校小論文/讀書心得寫作競賽」

想在高中生涯中留下不一樣的足跡嗎？全國「中學生跨校閱讀心得競賽」及「中學生跨校小論文競賽」是一個和全國高中生一起華山論劍、一較高下的平台！在大學的學習歷程中極具參考價值！

不妨邀1、2個志同道合的好同學來參加競賽！

### 每學期比賽時程

項目	上學期截止	下學期截止
讀書心得	10月9日	3月10日
小論文	10月15日	3月13日



小論文寫作教學網站

### 全國第1140310梯次全國閱讀心得比賽獲獎同學

班級	姓名	題目	名次	班級	姓名	題目	名次
104	鄧○君	追求效率，還是享受生活？	特優	103	綦○涵	蛻變的關鍵	甲等
108	呂○宇	穿越時空的宋朝獨家報導	特優	104	曾○容	先別急著吃享樂果	甲等
110	楊○婷	微小改變，非凡成果！原 子習慣給我的啟發	特優	104	邱○睿	阿Q正傳	甲等
208	林○璇	找到屬於我的座位	特優	104	賴○妤	如果勇敢的其中一種 是接受被討厭	甲等
208	陳○宇	勇敢的活一次吧，像莫索 爾一樣	特優	105	范○緯	西線無戰事	甲等
104	劉○嘉	換個角度，讓學習更高效	優等	105	廖○安	靖峨嶂，定江湖	甲等
111	陳○姍	別定義我，我永遠自由	優等	105	唐○非	目送	甲等
204	朱○珊	告別硬記，學習突飛猛 進--我讀《考試腦科學》	優等	107	駱○燦	吶喊(含阿Q正傳)	甲等
204	鄭○銜	置生死於度外，豁達揮灑一生	優等	108	張○玆	房思琪的初戀樂園	甲等
206	張○東	「珍」開眼，去學 「惜」	優等	108	李○寧	被自己討厭的自己	甲等
101	洪○妤	棉花糖的成功法則	甲等	108	張○玆	房思琪的初戀樂園	甲等
102	鄭○庭	發覺自己的無限潛能	甲等	108	何○真	經典文學之旅系列： 三國演義	甲等
102	盧○溱	先別急著吃棉花糖閱讀 心得	甲等	109	林○蓉	從獸醫系畢業一點 也不簡單	甲等
103	游○晴	親愛的安德烈	甲等	201	張○榮	改變自己的一小步	甲等
103	吳○真	古今法律大不同	甲等	204	吳○葳	不讓人生留下遺憾	甲等
103	徐○郡	被討厭的勇氣：自我啟發之 父「阿德勒」的教導	甲等				

# 全國第1140315梯次全國小論文寫作比賽獲獎同學

類別	班級	作者	作品標題	指導老師	名次
教育類	208	林O璇	找到生命的心流:高中生面對生涯未定向與生涯建構之研究-以新北市某高中為例	林嘉瑄 連雅芝	甲等
資訊類	104	邱O睿 蘇O祥	AI醫生來了-探索智慧機器人的問診未來	賴信川	甲等
資訊類	204	許O文	醫療聊天機器人的應用與挑戰	賴信川	甲等
資訊類	104	郁O雅 江O庭	以C++語言實作記事本程式	賴信川	甲等

## 圖書館超讚的K書中心

靜下心來讀書是非常重要的

### 什麼人適合K中

- (輕度) 易受朋友吆喝，動不動就被叫到操場打球，出去聊天打屁。  
(中度) 無法在家唸書之人：在家有父母嘮叨，有兄弟姐妹干擾，有冰箱、床、電視.....的呼喚  
(重度) 易受3C產品誘惑的你，在家不知不覺就會摸到電腦前.....，你還不來K中嗎？

### 來K中的好處

- 1 超省錢** 補習要錢，外面的K中要錢，但我們的K中不用錢，任何電費、茶水費，陪讀老師鐘點費.....等等都不需要你出錢。
- 2 超安靜** 全部獨立隔間，一人一桌，不受干擾，每個人可用的桌面範圍相當廣。
- 3 超安全** 有陪讀老師與你一起奮鬥(從18:30到21:30)，你只要每天付出三小時，長期下來你會學到課本學不到的毅力及自律。
- 4 超舒適** 護眼檯燈，桌椅高度符合人體工學，冷氣機很安靜，冬暖夏涼，廁所近在咫尺又不會臭。
- 5 超方便** 外面的圖書館需要排隊，這裡只要每天中午前登記即可，VIP還可以有固定座位喔。
- 6 超優秀** 陪讀老師上下課點名，掌握出缺席狀況，男女生座位分開，提供良好的讀書風氣

## 美國遊學團熱情招募中



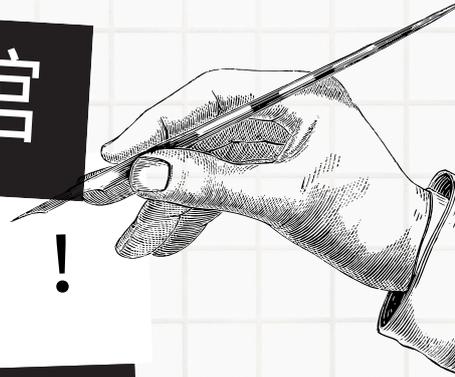
寒假出訪  
1/29-2/9

校網報名

9/24(三)前報名截止  
9/25(四)公告甄選場次  
71 9/26(五)面試



# 永平高中線上圖書館



給你~滿滿的閱讀大平台!!

立即閱讀永平「線上圖書館」  
可使用手機APP或電腦線上瀏覽!  
使用校務行政帳號、密碼登入即可借閱!



## 113-2各年級閱讀王

八年級	九年級	高二	高三
809洪○晉	910史○騰	211周○珊	311于○恩
806呂○德	910錢○程	211江○蓉	311余○慈
801陳○沛	903馮○之	209陳○姍	
806黃○媛	907李○瑩		
804楊○強	910林○含		

快來借書吧!  
或許下半年的閱讀王就是你啦



Y P H S

補充資料

新北教育123  
百萬相新起點!



2030 以學生為中心 為幸福而教

歡迎加入

### Facebook 新北學Bar



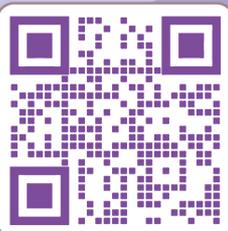
- ◆ 超過20萬追蹤，第一好評教育粉專不定期推出粉絲專屬**優惠&抽獎**
- ◆ 教育政策、防疫新知  
學校特色成果、教育資源和新知活動資訊包羅萬象

### Telegram 新北學Bar資訊站



- ◆ 各項官方防疫政策，最新教育消息無時差
- ◆ 檔案下載無期限、容量無上限
- ◆ 可分別同時在不同載具以同一帳號登入使用，送出訊息可編輯修改

### YouTube 教育局官方影音頻道



- ◆ 國中會考、學習歷程、名師線上課程直播及活動等精彩影音  
新北教育相關報導通通有~!

### Line 社群 新北教育123



- ◆ 每日提供即時教育新聞，分享新北教育政策與成果的園地

邁向70萬人下載人次!

### APP 新北校園通



- ◆ 超過80萬人下載人次!
- ◆ 學生電子成績單、線上請假  
健康資料查詢、學雜費線上繳費
- ◆ 家長掌握孩子出席情形、學校及社教機構查詢等即時教育訊息!

### Instagram 新北愛就開心



- ◆ 不定期以短片及圖文分享  
學校動態、新北教育成果



# 校園通APP3.0服務



新北校園通 



- 未曾使用之用戶：手機APP商店 搜尋「新北校園通」按 **下載**
- 已下載原「新北校園通」用戶：手機APP商店 搜尋「新北校園通」按 **更新**

# 註冊簡單 家長簡訊註冊

- 家長使用**手機簡訊驗證**，一支手機可同時**綁定不同學制、多位子女身分**，不須重複登出、登入作業
- 子女資訊與校務系統資料比對，完成親子關係綁定服務



**Start:** 進行家長註冊



**1.**選擇子女學校地區



**2.**選擇子女學校



**3.**雙重資料驗證  
(子女資料比對、手機號碼簡訊驗證)



**Success:** 註冊成功



# 校園通APP教育放送臺

## 學校活動推播 消息不漏接

家長身分-  
系統已預設  
訂閱孩子  
所屬學校及  
教育局頻道





教育，  
不是選擇美麗的地方，  
而是讓你所到之處變美麗

~共勉之





Y P H S

好文分享

# 化解衝突五字訣，回到情緒舒適圈

親愛的家長：

生活中常有不順心的事，情緒也容易因此起伏。無論是面對工作、生活、家庭，甚至是孩子的教育，各種壓力常讓我們感到很累。當情緒失控時，我們可能會大聲發脾氣，傷害對方；或者為了避免衝突，壓抑自己的感受，造成難以溝通。長期壓抑情緒，就像高壓鍋一樣，如果不適當釋放，最終會爆發。

請回想您最近是否感到壓力？情緒就像水一樣，平靜時我們能保持冷靜。但當壓力出現時，情緒會變成兩種情況：「沸騰」或「凍結」。



## 情緒「沸騰」

情緒一下子冒出來，可能做出衝動的行為或說出傷人的話。例如因為一時氣憤而大聲咆哮，傷害了對方。



## 情緒「凍結」

腦袋一片空白，不知道怎麼辦。為了避免衝突而壓抑感受，導致難以溝通，長期下來如同高壓鍋般積累。

這兩種情況都讓人很不舒服，讓人變得衝動或無能，沒有辦法做出好的決定跟有效的行動。

讓自己的情緒回到舒適區，才能讓自己的身心發揮最大的功能。幫助你的孩子回到情緒舒適區，讓彼此能回到親子互愛的關係裡去溝通。

## 化解親子衝突五字訣：停、看、聽、想、說

親子衝突在成長過程中很常見，但只要掌握對的方法，就能把衝突變成學習的機會，讓親子關係更好。下面是五個步驟的建議，每個步驟都有一句給家長的話（照顧自己），和一句引導孩子的話，幫助您和孩子一起學習和成長。



### 停：暫停衝突，察覺自己

當衝突快要發生時，請先深呼吸，給自己一點時間暫停，避免情緒爆發。

照顧自己：「現在我很生氣/沮喪，我需要一點時間冷靜下來。」

引導孩子：「我們都有些生氣了，我們先暫停一下好嗎？等一下我們再來好好聊聊。」



### 看：仔細看，弄清事實

冷靜下來後，客觀地看看衝突是怎麼發生的，弄清楚事實，不要自己亂猜。

照顧自己：「我現在能夠比較清楚地看到發生了什麼事。」

引導孩子：「你覺得剛才發生了什麼事？我們一起想想看。」



### 聽：聽孩子說，理解情緒

試著放下自己的想法，專心聽孩子說，理解他們行為背後的感受和需要。

照顧自己：「我感受到了自己的情緒，也試著理解孩子的情緒。」

引導孩子：「我聽到你說...（重複孩子的話），你是不是覺得很...（說出孩子可能的情緒）？」



### 想：思考需求，找到共同點

想想看，我和孩子在這場衝突中真正想要的是什麼？

照顧自己：「我希望自己和孩子都能從這次經驗中學到什麼？」

引導孩子：「我們希望這件事情最後怎麼解決呢？你覺得有什麼好辦法嗎？」



### 說：表達感受，討論怎麼做

當你們都清楚彼此的需求後，溫和但堅定地表達你的感受和期待，並引導孩子說出他們希望怎麼解決問題。

照顧自己：「我能清楚地表達自己的感受和需要，也尊重孩子的意願。」

引導孩子：「我希望...（說出你的期待），你覺得我們可以怎麼做，讓事情變得更好？」

透過這五個階段的練習，您會發現親子衝突不再那麼可怕，而是促進親子關係成長的機會。

## 面對 FOMO，孩子該裝備的四種人際社交能力

文章出處：翻轉教育 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/008571>

作者：李佩璇

當社群互動、網路交友成為青少年不可或缺的社交工具之一，專家建議，在日常生活中培養孩子這四種人際社交能力，能讓孩子在線上與他人的互動更為正向、順利。而當孩子因為太過在意社群互動關係而出現錯失焦慮（FOMO）的現象時，師長可以如何幫助孩子。



青少年正值需要同儕認同感的時期，許多青少年離不開社群網路，就怕自己沒跟上話題。Shutterstock

• 文 李佩璇

2023-08-25 09:34

### 本文重點摘要

- 能力 1：建立孩子正向的自我價值感
- 能力 2：增加孩子各種人際社交的機會
- 能力 3：學習線上社交禮儀和技巧
- 能力 4：理解網路社交的風險

「她昨天退我追蹤，今天又加回來，是我惹她生氣了嗎？」「為什麼最近他們總是好幾天才回我群組訊息，是不是有什麼祕密不想跟我說？」這些藏在心裡沒說出口的焦慮，都是網路社群與人互動下的產物。

隨著社群網路愈來愈發達，兒童、青少年不可避免的也被推上這波浪潮的前端。然而青少年正值需要同儕認同感的時期，朋友在社群上的一舉一動更讓青少年離不開社群網路，就怕自己是沒跟上話題，被落下的那一個人，這種擔心錯失朋友之前話題、活動的焦慮感，被稱為「FOMO」（Fear of Missing Out），意思是「錯失恐懼症」。

陷入 FOMO 的人深怕漏掉任何一則親朋好友的動態，或者名人講的熱門話題，更怕錯過與同學的社交聚會，即使自己不那麼想參與，仍然為這些自己可能錯過的活動感到壓力重重、無比焦慮，陷入所謂錯失恐懼的 FOMO 狀態當中。

無論是實體或網路，「最根本的問題是依然是人際關係，也就是孩子練習人與人之間如何相處，只是場域從教室換成了虛擬的網路，」

米露谷心理治療所所長、臨床心理師駱郁芬分析，以人際互動的狀態來看，  
「網路社交其實比實體社交更不容易，意思是需要更多的互動技巧，以及對自己和他人合理的期待。」

如何在網路社群中擁有正向的人際交往經驗？專家建議，孩子需要裝備這四種能力，讓他們在網路社群與人互動時，更容易擁有正向的經驗。

### 能力 1：建立孩子正向的自我價值感

在關於 FOMO 的研究中，發現自我價值感較高、對自我認識較成熟的孩子，陷入 FOMO 的狀態就愈低，也愈能在網路社群的人際社交中有較良性的互動。心風景心理治療所所長、臨床心理師周彥君表示，青少年階段正在形塑所謂的「社會我」，包含別人怎麼看我，我想用什麼樣的面貌跟別人互動等。

要建立孩子正向的自我價值感，IEQ 心理師團隊臨床心理師李依親建議師長可以先改變與孩子說話的方式，多使用「敘述句」，而不帶任何價值的評斷。

李依親舉例，當孩子時刻緊追朋友的限時動態，或對社群上的按讚患得患失，師長可以說：「我注意到你最近手機不離身，一直注意朋友的動態，你覺得是這樣嗎？」或者是班上發生任何話題或值得注意的事件，也可以跟孩子討論，「你說過班上很多人在玩某一款手遊，我很好奇你對這個手遊的想法。」

李依親表示，師長只要敘述自己看到的現況，久而久之，青少年就有機會開始思考：「原來我這麼頻繁看別人動態，到了大人都看出來的地步？」藉由成年人說出自己的觀察，來推動孩子思考「我是怎樣的人？」等自我價值的探問，有助於孩子在人際互動上，找到自己的方向，而不只有關注「別人怎麼看我」「要如何受人喜愛」。

## 能力 2：增加孩子各種人際社交的機會

心風景心理治療所所長、臨床心理師周彥君分析，若家長認為孩子太過投入線上的互動，引導孩子多增加實體人際互動也是一個方法。像是鼓勵孩子參加有興趣的校外社團、課程，或者是去嘗試青少年間熱門的戶外運動，像是衝浪、滑板等。

李依親認為家長可以鼓勵孩子多發展其他的興趣和休閒，找到讓自己「樂在其中」的事情。李依親認為：「無論對青少年或成年人來說，人際交流一定有受挫、不順心的時候，與人的互動不可能永遠都符合期待，這時如果有可以安頓自己身心的興趣，當人際關係受挫時，自我的復原能力也較好。」

## 能力 3：學習線上社交禮儀和技巧

與人互動、社交也是需要學習的，從小，孩子會從家庭和團體生活中學習人與人互動的方式，在線上社交其實是一樣的，但因為線上社交常常只有文字，而缺乏其他可以分辨情緒、互動情境的線索，因此常會產生一些誤會。

李依親分享，就有孩子在跟同儕開玩笑時很愛說：「你很笨欸！」實際互動時因為表情和說話情境，朋友可以理解他在開玩笑，但如果是在線上互動，只留言「你很笨欸！」就容易被誤會是「嗆同學」。「同樣的話語在線上、線下不同的互動情境下便會有差異，這不只是青少年，也是很多成年人在線上互動時不容易拿捏恰當的社交禮儀。」李依親觀察。

因此，最基本的態度，是讓青少年知道「在網路上發言要負責任」、「不會當面跟別人說的話，也不能在網路上隨意對他人留言。」

## 能力 4：理解網路社交的風險

長期觀察社群媒體動向，同時也關注青少年受到網路影響的作家兼媒體人黃哲斌觀察，許多家長都非常在意自己在「實體生活中的教養」。黃哲斌認為要讓孩子在線上與人的互動，也有正向的經驗，道理其實和實體社交相去不遠，如果孩子在學校跟同學吵架、欺負別人或被欺負等，家長或老師都會在適時給予協助，那麼在線上的人際交友也一樣，在孩子人際受挫時給予支持或建議。「家長要先放下成見，不要覺得網友就『一定不好』。」

而在網路安全部分，不管是詐騙、私密照外流、網路戀情和網路個資洩漏等，駱郁芬建議，家長可以跟孩子一起學習，不管是學校、教育部，或者兒福聯盟、IWIN 等單位，都有許多網路安全相關的課程或知識可以參考。

至於前面提到的青少年 FOMO 現象（錯失恐懼焦慮），目前並沒有一個正規的醫療診斷標準，什麼程度的孩子需要醫療介入治療，家長除了可以運用 FOMO 量表，得知孩子的狀況，也有些徵兆可以參考，當孩子出現這些行為時，師長可以適時介入，避免孩子的生活受到影響。

**徵兆一：手機不離身，非常注意社群動態訊息，影響到日常生活：**駱郁芬表示，當孩子連洗澡或上廁所都要帶著手機，而且不管有沒有通知，每隔幾分鐘就要察看手機；若有社群動態通知就要立刻回覆，甚至熬夜、上課不專心、荒廢作業等，影響到睡眠等日常生活。

**徵兆二：常常抱怨自己的生活不如人，因此有劇烈的情緒起伏：**會在聊天中表示羨慕同學出國玩，或是提起哪個藝人跟自己同齡卻擁有超瘦的身材，青少年因此而埋怨、憤怒，甚至出現憂鬱或厭食的傾向。

當孩子已經陷入 FOMO 的高風險階段時，專家提供師長兩個建議：

### 1. 陪孩子去做他認為很酷的事情，分散青少年在社群上的注意力

FOMO 最典型的行為就是全天候「黏」在社群網路上，通常黏得愈緊、焦慮也愈多，因此可以提供一些選項來轉移孩子的注意力，不要把所有的精力都投入在社群互動上。

### 2. 信任孩子、保持溝通管道，好好參與青少年時期的每個當下

駱郁芬認為，當孩子急著想尋求同儕認同時，其實很難聽進去家長的勸告，因此當孩子出現類似 FOMO 前兆時，跟青少年遇到的任何難題一樣，家長能做的就是保持溝通管道，讓孩子知道「無論你遇到什麼事情、想談談，爸媽的門永遠開著。」並且讓孩子知道爸媽信任他，能夠處理人際關係。

## 我家孩子「沒有問題」，但卻做出讓人難以想像的事？

### 高中生最容易被大人輕忽，父母要能看見孩子的需求

尤其是高中生，不少大人認為「已經大了，該是給他們自由，讓他們自己為自己負責」，但因為高中生也比國中生大一到三歲，沒什麼社會經驗，再加上課業繁重程度比國中要大得多。



- 文/ 林維信
- 2024-06-02 (更新：2025-03-03)
- 資料來源：<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/30868>

### 看起來「沒問題」的青少年，卻在廁所割腕？

——大人從3個觀察面向，覺察青少年需要輔導，以及3項對大人的提醒

讀高一的怡苙，這天在廁所裡割腕。

原來怡苙在國中時成績很好，跟班上同學也處得不錯，但怡苙的活力和笑容，似乎遺留在國中，沒跟上來。

「她小六時也會傷害自己，沒想到現在又……」怡苙媽媽感慨地說。

「她有說過功課跟不上同學。我就鼓勵她：保持努力，一定可以適應的。但現在看來，她還是適應得很辛苦……」



為什麼大人察覺青少年有輔導上的需要是重要的？

因為孩子自己未必知道他已經面臨需要向大人求助的地步，或是他其實想求助，但不知道可以向誰求助。

### 高中生容易被大人輕忽

尤其是高中生，不少大人認為「已經大了，該是給他們自由，讓他們自己為自己負責」，但因為高中生也只比國中生大一到三歲，沒什麼社會經驗，再加上課業繁重程度比國中要大得多。

如果他在學校很不開心，他很難憑著自身的心智，去化解這樣的痛苦。

以下，是我認為需要觀察的三個面向：

#### 一、表現突然往下掉

人的日常表現會突然往下掉，代表身心出了狀況，已無法負荷過往的強度。因此，青少年的學業成績、競賽表現突然往下掉，就需要注意。若以為「尊重」孩子，就不再過問，只會讓未爆彈越來越大。

最常見的幾種隱情，可能是：

##### 1. 難度變高，越來越跟不上

他可能默默比過往花更多力氣去努力追上，但仍不見成效，因而感到挫敗，但他又不想開口求助，因為覺得丟臉，像在承認自己很弱，於是「說服」自己：努力沒有用，或自己真正的興趣不在於此。

##### 2. 人際、感情、家庭困擾

人際或戀愛出狀況，會帶給青少年相當大的衝擊與壓力，而家庭衝突更會直接影響青少年的心思，使得他難以有足夠的心力，去面對日常的學業。

雖然不用在一開始就問得太細，但讓青少年知道我們有留意到他的心情變化，讓他知道痛苦無助時，我們一直都在，就可以減少漏接求助訊號的機會。

##### 3. 沉迷於校外成人世界或網路世界

這與上述幾點是有關聯的。網路成癮或中輟問題，都只是表象。真正的原因是青少年無法從校園、家庭獲得足夠的自信與關注，他們就會嘗試從別的地方找「出口」。

如果網路世界有人關注他，他就容易變得網路成癮。

如果有人帶他去夜遊、KTV、喝酒、飆車、賭博，他從中感到歸屬感和新鮮感，就會把無趣、令他挫敗的學校丟下。

#### 4. 精神疾病

當青少年處在憂鬱症、躁鬱症、思覺失調症的發病前驅時，其中明顯的變化就是認知功能下降。專注會變得困難，思考會變得混亂，也會直接反映在成績上。

早期發現，早期投藥治療，可以避免真正的大發作發生。

#### 5. 轉換環境對青少年也是一種考驗

轉換環境是指轉學、升上國中高中。或許他的能力沒有不同，但比較的基準不同，或是對新老師的教學方法尚未適應，成績自然會跟過往有落差。

因為人會習慣用過去的成績做比較。自己從「很好」突然變得「很爛」，對自尊心和自我概念都是打擊，久了，會衍生出心理和生活問題。（相關閱讀：[過來人經驗》出身平凡、大考失利，仍圓夢赴巴黎當動畫師，炸蝦人：父母的尊重與擔憂，都是生涯探索的養分](#)）

## 二、人際觀察

我會觀察以下三點：

- 下課有沒有同學可以找？
- 課堂分組會不會落單？
- 會不會跟同學起衝突？

我認為，擁有基礎的社交非常重要，比學業還重要。

如果本來就不是以學業見長的青少年，基礎的社交環境至少讓他有歸屬、安心的感覺；而某些學業成績優秀，卻相對孤單的青少年，反而像在走鋼索。他的自尊與安全感可能只建立在成績上。一旦成績有變化，他的壓力和不安將會席捲而來。

### 三、出席穩定度

有沒有常請假、常遲到、常翹課？

出席的穩定度，與人的內在心理穩定、環境穩定與否，非常相關。

所以，當大人發現青少年的出席異常已經持續兩週，就算有照程序請假，仍建議要主動關心其近況。

最後，關於大人如何察覺青少年需要輔導，還有幾項需要注意的地方：

#### 1. 「沒有問題」的孩子，大人容易疏忽

成績好的孩子，大人會關注；行為偏差的孩子，大人也會「關注」，但那些成績普通或欠佳的學生，最難被大人注意到，但不代表他們一定沒有問題。

#### 2. 重心轉換背後的故事

對於曾大量投注精力的人事物，突然說放棄就放棄，背後通常有故事。

如果能知悉孩子在不同階段，也就是國小、國中、高中時，其生活重心有什麼變化，對於了解他整個人會很有幫助。

#### 3. 轉介輔導需求要做到保密

不論是老師，還是家長，在為青少年引入輔導資源時，要留意自己及輔導單位是否有做好保密。

最好的做法是先跟青少年談過，彼此對於接受輔導有共識，再去尋求輔導資源。但若是狀況嚴重的青少年，即使尚未取得共識，輔導資源仍然要想辦法先介入。



孩子的輔導需求，大人看懂了，

成長的路上就不必踽踽獨行，流血碰撞了。

摘自 林維信 《現在的青少年很難教吧？：以理解尊重支持取代嘮叨控制，資深校園心理師給父母、老師的實戰書》 / 寶瓶文化

Photo : PhotoAC , CC Licensed.

數位編輯：陳妍羽

## 青少年難溝通？3 重點，用肯定式對話建立信任關係

對不少老師與家長來說，要跟正值青春期的高中生溝通難上加難，孩子總是聽不進自己的話，親子關係也愈來愈疏離。台北市復興高中校長劉桂光分析對高中生最好的說話方式，建議親師都練習好奇、探詢、肯定式的對話，建立親子間的信任關係，才能真正解決問題。

文：劉桂光

不少老師與家長認為家中的青少年很難溝通、排斥跟家人聊心事，我認為，要找出與高中生最好的說話方式，要先了解高中生的 3 個特性：

- 自主性：想要成為自己，但自我規劃與負責的能力還不夠
- 成就感：渴望成就感、被肯定，但總被外在的標準框住。
- 認同感：希望被接納、被尊重，但經常不自覺的展現自我，而不能尊重與接納他人。

也提醒親師們關鍵注意事項：這些事情平常就可以多注意、反思、操練，很多事情需要內化，才能在不可預期、突發狀況發生時，如常應對而不會被當下的情緒或外在複雜多變的人事所牽引。

### 與青少年溝通注意 3 重點

了解高中生的特性後，家長要在溝通時注意 3 個重點：注意情緒與口氣、反省情緒背後的價值觀、留意說話內容，多留心、練習，就能與青少年和諧相處，我也提供一些做法、情境給家長參考。

#### A. 注意大人的情緒與口氣：

面對孩子們發生的各種事情，大人難免都會有對應的情緒與說話口氣，請注意，不論你說話的內容多有道理，孩子先感受到的肯定是情緒與口氣，然後孩子的反應都會針對這些情緒與口氣，原先該關注的事情就容易失焦。

#### B. 反省情緒背後的價值觀：

大人所呈現的情緒與說話口氣，背後都一些長期累積、固著定型的價值觀，甚至很多都只是個人經驗累積，未必值得拿來教導孩子。蘇格拉底說過：「一個沒有經過反省的生命是不值得活的。」我們都需要認真用心反省我們自己的人生觀、價值觀，這其實與孩子的教育無關，是我們自己要努力精進。但我們若未能深刻反省，又不斷輸出給身邊的人、給孩子，那就有很大的關係了。

### C. 留意說話的情緒與內容：

能注意到情緒、自我深刻反省真的很不容易，在事發當下要能穩住情緒、留意說話的口氣、說出經過反思的話，這恐怕更難。但若沒有做到這些，那又回到情緒宣洩與互動，面對事情需要的理性分析就不見了。更困難的是，理性分析前需要的同理、接納、陪伴……，這些青少年特別需要的成就感與認同感就更不可能出現了。

安頓彼此情緒，用肯定式提問建立關係

做法有很多，這邊只是提供參考，若能常常留心注意事項，平常多多練習，自然就能與青少年有很好的相處。不過這些都不容易，也不要一步到位，不可能每次的處理都很完美，更不可能天天都能有好心情隨時面對孩子每天所發生的千奇百怪事情。但若我們有深厚的愛當基礎，就經得起各種考驗。每天有進步，就值得鼓勵與堅持。所謂的幸福並不是每件事情都美好，而是只要彼此都認同這樣的生活是幸福的，那麼其中的起起落落、悲喜憂樂，都是幸福的一部份，都是美好的。以下是幾個可以參考的做法：

A. 當遭遇事情時，習慣性問一下自己，我的情緒狀況如何？愈早掌握越好，但即便在情緒、場面不是很好的情況下，一旦我們覺察到是情緒在主導時，都可以隨時踩煞車，保持安靜、沉默、空白，甚至是為彼此的情緒道歉都可以。

B. 接納孩子的情緒，他可能因為事情本身而有情緒，也可能因為事情所衍生的各種想像而有情緒，例如害怕承擔責任、擔心被處罰、第一時間說了謊、擔心失去朋友、擔心……，所以當下孩子的情緒可能深沉而複雜，甚至有時候他自己都未必理解，但是若沒有安頓好情緒，那麼很多後續的對話與處理可能都是無效的。

C. 好奇探詢一下發生了什麼事？怎麼啦？可以分享一下發生的事情嗎？即便你已經被其他人告知發生什麼事情，也請務必聽聽孩子怎麼說。過程中請注意專注聆聽，並覺察自己的情緒，不論是對人或對事。這個部分的角色設定很重要，我通常建議家長把自己設定為朋友，那樣的關心有著一定的距離，情緒的投入也比較好拿捏。同時切記不要急著插話，不要急著給出自己的看法、評價或建議，純粹就是好奇得了解狀況讓孩子說出來，我們就是專心聆聽，覺察孩子的情緒與描述的細節，並在需要時好奇得探詢一下，目的是引導孩子更完整得表達心情感受、事情經過與想法。這部分的關鍵是，同時我們要覺察自己的情緒，不斷提醒自己放寬、放慢，提醒自己我們是在教育孩子，不只是在解決問題或審查犯人，這樣的自我提醒，在平常處理孩子的大小事情時就要注意。

D. 肯定式的提問，千萬不要像警察辦案一樣的質問口氣，問話中多關心孩子的情緒反應，不斷調整問話內容與口氣，慢慢引導孩子思考與反省，必要時就安靜等待，給孩子一點思考的時間。提問原則就是有助於理解、彼此澄清、引導孩子反思；提問的態度就是保持好奇、探詢與肯定。例如：你了解事情的原因，習慣的問話可能是：「你說，究竟是怎麼回事？你最好給我講清楚！」（說不定在問這句話之前，已經先情緒發洩得罵過一回合了。）但我們其實可以這樣問：「我可以理解發生的事情，但我想你會這樣做應該有你的想法，可以分享一下嗎？」或是說：「我很想了解你的想法是什麼，你願意說一下嗎？」（這時請不要太急，若是平常沒有這樣的信任關係，孩子不會因為你問法改變就跟著改變，彼此的信任關係仍是重要基礎。）問完之後，適時耐心等待是必要的。孩子回答的過程中，大人要專注聆聽，以好奇的方式確認聽到的，「……你的想法是這樣嗎？」、「……因為這樣所以你做了……是嗎？」類似這樣的肯定式提問與探詢，便容易與孩子進行良好而深度的對話。

E. 反省一下自己處理這件事情的核心價值是什麼？這個當然最好是平常就進行個人反思，我們看到很多家長帶著孩子做違法、說謊的事情，卻在事情發生時要求孩子不能違法、說謊，這樣的教育對孩子而言毫無說服力。並且問問自己：孩子的想法有沒有道理？有沒有什麼可取之處？一定是錯的嗎？在對話中若能理性得說出這些，孩子們會感受到我們對他的理解與尊重，彼此逐漸建立起信任關係，這對青少年而言很重要。

F. 平常沒事就多練習好奇、探詢、肯定式對話，不論是跟家人、同事、朋友都可以經常練習。練習時可以問問對方的感受，慢慢從中學習如何在對話中感知對方的情緒，並適當回應。同時我們也要多練習自我反思，謙卑面對自己的思想與言行，這對我們日常待人處事都有幫助。這樣對話方式熟練之後，就更能與青少年好好對話了。

我分享幾個高中經常發生的情境，狀況的處理未必都是這樣，只是提供參考的案例，大家可以試著舉一反三、彈性應變。

成績問題：不只看表面，找出根本問題對症下藥

當你看到孩子的成績時，請不要只看數據，你可多想想：若是平常孩子沒怎麼在讀書，成績不理想也是可以理解的。若是很用功讀書卻不理想，那需要找出原因、提供協助。有時候成績問題不一定出在讀書本身，也可能是社團、交友或感情等其他因素造成。所以可以問問他對成績的看法、了解一下同儕狀況、上課情形、他付出的準備心力、有沒有什麼讓自己提升的因應之道……。或是你從他日常的努力與某些表現不錯的科目先肯定起，討論一下表現不錯的科目為什麼可以掌握得很好，這樣對話就不會聚焦在考差的科目上而讓氣氛變得很僵，最後就是責罵與訓話了。當然也可能是孩子找不到學習的動能，這就要利用平常多幫助孩子探索未來方向，有時候知道未來想做什麼，再回頭看看需要做什麼準備，孩子會更有動力。有時候也未必是讀書方法與策略出什麼問題，單純只是當下狀況不好，或是其他因素造成學習出狀況，這些都要透過好奇與探詢的對話慢慢了解。

有一次我接到家長電話，說他的孩子數學從來沒有不及格過，他看到成績單很生氣得把孩子罵了一頓，孩子就生氣得關在房間裡了。我跟家長說：你知道這次考試全班都不及格嗎？他還是班上第二高分呢！家長頓時啞口無言，我就趁機跟家長分享如何跟孩子以探詢的方式對話，事實上他的孩子對於自己的表現已經很自責了，這時候需要的不是責備，反而應該是給予支持與鼓勵才是！若真的是考差、孩子不用功，我們也應該了解背後的原因，試著處理系統或學習動機的問題，但我們通常都會在學習方法上打轉，所以總是買參考書、測驗卷，找家教、去補習班……，但學習成績未必有改善。

社團問題：了解彼此想法，共同努力達成期待

很多高中孩子都喜歡參與社團，而且有的還非常投入。有的孩子是找到興趣、有的孩子是逃避功課、有的小孩是想要交朋友……，理由不同但參與其中的熱情很大。有的因此成績退步、有的是翹課翹補習、有的是生活作息不正常、有的甚至被認為是交錯朋友……，種種狀況都讓孩子與家長的關係變得非常緊張。其實兩方的焦點有交集，家長若能先同理孩子，了解他參與社團的想法與規劃，也把你擔心的問題跟他討論，聽聽看他有什麼規劃、需要什麼協助，一起努力把彼此希望的目標完成，其實是可以做到的。

我以前帶過一個學生，她將參加熱舞社當成讀高中的主要目的之一，這個目的與家長希望他考上國立大學完全不同，兩邊起了非常大的爭執。媽媽打電話給我希望我幫忙勸退孩子，我則希望媽媽能跟孩子面對面一起溝通。我問孩子：了解媽媽的期望嗎？孩子很明白啊！我問媽媽：了解孩子的想法嗎？媽媽不知道要說什麼。於是我請孩子把想法分享給媽媽聽，然後把如何兼顧課業的做法說出來，沒想到媽媽真的就直說：「那萬一你做不到呢？」孩子很堅決的說：「做不到我就退社！」我就協調兩方彼此互相理解與支持，化解母女兩個原本劍拔弩張的局面。後續故事是：孩子高二重新分班不在我的班上，高一下因為要成發，投入很多時間導致成績退步，為了信守承諾而退社了。

但是媽媽所不知道的事情是，在她們兩人討論之前，我跟學生說：「老師了解你非常想加入熱舞社，但想了解更多你有多想加入，也想聽聽你對高中學習的看法？」等她分享完我接著問她：「媽媽很反對是嗎？你知道反對的原因嗎？」她回答我知道，也願意去努力，但媽媽就是反對、就是不相信她，還舉了很多以前學生的例子要求她必須立即退社。後來，我們討論著既能參加社團又能兼顧課業的做法，並且討論到萬一有困難時需要的協助是什麼？有這樣的溝通與對話，孩子很清楚知道如何系統性思考社團與課業、媽媽與自己、時間管理……等各方面問題，也知道要尋求協助的重要性，所以最後她是退社了，但依舊參與了成果發表，並且考上國立大學。

行為問題：釐清行為背後成因，問題未必在孩子

行為的問題類型很多，霸凌（被霸凌）、翹課、與同學衝突、抽菸、聚眾圍事……各種類型都有可能，通常需要通知家長的事情，都需要跟孩子好好討論一下。老實說，問題都不是短時間內可以解決，家長也不應該便宜行事認為該次問題解決就沒事了。這些行為的問題常常是一些徵兆，或是孩子在發出的求救訊號，所以在行為背後，孩子所遭遇的問題更需要花時間了解，去陪伴孩子解決。更重要的思考心態是，問題未必出在孩子，有時候反而是大人、家庭的問題，只是反映在孩子身上罷了。

我經常遇到翹課的孩子，很多問題出在缺乏學習動機，不知道自己未來要做什麼，當我們只是認定翹課一定不對，就罵他、要求他回教室上課或是記他警告，只能治標不能治本。還有很多偏離常規的行為，背後很可能是孩子在處理自己的壓力，只是他們選擇的行為方式有問題，不被大人認同。

我們若只是處罰了他違規的行為，卻沒有真正理解他的壓力源進而協助他，那麼孩子下次就會在其他方面出狀況。我通常都會問同學：「可以跟校長分享你的生活嗎？你平常都做些什麼休閒娛樂？」……然後才會慢慢切入他的行為，問他做這些事情希望達到的目的是什麼？引導他思考當初的目的是否有達成？同樣的目的是否有其他可行方法？可以尋求的援助有哪些？我總是記得，學校是教育單位不是司法矯正單位，教育的價值在啟發、引導、陪伴、幫助孩子走在對的道路上，那是需要時間、耐心、方法引導的，人格的教育絕不可能速成。

感情問題：建立親子關係，當孩子的安全港灣

青少年的感情問題非常重要，這個問題跟要不要談戀愛未必有關，卻肯定與人生的幸福有關。年輕孩子情竇初開，卻未必知道如何處理。遇到喜歡對象，該如何告白都不知道？若是被拒絕該如何處理？告白成功後生活大變也未必想得清楚。不只情感面，還有生理面的諸多問題都需要協助，可是孩子們卻未必願意跟大人分享。所以需要很多關係經營，才能在需要時提供協助。

大人千萬不要只是表達一種態度，不論是你禁止孩子在高中談戀愛，或是你尊重孩子的選擇，甚至鼓勵他們談戀愛，這些都是不好的。禁不禁止不是重點，因為沒有用，贊不贊成也是，孩子需要的是在情感問題上的學習。所以我們可以常常跟孩子討論愛與喜歡的不同，分享如何主張身體自主權，如何尊重他人也保護自己，如何分辨恐怖情人，如何好好處理分手……。如果我們希望孩子未來的人生幸福，那麼情感的課題肯定比課業還來得重要許多。

有個女生一早哭著來學校，因為男生跟她提分手了。我問她願不願意跟老師討論一下，徵得同意之後我便開始問她：「你很愛這個男生喔！你愛他什麼呢？」從她的回答我引導她思考是愛還是喜歡？然後再問她：「那男生愛你嗎？」同樣地引導她去分辨對方與她的關係，後來她說：「昨天晚上男生提出要發生性關係，說我如果是愛她就要跟她發生性行為……」，女孩因為覺得怪怪的就拒絕對方，沒想到男生就提分手了。女生原本很後悔自己沒答應，跟我討論完之後，她才明白關於這些事情的思考。而我通常給孩子們的基本價值原則是：真正的愛不應該帶來任何傷害。所以感情遇到困擾時，可以想想這個基本價值，從自己、對方以及其他相關的人思考，應該比較容易做出正確的決定。

特別想分享的是：在情感的教育上，男生女生都一樣。曾經有個家長跟我分享：他很擔心女兒被男生騙，兒子他就放心多了。我跟他說：「大家都把男生教好，也就不需要擔心女兒了。」他聽懂了，也希望所有的家長都能理解：男生、女生都一樣要教導。

我自己有個女兒，我們經常討論情感課題，分享許多狀況，以及我與家人情感問題的處理經驗。我經常問她的問題是：「萬一你未婚懷孕了，你會怎麼辦？」女兒總會回答說：「我會回來找你幫忙。」這就是了，孩子發生問題願意找你幫忙，就表示彼此的愛與信任都在，她知道你不會先想到責怪她、輕蔑她。她知道你是她的安全港灣，永遠有個愛的懷抱，我想情感問題的核心價值也就在這裡了。



Y P H S

總務處

# 新北市立永平高級中學(國高中部)註冊費及各項代收代辦費繳費說明

一、繳費期間：請依各項費用（註冊費、課輔費、午餐費）收費期間完成繳費。考量學生攜帶現金到校安全疑慮，**學校不代收現金，請勿至學校繳交現金。**

二、繳費管道：手續費依各平台收費標準計算

(一) 新北校園通 APP 繳費平台，安全又快速。繳費說明如下：

【\*\*新生家長請先在手機下載新北校園通 app 註冊綁定即可使用。】

【\*\*詳細登入步驟及繳費方式說明另於永平高中校網 <http://www.yphs.ntpc.edu.tw> 公告】

## 如何繳費

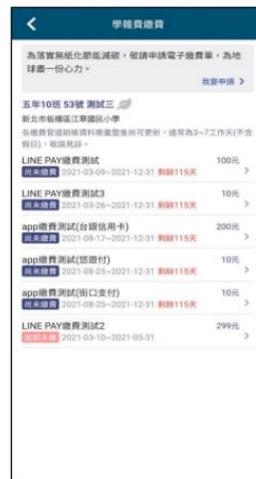
1、透過【新北校園通】app



2、登入帳號後，選擇【學費pay】功能。



3、點入Icon後即可看見繳費單據，並點選欲繳費之單據名稱



4、進入單據後即可看見多種繳費支付管道可選擇進行繳費



(二) 繳交現金：請先確認是自己的繳費單，超商、臺銀臨櫃繳交現金。

(三) ATM 轉帳：請先確認是自己的繳費單，轉帳帳號及金額請依個人繳費單最下欄位說明，每人每張繳費單轉入帳號及金額皆不相同，請分別轉入。

系所/科別	班別 01班	院別	
合計新台幣：壹仟捌佰玖拾玖元整			
交易	G6101	銷帳編號	7145674261070346
代收類別	714567	繳費金額	1,899
*統一、全家、OK及萊爾富便利超商繳費，需自付手續費6元。 *繳費期限:113-09-17		台灣PAY	
認證欄			
表系	記帳	會計	主管
利用各行庫自動櫃員機轉帳，轉入行請點選：臺灣銀行(代號004)，輸入轉入帳號：7145674261070346→轉入金額：1,899 臺灣銀行網路銀行用戶，利用臺灣網路銀行繳交本單手續費免支付任何手續費。 ※信用卡語音繳費請撥02-27608818(如欲分期請先洽發卡行)→按1→學校代號:8814600014#→銷帳編號#→依語音指示完成繳費。			

三、請務必於繳費截止日前完成繳費並妥善保管繳費收據，利用 ATM 轉帳者請保管轉帳收據，利用 app 各管道繳費者可在<sup>97</sup>app 查詢繳費結果。

# 新北市立永平高級中學114學年度校舍分布平面圖

綜合大樓

5F	4F	3F	2F	1F
看台		球場暨舞台	美 美	體育組
			美 美	
			美 體	
5F	4F	3F	2F	1F
		管樂團		



忠孝樓

1F	2F	3F	4F	5F
男廁	女廁	男廁	女廁	
樓 梯				
員生社	901	101	電腦教室 1	音樂教室 3
川堂	902	102	機房	準備室
國中學習中心1	903	103	電腦教室 2	準備室
高中學習中心1				
專辦	904	導辦	電腦教室 3	生物教室
樓 梯				
709	905	104	107	地科教室
710	國八導辦	105	108	110 德語教室
711	國九導辦	106	109	111
樓 梯				
女廁	男廁	女廁	男廁	女廁
1F	2F	3F	4F	5F

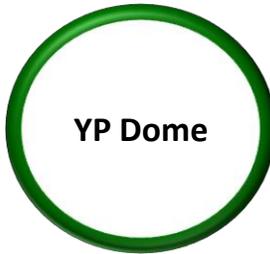
和平樓B棟

5F	4F	3F	2F	1F	5F	4F	3F	2F	1F
310	辦公室	生物實驗室	化學實驗室	物理實驗室	女廁所		男廁所		
					樓 梯				
210					307	303	301	205	201
					308	304	302	206	202
				309	305	209	207	203	
				311	306	211	208	204	
樓 梯					5F	4F	3F	2F	1F

游泳池

信義樓

3F	2F	1F
男廁	男廁	女廁
樓 梯		
810	807	701
811	808	702
跑班教室	809	703
藝術教室	團輔	專辦
川 堂		
分組 1	輔導處	高中學習中心2
		國中學習中心2
分組 2	特教	國中學習中心3
		國中學習中心4
3F	2F	1F



仁愛樓

1F	2F	3F
男廁	女廁	女廁
樓 梯		
704	906	801
705	907	802
706	908	803
健康中心	712	804
川 堂		
707	909	805
708	910	806
1F	2F	3F

4F 男廁	樓 梯	音樂教室 2	辦公室	教具室	機房	電腦教室 4			音樂教室 1	樓 梯	4F 女廁
3F 女廁		靜思軒	準備室	化學實驗室	文化教室	物理實驗室	準備室	語言教室			3F 男廁
2F 女廁		教務處		秘書室	校長室	印刷室	國七導辦		進修部		2F 男廁
1F 男廁		家長會	會計室	會議室	總務處	川堂	人事室	學務處			1F 女廁

和平樓A棟

素描教室	創客教室	家政教室
鑑賞教室	生科教室2	生科教室1
3F	2F	1F

自強樓

永平大道
四季廣場
汽機車停車坪



大門

K書中心	閱覽室	閱覽室	閱覽室	國際會議廳	演藝廳	校史室	演藝廳看臺
藝術鑑賞教室	採編組	寰宇教室	創造力中心				
B1	1F	2F	3F	4F	5F	6F	7F

圖書館

新北市立永平高級中學114學年度全校辦公室電話分機一覽表

<b>校長室</b>	<b>200</b>	<b>圖書館(主任)</b>	<b>250</b>
<b>秘書室(秘書)</b>	<b>201</b>	服務台(一樓)	251
<b>英語課程發展中心</b>	<b>203</b>	資訊媒體組(二樓)	252
<b>秘書室2</b>	<b>209</b>	創造力中心(三樓)	253
<b>健康中心</b>	<b>202、101</b>	國際會議廳(四樓)	254
合作社(忠孝樓一樓)	204	資訊管理員	255
音樂專科教室(忠孝樓五樓)	206	幹事	256
電腦教室機房(忠孝樓四樓)	208	讀服組	257
<b>教務處(主任)</b>	<b>210</b>	採編組	258
教學組	211	<b>圖書中心(圖書館地下室)</b>	259
副組長、幹事	212、219	<b>人事室(主任)</b>	<b>260</b>
實驗研究組	213	人事室(組員)	261
註冊組(一)(二)	214、215	<b>會計室(主任)</b>	<b>270</b>
試務組、行政助理	216、218	會計室(佐理員)	271
設備組、幹事	217	<b>進修學校(主任)</b>	<b>280</b>
行政助理、實習老師	610、611	教導組長	281
<b>學務處(主任)</b>	<b>220</b>	<b>教師會會長</b>	<b>290</b>
<b>主任教官、生輔組</b>	<b>221、224</b>	<b>高一</b> 導師辦公室(忠孝樓三樓)	<b>264、274</b>
訓育組、副組長	222、207	<b>高二</b> 導師辦公室(和平樓四樓)	<b>265、275</b>
衛生組	223	<b>高三</b> 導師辦公室(和平樓四樓)	<b>266、276</b>
社團活動組	225	<b>七年級</b> 導師辦公室(中正樓二樓)	<b>267、277</b>
教官、生輔員	227、228	<b>八年級</b> 導師辦公室(忠孝樓二樓)	<b>268、278</b>
體育組(綜合大樓一樓)	226、289	<b>九年級</b> 導師辦公室(忠孝樓二樓)	<b>269、279</b>
貴賓室(綜合大樓三樓)	327	高中專任辦公室(一)(和平樓四樓)	284
游泳池	205	高中專任辦公室(二)(信義樓一樓)	285
幹事1、幹事2(含家長會)	229、168	國中專任辦公室(一)(中正樓四樓)	287
午餐秘書	337	國中專任辦公室(二)(忠孝樓一樓)	288
<b>總務處(主任)</b>	<b>230</b>	國中生物準備室(忠孝樓五樓)	295
事務組、幹事1(維修接洽)	232、231	物理實驗室(和平樓一樓)	296
出納組	233	化學實驗室(和平樓二樓)	297
文書組	234	生物實驗室(和平樓三樓)	298
幹事2(含基金會)	235	<b>警衛室</b>	<b>299</b>
文書收發	236	1. 總機 2231-9670 自動跳號	
學校總機、助理員	237	2. 校安專線聯絡 3233-9456〔教官室〕	
<b>輔導處(主任)</b>	<b>240</b>	3. 校長專線：2922-1572	
輔導組、副組長	241、247	4. 合作社專線 2928-0802〔合作社自付〕	
資料組	242	5. 游泳池專線 2921-0014〔游泳池自付〕	
特教組	243、343	6. 轉接：按Cnf/Trn鍵，再撥號。內線：按 Intercom鍵，再撥號。	
輔導專任行政助理	244	7. 內線廣播按 Intercom"#30"	
高中專輔、高中特教	248、249	8. 無論市話、手機、長途，每通均有5分鐘設限。	
國中專輔1	883、885、290	9. 打手機時一律顯示節費號碼 8979-0315	
國中輔導教師、心理師	245	a. Fax: <b>2927-7499</b> 〔總務處等共用〕	
國中學習中心(1)、高中學習中心(1)	246	b. Fax: 8921-9644〔教務、輔導、秘書室〕	
國中學習中心(2)、高中學習中心(2)	349		
國中學習中心(3)、(4)	339		



# YPHS

## 從永平出發,向世界找答案

發行人：沈美華

總編輯：薛金蓮

編輯群：曹志豐、隋靜華、教務處

學務處、輔導處、總務處

圖書館、秘書室

內頁編排：林庚申

封面／封底設計：陳志祥

出版日：中華民國 114 年 09 月

